

La phrase Vendredi 3 avril

Objectifs principaux travaillés dans cette leçon :

- Repérer les éléments qui font qu'un groupe de mots forme une phrase:
 - présence de la majuscule en début ;
 - présence d'un point en final;
 - en lien avec la cohérence sémantique.
- Distinguer lignes et phrases.

En CP, nous nous attachons sur deux points pour définir ce qu'est une phrase :

- c'est une suite de mots qui ont un sens ;
- la phrase est délimitée par une majuscule au début et un point à la fin.

Pour l'élève de CP, il est difficile de concevoir cette unité de phrase, parce qu'à l'oral, les pauses entre les idées que l'on peut émettre ne sont pas forcément marquées : on ne voit pas le point entre chaque phrase que l'on dit.

De plus, à l'oral, la phrase ne peut pas être vue comme une suite de mots puisque de la même manière il est difficile de percevoir le fait que chaque mot est séparé du suivant lorsque l'on parle.

Activité 1 : Observation et recherche des critères d'identification d'une phrase (ils sont au nombre de 4 : mots séparés, majuscule au début, point à la fin, la suite des mots a un sens)

1) Vous pouvez dire à votre enfant : « la maîtresse a fait un tri : ce qui est écrit dans la colonne de gauche, ce ne sont pas des phrases, alors que ce qui est écrit dans la colonne de droite, ce sont des phrases. »

Laisser votre enfant réagir, puis demander : « Pourquoi dit-on que ce sont des phrases dans la deuxième colonne? »

« À quoi reconnaît-on une phrase? »

Si vous voyez que votre enfant a du mal à dégager des critères demander lui d'effectuer des comparaisons en le guidant. Par exemple « si tu compares la première proposition de la colonne de gauche (Lamamanlitunlivre) avec celle de la colonne de droite (La maman de Lola lit un livre.) qu'est-ce qu'on voit comme différence? » → A gauche, il n'y a pas d'espaces entre les mots. Procéder comme ceci pour les 3 critères à dégager. N'utilisez pas la proposition 2 de la colonne de gauche pour le moment.

Plusieurs points doivent émerger :

- les mots sont séparés,
- il y a un point à la fin de chaque phrase,
- il y a une majuscule.

2) Reprendre chacun de ces arguments et faire vérifier qu'ils sont vrais pour chacune des propositions de la colonne de gauche du tableau.

Faire repérer que pour la deuxième proposition, on a bien la majuscule, le point. Les mots sont séparés. Pourtant ce n'est pas une phrase. Demander alors : « selon toi, qu'est-ce qui fait que ce n'est pas une phrase? Laisser émerger les propositions s'il y en a. Puis lire ce qui est écrit: «Un livre lit maman.» Ce qui est écrit n'a pas de sens. Lire les phrases de la colonne de droite pour valider que ce qui est écrit veut dire quelque chose.

Lire le petit affichage que je vous propose en résumé de ces recherches.

Activité 2 : utilisation du nouveau savoir

Montrer chacune des propositions en bas de diapositive.

Votre enfant doit dire s'il s'agit d'une phrase et justifier sa réponse.

Faire placer chacune de ces propositions dans une des colonnes du tableau (cliquer et glisser les propositions dans le tableau).

A l'issue de ce travail, faire un point avec votre enfant à partir de ces deux inducteurs en reprenant chaque proposition → *Ce n'est pas une phrase parce que... / C'est une phrase parce que...*

Activité 3 : cette activité peut être différée dans le temps. Vous pouvez la proposer à votre enfant plus tard dans la journée ou demain. Tout dépend du temps passé pour l'activité 1 & 2. Si vous pensez que votre enfant a eu des difficultés à dégager les critères et à faire l'exercice dans le tableau et que cela vous a paru long, différez cette activité.

A partir des propositions de la colonne de gauche, votre enfant doit la transformer pour qu'elle devienne une phrase.