Jeudi 4 juin

Lecture : révision du graphème gn (jour 2)

a) Rappel : écrire le graphème et demander le son que fait ce groupe de lettres. Si besoin le rappeler.

b) Le mot et l'image

Orthographe : les valeurs de la lettre s

a) Rappel : écrire poisson et poison et demander de lire ces mots. Demander comment chante le s puis rappeler qu'entre deux voyelles il faut rajouter un s si on veut que le s chante « s ».

b) Exercice : mots écrits au tableau avec un blanc à la place du son s, dire s'il faut écrire un s ou deux s dans le blanc. Proposer une diezaine de mots.

Exemple : mai____on ; vali____e ; boi____on…..

Grammaire :

suite verbe (séance 4)

a) projeter au tableau les cinq images de l'activité 1. « Racontez ce qui se passe sur chaque image ».

Distribuer les étiquettes-phrases et demander aux élèves de placer chaque phrase sous l'image qui lui correspond.

Il joue au ballon.	**Elle** joue au ballon.
Ils jouent au ballon.	**Elles** jouent au ballon.

Demander : À quoi deviez-vous faire attention pour mettre ensemble texte et image? (Il faut être attentif au nombre de personnes sur l'image et à l'écriture du pronom : quand il n'y a que des filles, on utilise elle ou elles ; quand il y a plusieurs personnes, il faut qu'il y ait un s au pronom).

Faire observer le verbe: demander : Que pouvez-vous dire du verbe? S'écrit-il toujours pareil?

On attend des élèves qu'ils remarquent que le verbe prend ent à la fin. Ent est présent quand il y a ils ou elles, c'est–à–dire quand il y a plusieurs enfants qui jouent. C'est la marque du pluriel du verbe.

b) Activité de classement : écrire ces verbes sur des étiquettes pour permettre une manipulation : il lit / elles parlent / elle court / il parle / elle lit / il danse / elles courent / il court / elles dansent / elles lisent.

Procéder à la lecture de chaque phrase. Demander de trier ces étiquettes. Laisser 3 min pour effectuer la tâche. Deux tris peuvent être possibles: trier en fonction du pronom personnel ou trier en fonction du verbe. Le tri en fonction des pronoms fait apparaître les terminaisons verbales. Faire remarquer le ent à la fin du verbe quand le pronom est au pluriel. Le tri en fonction du verbe va faire apparaître que l'écriture du verbe change en fonction du pronom de conjugaison, sans forcément changer à l'oral.

Lecture compréhension : « une si petite graine » Texte 1
Lire le texte et répondre aux questions de compréhension

Maths :

ACTIVITES RITUALISEES	
• Lis les nombres et écris-les en chiffres	
quatre-vingt-trois → …	quatre-vingt-treize → …
soixante-dix → …	soixante-quatre → …
quatre-vingt-douze → …	quatre-vingt-huit → …
soixante-dix-sept → …	soixante-quatorze → …
soixante-neuf → …	quatre-vingt-dix → …

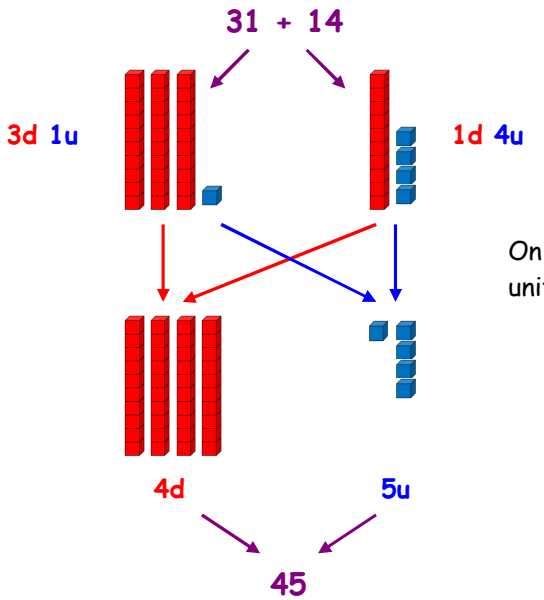
CALCUL MENTAL

9 + 8 = …	9 + 7 = …	6 + 4 = …
8 + 6 = …	7 + 5 = …	7 + 9 = …
7 + 4 = …	8 + 2 = …	8 + 1 = …
6 + 5 = …	7 + 7 = …	6 + 9 = …

Apprentissage

Technique opératoire de l'addition posée :

Rappel : nous avons déjà vu comment effectuer une addition comme 31 +14



On additionne les unités avec les unités, les dizaines avec les dizaines.

Aujourd'hui nous allons voir une autre méthode pour faire cette opération.

→ C'est **l'addition posée**

Reprenons notre opération 31 + 14

	d	u
	3	1
+	1	4
	4	5

J'écris le 1er nombre en faisant bien attention d'écrire un chiffre par case : dizaines dans une case, unités dans l'autre

J'écris le 2ème nombre en faisant bien attention d'écrire un chiffre par case : dizaines dans une case, unités dans l'autre

❷ J'additionne les dizaines
3 + 1 = 4

❶ J'additionne les unités
1 + 4 = 5

Je retrouve mon résultat :

31 + 14 = 45

À ton tour d'essayer !

23 + 16= …

	2	3
+	1	6

11 + 15= …

	1	1
+	1	5

22 + 13= …

+		

14 + 25 = …

+		

Vidéos :

<iframe src="//lesfondamentaux.reseau-canope.fr/embed/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-sans-retenue.html" width="640" height="360" frameborder="0"></iframe>

https://youtu.be/CU7klUtX4iw