

Jeudi 14 mai

Lecture : étude de la lettre h (séance 1)

- a) rechercher toutes les syllabes que l'on peut écrire et lire en utilisant ces lettres c, o, h, i, r et les écrire sur votre cahier.
- b) Fusion orale
- c) Recherche et manipulation :
 - a) Quelle est la lettre commune à tous ces mots : h
 - b) Classer les mots dans un tableau en fonction de l'environnement de la lettre h (activité 1)

1 Classons ces mots dans un tableau.

la cheminée • le thé • l'homme • heureux • la pharmacie
le chien • la menthe • l'hiver • l'éléphant • l'alphabet • le phare

th	ph	ch	h

- d) S'entraîner à lire les mots des activités 1 et 2 plusieurs fois de façon à ce que la lecture de chaque mot devienne fluide.

2 Je lis des mots.

une échasse	le rythme	le hibou	la phrase
une ruche	la menthe	l'herbe	un paragraphe
une écharpe	une méthode	en haut	le graphisme
chercher	la jacinthe	hier	l'orthophoniste

- e) Synthèse : c + h = [ʃ] p + h = [f]. t + h = [t] h = [] (h muet)
- f) Lire le « je remarque »

Je remarque

Quand je vois **h**, je lis :

		
<u>ch</u> enille	élé <u>ph</u> ant	<u>h</u> aricots • th <u>é</u>

- g) Apprendre les mots du « je remarque » pour la dictée du lendemain
- h) S'entraîner à lire le texte en faisant attention à la ponctuation et aux indications textuelles.

Je m'entraîne à lire à voix haute

- Hou hou, dit le hibou au hérisson.
Viens prendre un thé, dans ma maison.
- Ton logis est bien trop haut, je ne peux point monter, répond le hérisson.
- Prends l'échelle... ou des échasses ! L'hiver arrive, il faut se mettre au chaud, chuchote le hibou.

Lecture compréhension : suite de l'album de Splat (séance2)

Texte 2 + questions / exercices

Grammaire : suite pluriel des noms (séance 2)

- Relire le « je comprends » en guise de rappel

- Activité2 et 3 p96 :

n°2 : lire la consigne. Les élèves peuvent écrire chaque groupe nominal sur leur cahier en les classant. Il faudra être vigilant-e sur l'écriture du s en fin de mot, quand celui-ci est au pluriel.

2 Dis si ces noms sont au singulier ou au pluriel. Comment le sais-tu ?

un chat • des souris • une coccinelle • des papillons

le lapin • les chats • une souris • des lapins • des fourmis

n°3 : lire la consigne. Chaque élève pourra écrire sur son cahier les noms proposés en y ajoutant les déterminants. L'activité peut également se faire à l'oral.

3 Combien faut-il dessiner d'objets ? Un ou plusieurs ?

cartable • stylos • livres • cahier • chaises • pots • table • feutre

- fichier exercices (voir pdf joint)

Pour l'activité 3 du fichier le travail se fera d'abord à l'oral. Puis, après la mise en forme qui permet d'avoir une phrase correcte, la phrase est écrite par l'adulte et recopiée par l'élève.

Maths :

ACTIVITES RITUALISEES

1) Compter de 10 en 10 à partir de 5 le plus loin possible

5 ; 15; 25...

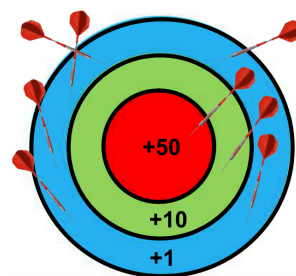
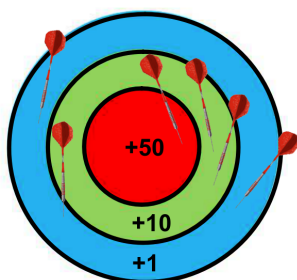
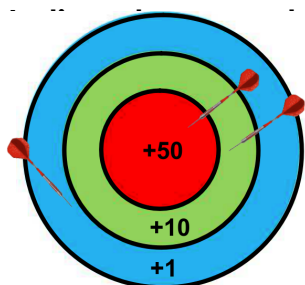
2) Ecris le nombre juste avant et dis à quelle famille il appartient

68 ; 76 ; 79

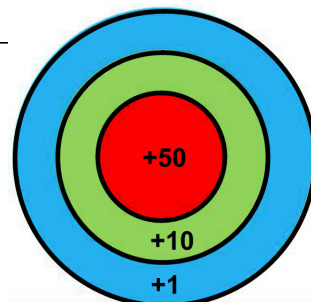
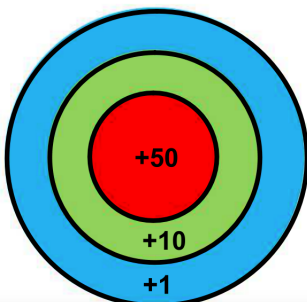
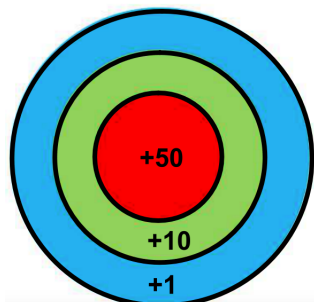
CALCUL MENTAL

Jeu de la cible :

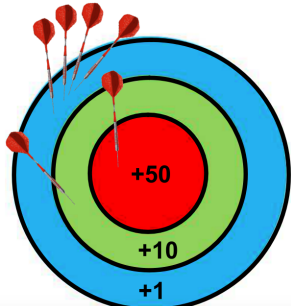
a) Compte les points obtenus.



b) Donne le nombre juste avant et dis dans quelle famille.



c) Place une croix à l'endroit où la dernière flèche doit se planter pour obtenir 74 points.



RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Lucie a 9 euros dans sa tirelire. Pour son anniversaire, Mamie lui a offert 3 livres qu'elle adore et un billet de 20 euros.

Combien d'argent a-t-elle dans sa tirelire ?

APPRENTISSAGE

Regarder la vidéo sur les contenance

<https://youtu.be/u9jUwkOUD0A>