Les graphèmes du son [ ɛ̃ ] : in, ain, ein

**Découverte et identification des graphèmes in, ain, et ein.**

*Identification du graphème in :*

Ecrire sur une feuille le mot *lapin* et le lire. Demander à votre enfant de dire le nombre de syllabes écrites (2 syllabes : LA-PIN). Symboliser les syllabes par des arcs de cercle sous le mot. Demander à votre enfant de montrer dans quelle syllabe on entend le son [ ɛ̃ ].

Faire de même avec le mot *matin*.

Reconnaissance du graphème in : Faire relire les syllabes PIN et TIN. Demander à votre enfant de dire le son commun aux deux syllabes : c’est le son [ ɛ̃ ]. Entourer les lettres qui permettent de faire [ ɛ̃ ] en brun (aide visuelle). Conclure *in* fait le son [ ɛ̃ ].

*Identification des graphèmes ain et ein*

Ecrire sur une feuille le mot *peinture* puis le lire. Demander à votre enfant de dire le nombre de syllabes écrites (3 syllabes : PEIN-TU-RE). Symboliser les syllabes par des arcs de cercle sous le mot. Demander à votre enfant de vous montrer dans quelle syllabe on entend le son [ ɛ̃ ].

Procéder de même avec le mot *lendemain*

Reconnaissance des graphèmes ain et ein faire relire les syllabes PEIN et MAIN. Demander à votre enfant de dire le son commun aux deux syllabes : c’est le son [ ɛ̃ ]. Entourer les lettres qui permettent de faire [ ɛ̃ ] en brun (aide visuelle). Conclure *ein* et *ain* font le son [ ɛ̃ ].