**Français**

**Le graphème ill**

**Lundi 6 avril 2020**

*Objectifs d’apprentissage :*

*Repérer rapidement le graphème ill dans les mots.*

*Décoder des mots contenant le graphème ill*

*Développer la reconnaissance orthographique des mots rencontrés.*

*S’entrainer à lire à haute voix d’une manière fluide*.

*Matériel nécessaire pour travailler :*

Pour réaliser ce travail, demander à votre enfant de prendre son cahier ou une feuille avec des lignes seyes (type classeur), de tracer un trait sous la dernière activité réalisée, d’écrire la date à 2 carreaux de la marge *(laisser votre enfant l’écrire seul, l’aider si nécessaire en prononçant la date lentement pour l’aider à la reconnaissance du son des lettres, lui écrire un modèle si nécessaire*). Demander à votre enfant de sauter une ligne, puis d’écrire le titre : *Français* (*également à 2 carreaux de la marge).*

Ecrire les *mots* suivants sur une feuille :

une balle – belle – une bulle – la pelle – la salle – la selle – une colle

Demander à votre enfant d’observer les mots suivants puis de les lire.

Demander lui ensuite ce quel son font les lettres *ll* dans chacun de ces mots. Ce graphème produit le son [l].

Demander à votre enfant de colorier la lettre qui précède.

une balle – belle – une bulle – la pelle – la salle – la selle – une colle

Il s’agit des lettres a, e, i, o, u

*Fusion de sons pour produire un mot :*

Proposer à votre enfant une suite de phonèmes afin qu’il puisse reconstituer un mot :



*Lecture du texte :*

Lire le texte ci-dessous à votre enfant, ou bien double-cliquer sur l’icone suivante pour accéder à l’enregistrement audio du texte :



Une image contenant alimentation

Description générée automatiquement

Demander à votre enfant de rechercher dans le texte les mots contenant les lettres *ill* et de les écrire sur son cahier.

Il s’agit des mots anguille – Manille – espadrilles – fille – quilles

Demander à votre enfant quel son font les lettres *ill* ? Les lettres ill font le son [ij]. Quand les deux l sont précédés d’un i, on va dire la plupart du temps [ij].

*Activité d’automatisation :*

Demander à votre enfant de bien observer les mots suivants puis dans les lire dans sa t^te puis à haute voix.

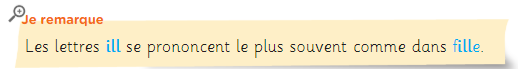
Les mots qui se trouvent dans la rubrique *Attention* ! doivent être une première fois lus par l’adulte. Précisez à votre enfant qu’il s’agit d’exceptions.

Une image contenant oiseau

Description générée automatiquement

Synthèse :

Demander à votre enfant de lire le texte suivant :



Apprentissage orthographique du mot fille :

Une image contenant chemise, gâteau, tenant

Description générée automatiquement

**Dictée de mots :**

Sur le cahier ou la feuille, demander à votre enfant de sauter une ligne, puis d’écrire le titre : *Dictée* (*à 2 carreaux de la marge).*

Demander ensuite à votre enfant de sauter une ligne puis d’écrire en partant de la marge les mots à dicter. (Répéter chaque mot 2 fois. Une fois l’écriture des mots réalisée, demander à votre enfant de se relire avant d’effectuer avec lui la correction).

Une fille – la famille – une bille - cheville