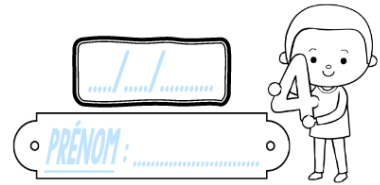


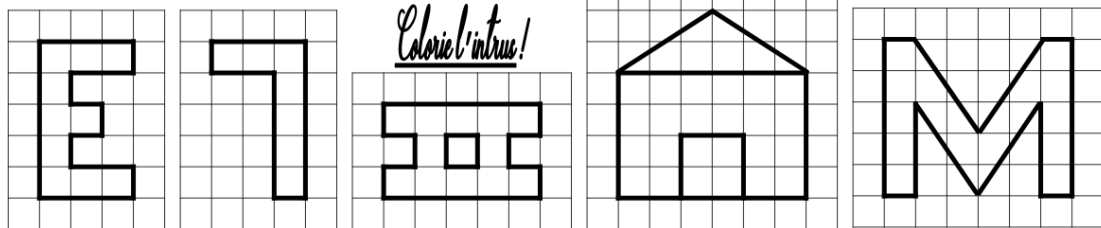
# Plan de travail lundi 4 mai CM1 CM2

Géométrie : les axes de symétrie, fiches d'exercices (revoir la leçon si besoin)

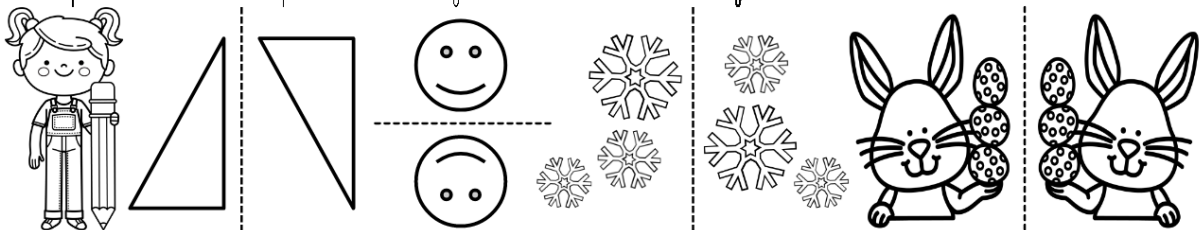
## Géométrie (CM1)



① Trace le(s) axe(s) de symétrie de ces figures.

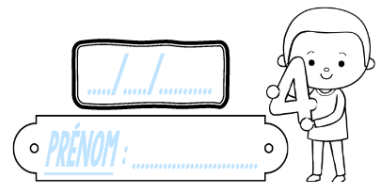


② Repasse la droite en pointillés en rouge si elle sert d'axe de symétrie.

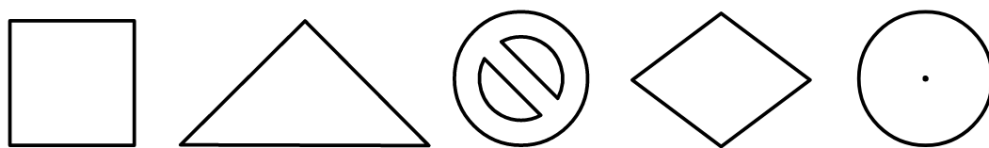


③ Dans ton cahier, trace une figure n'ayant qu'un seul axe de symétrie !

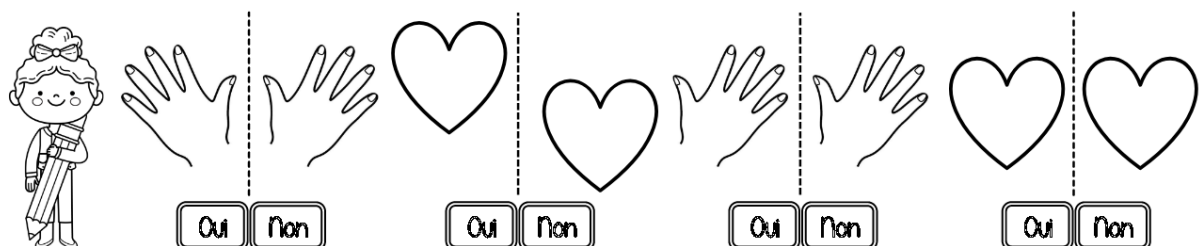
## Géométrie (CM2)



① Trace le(s) axe(s) de symétrie de ces figures.



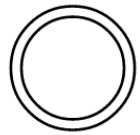
② La droite en pointillés est-elle un axe de symétrie de ces figures ?



③ Dans ton cahier, trace une figure ayant exactement deux axes de symétrie !



# Les suffixes



## MÉMO

❶ Le suffixe, qui est toujours placé après le radical change le plus souvent la nature grammaticale du mot.



## MÉMO

❷ Le suffixe n'est pas choisi au hasard. Il donne une indication sur le sens du nouveau mot.

<b>action</b>	-ment/-tion/-age/-ure	un changement ⇔ <u>action de changer</u>
<b>personne qui fait quelque chose</b>	-eur/-ateur/-ier/-er/-iste/-ien	un musicien ⇔ <u>personne qui joue de la musique</u>
<b>possibilité</b>	-able/-ible/-uble	mangeable ⇔ <u>qui peut être mangé</u>
<b>diminution</b>	-eau/-on (-illon)/-elle/-et/-ette	une fillette ⇔ <u>une petite fille</u>
<b>qualité ou défaut</b>	-eur/-eux (-euse)/-if (-ive)/-té	craintif ⇔ <u>qui a la crainte de tout</u>

exercices

# Les suffixes

Relie comme il convient.

- Un déménag- •
- Une mors- •
- Climat- •
- Le frott- •
- Problémat- •
- L'écrit- •
- La peint- •
- Cub- •
- Le chang- •
- Une fermet- •
- Aquat- •

• -ement

• -ique

• -ure



Dans chaque série de mots, tu trouveras un intrus qui n'a pas de suffixe. Entoure-le.

affichage - freinage - fromage - éclairage

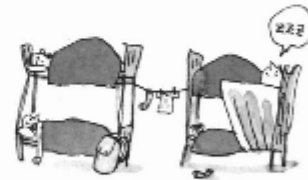
fillette - moquette - tablette - clochette

avantageux - vieux - silencieux - respectueux

ciment - peuplement - lancement - incroyablement

amosoir - perchoir - dortoir - bonsoir

américain - républicain - écrivain - soudain



Continue comme dans l'exemple en vérifiant chaque mot dans le dictionnaire.

La réflexion, c'est l'action de réfléchir.



La compréhension, c'est l'action de \_\_\_\_\_.

L'élection, c'est l'action d'\_\_\_\_\_.

L'interruption, c'est l'action d'\_\_\_\_\_.

La réaction, c'est l'action de \_\_\_\_\_.

L'indication, c'est l'action d'\_\_\_\_\_.

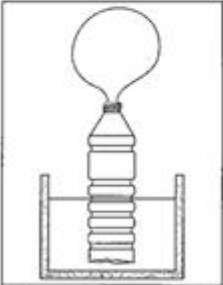
## Sciences : l'air est-il une matière ?

Réaliser une expérience à la maison pour répondre à la question.


1. Définir la présence de l'air

L'air ce n'est pas du vide, nous le respirons, il est indispensable à la vie.  
L'air est une matière faite de différents gaz invisibles que l'on ne peut pas attraper.  
On peut voir l'air sous forme de bulles dans l'eau.

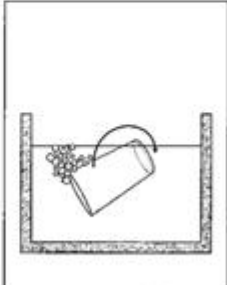
Pour chaque expérience, colorie l'eau en bleu et l'air en vert chaque fois que tu le vois.



Enfoncer une bouteille sans fond avec un ballon accroché.



Souffler dans la paille.



Incliner un verre retourné.