

Calcul mental**Soustractions mentales du type $13 - 9$**

L'enseignant anime la situation d'anticipation de la sq 106.

Dictée de nombres ($60 \leq n \leq 99$)

Quand le nom d'un nombre commence par soixante (respectivement quatre-vingt), il faut attendre d'entendre le nombre suivant pour savoir s'il y a 6 ou 7 groupes de dix (respectivement 8 ou 9).

JEU des bulles : $93 - 81 - 83 - 94 - 97$

A. Les pavés quelconques et le cube

L'activité peut commencer en présentant aux élèves un ensemble de solides, dont des pavés, en isolant l'un d'eux et en demandant de chercher les solides qui ressemblent à celui qui sert de modèle (on évitera la présence de cubes et il est important qu'un pavé au moins soit en carton ou réalisé à partir d'un origami, afin de pouvoir écrire dessus au feutre). Cela conduira à mettre ensemble tous les solides qui ont la forme qui est habituellement celle d'une boîte.



L'activité se poursuit alors sur le fichier : il est demandé de « barrer l'intrus ». Après avoir repéré et barré le solide qui a des faces triangulaires, l'enseignant demande pourquoi les autres solides sont « pareils ». Ils ont tous la forme qui est habituellement celle d'une boîte ; plus précisément, quelle que soit la face que l'on regarde, elle a une forme de rectangle. L'enseignant dit aux élèves que tous ces solides sont des pavés (le mot est écrit au tableau). On peut chercher à dénombrer les faces d'un pavé en carton : on fait un repère au feutre sur 2 faces opposées, un autre repère sur 2 autres et un autre encore sur les 2 dernières. L'enseignant écrit au tableau qu'un pavé a $2 + 2 + 2 = 6$ faces. On peut aussi chercher à dénombrer les arêtes en coloriant d'une même couleur 4 arêtes qui ont la même longueur, d'une autre couleur 4 autres arêtes ayant la même longueur et enfin d'une autre couleur les 4 dernières arêtes. L'enseignant écrit au tableau qu'un pavé a $4 + 4 + 4 = 12$ arêtes.

Enfin, l'enseignant définit ce qu'est un « pavé régulier » : c'est un pavé dont toutes les arêtes ont la même longueur. On cherche s'il y en a un dans la collection alors qu'il n'y en a pas ; on peut essayer d'imaginer à quoi ressemblerait un pavé régulier (il se peut que certains élèves trouvent que c'est un cube) ; dans tous les cas, l'enseignant en introduit un et on vérifie qu'effectivement toutes les arêtes ont la



même longueur. « Comment appelle-t-on un pavé régulier ? »
C'est un cube.

Sans règle, les élèves entourent sur leur fichier les pavés qui semblent réguliers (du fait de la perspective, l'usage de la règle ne prouverait rien).

B. Dessin libre avec les formographe

Il s'agit que les élèves découvrent le matériel de tracé en plastique, qu'on appelle « formographe » (ils sont inclus dans le fichier), avant l'utilisation systématique qui en sera faite à partir de la sq 107 : il est en effet difficile de demander aux jeunes enfants de se concentrer sur la production d'un dessin précis avec ce matériel s'ils ont avant tout envie d'en découvrir les potentialités et, donc, de l'utiliser de manière moins cadrée. Un déroulement possible de cette activité de découverte est décrit dans le commentaire de l'activité A de la sq 107 (page de gauche de cette double page).