

Calcul mental**les doubles oralement**

Demander à l'élève de réciter dans l'ordre la table des doubles, sans l'avoir sous les yeux, puis dans l'autre sens pour revenir jusqu'au début. Le faire **2 fois (possible de chronométrer pour voir le progrès mais c'est un défi pour soi-même)**

$$1 + 1 / 2$$

$$2 + 2 / 4$$

$$3 + 3 / 6$$

$$4 + 4 / 8$$

$$5 + 5 / 10$$

$$6 + 6 / 12$$

$$7 + 7 / 14$$

$$8 + 8 / 16$$

$$9 + 9 / 18$$

$$10 + 10 / 20$$

les moitiés oralement

Quelle est la moitié de 10 ? **5** toujours demander pourquoi car **$5 + 5 = 10$**

On partage 1 paquet de **14 gâteaux en deux**, combien cela fait-il de gâteaux chacun

7

Car $7 + 7 = 14$

7 est la moitié de 14

On partage 1 sac 18 de billes en deux, combien cela fait-il de billes chacun ?

9

car $9 + 9 = 18$

9 est la moitié de 18

On partage un paquet de 16 images en deux, combien cela fait-il d'images chacun ?

8

Car $8 + 8 = 16$

8 est la moitié de 16

On partage 12 images entre 2 joueurs, combien cela fait-il d'images chacun ?

6

Car $6 + 6 = 12$

6 est la moitié de 12

Si l'élève a des difficultés, il a besoin de manipuler :

REFAIRE LE JEU DES CARTES (20 cartes) à partager entre 2 peluches

partager 12, puis 14, puis 16, puis 18 puis 20

toujours demander pourquoi, par exemple, pour 12 chacun aura 6 (car $6 + 6 = 12$)

donc : 6 C'est la moitié de 12

JEU DES BULLES

La moitié de 12 / la moitié de 14 / la moitié de 16 / la moitié de 18 / la moitié de 20

R : 6 - 7 - 8 - 9 - 10

Fermer le fichier et poursuivre.

ACTIVITE de mesure des longueurs

Matériel : fiche annexe
règle du fichier avec des allumettes.

RECOMMANDATION : Faire très attention :

Mesurer est un travail délicat et de grande précision.

Accompagner l'élève s'il a des difficultés à placer la règle.

En effet, il ne faut pas placer le début de la règle au début du trait à mesurer.

Il faut placer la premier trait de la règle (représentant le 0 normalement) au début du trait à mesurer.

Ensuite il suffit de compter les objets placés entre 2 graduations :

long comme 2 craies,
long comme 2 stylos,
long comme 2 cuillères

pour nous :
long comme 2 allumettes , ici

Etape 1 (rappel)

Donner à l'élève la fiche annexe et demander de

mesurer les traits avec la règle d'allumettes et d'écrire sous chaque trait la réponse en regardant les modèles proposés dans la consigne.

Corriger et poursuivre

Etape 2

Donner à l'élève l'autre règle qui se trouve au bout du fichier. (celle avec les bandes de couleur verte.

Expliquer qu'au lieu d'allumettes, il y a des bandes de couleur verte qui ont toutes la même longueur, parfois c'est vert foncé, parfois c'est vert clair pour mieux pouvoir compter. Chaque bande de couleur verte mesure 1 centimètre, écrire **1 centimètre** et dire (en abrégé, pour aller plus vite, on l'écrit **1 cm**) dans les cahier cm en attachée

Demander à l'élève de montrer avec 2 doigts

C'est long comment 1 cm ? **L'élève montre l'espace entre ses doigts.**

C'est comment par rapport à 1 allumette, **c'est plus court.**

C'est long comment 2 cm ? Et 3 cm, et 5 cm ? **L'élève montre l'espace entre ses doigts.**

Faire lire la phrase sous la règle en centimètres :

« Cette règle est **graduée** » en **centimètres**.

Le centimètre est une unité nationale, choisie par le pays, pour que tout le monde puisse mesurer de la même manière car sinon au aurait des problèmes.

Exemple : si j'ai besoin d'une table longue de 50 allumettes et que le vendeur la mesure avec des cuillères, ma table sera trop..... ? Longue.

Tu te rappelles de ce que l'on voit dans le mot **unité** ? Il y a **un**

le centimètre c'est l'unité de mesure :

un seul cm de même longueur pour tout le monde.

Il faut que tout le monde soit d'accord sur l'unité de mesure.

L'unité de mesure officielle en France n'est pas l'allumette, ni la craie, ni la cuillère, c'est le centimètre.

L'élève ne connaît pas le mot graduation :

Poser la question à l'élève pour voir s'il saurait expliquer ce mot.

Expliquer qu'à chaque fois qu'il y a un centimètre, Il y a une **graduation**, (= un trait).

Une graduation, c'est un repère.

Cela permet de mieux compter les centimètres.

Faire répéter ce mot en demandant / « C'est quoi tous ces traits sur la règle? »

Ce sont des graduations.

Montrer le plus long trait, tout au début de la règle et demander :

Combien a-t-on compté de cm lorsque l'on est à cette graduation ?

Il n'y en n'a pas, c'est 0 car on n'a rien avant, donc on n'a rien mesuré encore.

A quoi peut donc servir ce trait ?

C'est le point de départ, c'est à partir de là qu'il faut mesurer.

Il faut donc expliquer et montrer à l'élève comment placer la règle pour bien mesurer les trait :

il faut mettre la graduation du début (du 0) contre le début du trait à mesurer.
(et non pas le début de la règle contre le début du trait à mesurer).

Faire mesurer avec la nouvelle règle en centimètres, les traits que l'on avait mesuré avec l'ancienne règle en allumettes.

Que remarques-tu ?

Il faut plus de centimètres pour mesurer le même trait.

Pourquoi à ton avis ?

C'est parce que le cm est plus petit que l'allumette.

Et pourtant, nous avons mesuré le même trait.

Il mesure plus de centimètres que d'allumettes. On n'obtient pas le même nombre.

Que tout le monde ait la même unité est donc important.

Etape 3

OUVRIR LE FICHER page 120 F92

des conseils :

Exercice A : demander à l'élève de poser sa règle en cm sur celle du fichier.
Observer que c'est la même.

Exercice B : mesurer les traits (veiller à ce que l'élève place bien la graduation qui correspond au 0 au début du trait de couleur et à ce qu'il écrive l'unité cm

EXERCICES C - D - E - F en autonomie. Correction dossier joint