

A - Triangles « quelconques » et « réguliers »

Demander de lire la consigne et d'expliquer le mot « figure » et le mot « intrus ».

La figure, c'est une forme

L'intrus, c'est la figure qui ne devrait pas être là parce qu'elle est différente des autres.

Attendre que l'élève barre l'intrus. (la figure qui a 4 côtés)

Demander alors ce que les autres figures ont de pareil.

Certains diront qu'elles s'appellent toutes « triangles » OU qu'elles ont 3 pointes et sont formées par 3 traits.

L'adulte peut reprendre en disant (et en montrant) **3 sommets** (au lieu de pointes) **et 3 côtés** (au lieu de traits).

Mais il est prématuré de demander à l'élève de le retenir car il est encore difficile de comprendre qu'un côté n'est pas toujours sur le côté et qu'un sommet n'est pas toujours en haut.

L'adulte annonce que **parmi ces triangles, il y en a qui sont réguliers.**

Il explique :

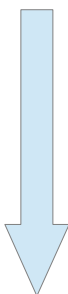
un triangle régulier est formé de **3 traits de même longueur.**

Prends ta règle graduée en cm et trouve les triangles réguliers.

- Que faut-il faire pour savoir si le triangle est régulier ? **Mesurer les 3 côtés** (ou traits)
- Pourquoi ? **Pour savoir si tous les 3 font la même longueur.**

Les élèves mesurent et entourent les triangles réguliers.

Corriger



B- Les rectangles « quelconques » et « réguliers »

Chercher l'intrus comme dans l'activité A.

Demander : Pourquoi les autres figures sont pareilles ?

- Certains diront que **ce sont des rectangles**.
- -D'autres donneront les propriétés du rectangles (Les figures ont **4 pointes** et sont formées avec **4 traits**)

Faire rectifier le vocabulaire : **4 sommets** et **4 côtés** en les montrant précisément du doigt.

L'adulte peut en tracer un au tableau ou sur une feuille avec une équerre.

Annoncer à l'élève que parmi ces rectangles **certain sont réguliers**.

Expliquer :

Ce sont celles qui sont formées avec **4 traits de même longueur**.

Les élèves mesurent les côtés avec leur règle graduée en cm et entourent les rectangles réguliers

corriger

On découvre qu'**un rectangle régulier est un carré**.

En afficher un et le faire tourner pour que l'élève le découvre dans toutes les positions.

Exercices C et D en autonomie.