

Calcul Mental

1) **Le compteur sans château des nombres** / cahier vert,

Départ : 56 : l'élève l'écrit puis n'écrit que le résultat de la suite.

56 -10 -10 -10 +1 +1 +10 +10 -1 -1 +10
 46 36 26 27 28 38 48 47 46 56

2) Soustractions mentales / ARDOISE ou TABLEAU ou BROUILLON

L'élève doit imaginer les doigts levés et les doigts à barrer.

Imaginer que je barre d à la fin (si j'enlève un petit nombre de doigts)

que je barre au début (si j'enlève un grand nombre de doigts)

temps de réponse 5 secondes.

	9 - 3	8 - 6	9 - 2	8 - 3	7 - 4	7 - 5
R →	6	2	7	5	3	2
	9 - 4	9 - 7	10 - 4	10 - 2	10 - 8	8 - 6
	5	2	6	8	2	2
	10 - 3	10 - 7				
	7	3				

OUVRIR LE FICHER DE MATHEMATIQUES Fiche 82

1 **JEU des BULLES** dire : 7 - 4 / 10 - 8 / 9 - 4 / 8 - 3 / 8 - 6 **R : 3 2 5 5 2**

Prendre une allumette la mesurer avec les doigts et reporter l'espace entre les doigts, sans faire de graduation sur les objets que l'on mesure et annoncer la longueur.

EXERCICE B

Faire exécuter l'action par une autre personne, voire même une troisième.

Observer que les réponses peuvent être différentes.

EXERCICE C (utiliser un outil commun)

Détacher la règle,

Expliquer qu'elle va permettre de dire si l'objet est long comme 1 allumette, ou long comme 2 allumettes, ou 3 ...

Faire mesurer des objets (petits et moyens)

Bien placer la règle d'allumettes au début de la longueur que l'on mesure.

On aboutit à des expressions comme :

cas 1 - c'est long comme 3 allumettes

cas 2 - C'est plus long que 3 allumettes et moins long que 4.

Expliquer qu'on peut dire le mot mesure pour dire « c'est long comme » - mesure exacte

EXERCICE C

Toujours veiller à ce que la règle soit bien placée au début.

- Réponses**
- vert
 - violet
 - jaune (orange accepté)
 - bleu
 - rouge

EXERCICE D (en autonomie)

On imagine le plus grand des 2 nombres dans la boîte **R :** 11 / 14 / 11
 13 / 13 / 13
 14 / 16 / 12