

Calcul Mental

En cachant la boîte Picbille de 7, de 8 ou de 9 derrière un cache.

L'élève n'écrit que la réponse dans son cahier vert.

La correction se fait à la fin de l'activité. En cas d'erreur, faire la manipulation pour vérifier.

8+5 7+9 9+6 8+7 9+4 7+5 8+4 7+4
13 16 15 15 13 12 12 11

Ouvrir le fichier page 111 Fiche 85

Faire écrire la date en abrégée J 26/03/20

JEU des BULLES 7 secondes pour réfléchir.

8+6 / 9+3 / 7+6 / 8+5 / 9+4 **R 14-12-13-13-13**

REFERMER LE FICHER**Découverte des nombres de 60 à 79**

Il est très important de bien suivre la démarche surtout pour les élèves dont les apprentissages sont encore fragiles

Temps 1 :

Prendre la fiche annexe 1 ou la reproduire.

L'adulte agit et parle

Demander à l'élève combien il y a de jetons et pourquoi.

Ajouter un jeton en disant

Et avec un de plus cela fait combien

Entourer

Ajouter un jeton en posant toujours la même question

Ajouter un jeton.....

L'élève répond

59 (cinquante-neuf) - car 5 dizaines et 9 unités isolées

60 - (soixante) car on peut faire une 6ème dizaine.

61 - car 6 dizaines et 1 unité isolée.

62 - car

IMPORTANT

Lors de la réalisation de la septième dizaine, **dire comme en Belgique** et en Suisse « septante, septante-un, septante-deux ... jusqu'à septante-neuf »

Temps 2 :

Prendre la fiche annexe 2 OU le visuel et l'ardoise pour écrire les calculs.

Demander de compléter les dessins de l'annexe 2 pour obtenir le nombre de jetons souhaité.

Faire compléter les additions.

Expliquer qu'en France, le nom du nombre est basé sur le calcul

soixante dix c'est en fait $60 + 10$ et c'est 7 groupes de 10

soixante et onze c'est en fait $60 + 11$ c'est 7 groupes de 10 et 1

soixante et douze c'est en fait $60 + 12$ c'est 7 groupes de 10 et 2

et soixante treize ?

Et soixante quatorze ?

Ainsi de suite jusqu'à 79.

ouvrir le fichier page 111

EXERCICE A seulement

ouvrir le fichier page 159

Faire le jeu du furet en lisant les nombres de 59 à 79

L'élève place son doigt sur 59 et dit le nombre en disant c'est 5 groupes de 10 et 9 unités isolées
l'adulte dit un de plus après la lecture de chaque nombre.

A la fin de l'activité, faire remarquer qu'il y a un espace sur le dessin entre la cinquième boîte et la sixième.

Demander à l'élève s'il peut expliquer cela. (similitude avec les doigts de la main, chaque doigt représente alors une dizaine et l'on peut ainsi compter de 10 en 10)

Dictée de nombres sur ardoise ou brouillon

62 – 68 – 73 – 69 – 72 – 74 – 64 – 63 – 71 – 78

Revenir au fichier page 11

EXERCICE B

Dictée de nombres (dans les nuages) 65 – 75 – 61 – 70 – 77

EXERCICES C et D (en autonomie)

Correction de C : R : 8 3 4 8 3

Correction de D : R : 15 / 30 / 40 / 48 // 54 / 60 / 65 / 70 / 75 / 79