

- Faire rappeler les dernières graphies du son [s].

• **Dictée de mots sur l'ardoise :**

une limace – du ciment – une ceinture – un pinceau – un hameçon. **Corriger immédiatement.**

• **LECTURE p 125**

Lire les mots et les phrases

- **Exercice 9.** Lire ou faire lire la consigne : il faut compléter les phrases avec les mots proposés.

Faire lire silencieusement les mots, puis à haute voix pour vérifier leur justesse.

Expliquer le vocabulaire si nécessaire (la pièce de théâtre ; un sorbet).

Demander ensuite à l'élève de lire chaque phrase. Laisser les élèves travailler en autonomie.

Réponses :

- Marco déguste un sorbet à la cerise.
- Fadia part en vacances à la fin de la semaine.
- Capucine est déçue par cette pièce de théâtre

COMPREHENSION de TEXTE

- Matériel : scène du manuel page 124, texte de l'histoire, éventuellement le manuel numérique enrichi. (Taoki mon espace – avec l'audio)

- Objectif : déchiffrer un texte court.

- Demander à l'élève de rappeler ce qu'il voit sur la scène.

Recueillir les premières observations :

Le texte ressemble au précédent, il est écrit en cursive sur une feuille de cahier.

- Qui a bien pu écrire ce texte ?

Demander de lire la première ligne et la dernière : le texte commence par « Papa, Maman » et se termine par « À très vite, Lili ».

Faire déduire que, cette fois-ci, le texte est une lettre écrite par Lili à ses parents.

Demander : De quoi Lili pourrait parler dans cette lettre : **du séjour à la mer et des sculptures de sable.**

- Laisser ensuite un temps pour déchiffrer la lettre.

Puis

demande une lecture à voix haute du texte, en aidant éventuellement au déchiffrement (marquer les syllabes, les liaisons...).

Faire reformuler les phrases oralement pour s'assurer de la compréhension de l'histoire.

Expliquer les mots : **façonner – une crinière – viking.**

- Faire des liens entre les illustrations et le texte.

Voir que le bateau réalisé par Taoki s'appelle un drakkar.

Comprendre que Lili a reçu une carte de ses parents.

- Relever les mots utilisés pour nommer toutes les actions faites avec le sable :

façonner – creuser – tasser – ratisser – sculpter.

Écrire tous ces mots au tableau ou sur une affiche et faire compléter par l'élève avec d'autres mots :

aplatir – modeler – fabriquer- démouler - ...

• Faire des jeux de lecture à partir du texte de « l'histoire de Taoki » :

- lire le début d'une phrase : un élève lit la fin
- poser des questions sur le texte : les élèves lisent la phrase du texte qui permet d'y répondre ;
- les élèves inventent des questions sur le texte ;
- dire un mot du texte : les élèves l'écrivent sur l'ardoise.
- lire le texte et commettre des erreurs : les élèves doivent lever la main à chaque faute et montrer sur le texte le bon mot.
- Finir par une lecture magistrale de l'adulte ou une écoute du manuel numérique enrichi.

COPIE sur l'ardoise

faire écrire le mot outil, « chacun » 5 fois

PUIS essayer de l'écrire en fermant les yeux.

Recommencer 2 fois.

Manifester sa compréhension d'un texte lu. Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier d'exercices page 34.

• Exercice 10. (oralement)

Lire chaque phrase en complétant avec le groupe de mots qui leur permet d'avoir du sens.

• Exercice 11. Laisser les élèves lire seuls les questions, puis FAIRE LIRE à haute voix. **Rappeler qu'il faut répondre par une phrase.**

Aider si besoin à l'amorce des réponses puis laisser ensuite les élèves répondre aux questions.

écrire un texte et l'illustrer.

• Exercice 12. Faire lire la consigne , puis la faire reformuler pour s'assurer de sa compréhension.

Il s'agit d'écrire un petit texte : les élèves doivent décrire ce qui arrive aux sculptures de sable après le départ des enfants.

Laisser un temps pour réfléchir, puis demander de proposer des idées.

Les aider en leur posant des questions :

Que fait la mer dans une journée ?

Qu'est-ce qui peut naturellement enlever le sable ?

Étaient-ils les seuls enfants sur la plage ? etc

Demander à l'élève de dire les phrases qu'il pourrait écrire, puis laisser travailler en autonomie au brouillon.

Rappeler qu'il faut formuler des phrases correctes.

Corriger et demander une copie soignée dans le cahier vert.

.À la maison : Donner à lire « Lis les phrases. » et « Lis l'histoire de Taoki. » du manuel page 125.

mot outil : chacun

mots (voir cahier de texte)

Vocabulaire :

Réaliser la liste des objets dont l'on peut avoir besoin pour passer l'après-midi à la plage :

une serviette – un parasol – de la crème solaire – un chapeau – des lunettes de soleil – un seau – une pelle

- Faire l'inventaire de ce que l'on fait à la plage. Cette activité permet à l'élève de parler de son vécu bronzer – jouer – faire du sport..
- À partir de la scène, demander aux élèves de réaliser une affiche sur la plage. Ils peuvent réaliser un dessin et le légènder avec le vocabulaire vu (sable, plage, phare, rochers, parasol...).
- Faire des recherches sur les sports que l'on peut pratiquer à la plage : du char à voile – du beach volley..