

EXPRESSION ORALE

Objectif : décrire une image.

• Présenter la scène du manuel et laisser un temps d'observation avant de questionner l'élève sur ce qu'il voit et sur ce qu'il se passe.

S'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases correctes.

- Quel genre d'illustration voit-on ? (des photos)
- Combien y en a-t-il ? (trois)
- Que voit-on sur la première ? (Lili, Hugo et Taoki sont sur un bateau, ils regardent une île avec un phare)
- Que portent-ils en plus de leurs habits ? (ils portent un gilet de sauvetage par-dessus leurs vêtements)
- Que voit-on sur la deuxième photographie, à droite ? (un rocher sur lequel sont installés des phoques)
- Où se dirige le bateau sur la photographie, en bas à gauche ? (il rentre au port, on voit le quai et des habitations)
- Quels animaux les enfants ont-ils pu observer en mer ? (des poissons, des dauphins et des phoques)
- Que fait Lili ? (elle prend des photos)
- Quel tête a Hugo au retour ? (il semble malade)

Découverte du graphème : ph

Demander à l'élève s'il sait lire le mot repère.

Quel son, les lettres p et h mises ensemble font-elles à son avis ? le son [f]

peut-il deviner les mots de la scène qui pourraient contenir les lettres ph
phare, dauphin, phoque, photographie

Jeu de Mariette.

Dans son magasin, Mariette ne vend que des reproductions d'animaux contenant le son [f] peux-tu les trouver ?

C'est un exercice de discrimination auditive, l'orthographe du son n'est pas prise en compte.

Exemples : fourmi – phasme – éléphant – cafard – faon – girafe –faisan- dauphin.

Lecture des syllabes de l'annexe 1(en page 3)

Lecture page 122

Quelles sont les différentes écritures du son [f] ?

Laisser lire puis demander combien il y a de manières d'écrire le son [f] ? (3)

lesquelles ? : (f, ff, ph)

Lis les syllabes page 122

exercice 1 page 29 à l'oral

Entends-tu [f] dans ...? L'élève répond **oui** ou **non**.

fourmi – chat – dauphin – chèvre – cochon – girafe – éléphant – pigeon.

Exercice 2 page 29 à l'oral :

Dans quelle syllabe entends-tu le son [f] ? L'élève répond : 1 ou 2 ou 3 ou 4)

phare – phoque – fantôme – pharmacie – pharaon – téléphone – dentifrice –

1 1 1 1 1 3 3

photographie.

1 et 4

exercice 3 page 29 (dans le cahier vert)

je vois f dans : *une frite, une fourchette, un cafard, la foule*

je vois ph dans : *l'alphabet, une phrase, Philippe, un orphelin*

exercice 4 page 29 (dans le cahier vert) écrire la syllabe commune pour chaque colonne.

pho / phe / pha / phé

Dictée de syllabes et de mots sur l'ardoise

Avec le ph de phare :

pha – phi – pho – phon – phan – phe – phé – phar – phra

une phrase - une photo - un phoque - le téléphone - un pharaon - Sophie (attention c'est un nom propre)

Exercice 5 page 29. Faire lire la consigne et la faire reformuler :

il s'agit de compléter les mots avec l'écriture du son [f] qui convient : « ph » ou « f ».

Laisser un temps aux élèves pour lire les mots, rappeler que chacun des mots à trouver

contient le son [f], puis les lire collectivement. Laisser ensuite les élèves travailler en

autonomie. **Faire remarquer que chaque mot à compléter est accompagné d'un mot de la même famille .**

Exercice 6 page 29 (n'écrire que les réponses)

un phare - une phrase - le téléphone

DICTEE de mots dans le cahier vert.(bien prononcer les syllabes soulignées.

(préciser qu'il avec toujours le ph de phare)

un phasme – une photographie – un paragraphe – une catastrophe – un nénuphar.

(n. féminin)

COPIE : 3 fois les mots outils

quelques – déjà – plusieurs - trop

pho

phé

phon

phin

pha

phan

phi

phar

phe

phè