

Faire rappeler la graphie du son [wɛ̃].oin

- **Dictée de mots.** Les élèves écrivent sur l'ardoise :
un coin – une peinture – un témoin – un soin – joindre.
Corriger immédiatement.

LECTURE page 113.

- Faire relire les mots
- Lire les phrases

cahier d'exercices page 22. • Travail individuel. • Durée : 10 min. • Objectif : écrire des phrases.

- **Exercice 7.** Faire lire et expliciter la consigne. Rappeler que l'on cherche à reconstituer deux phrases. Faire lire les mots de la seconde phrase, puis laisser les élèves travailler en autonomie : **La chatte prend soin de ses chatons.**

LECTURE COMPREHENSION

Demander de rappeler ce qu'il y avait sur la scène du manuel.

Ouvrir le manuel page 113

Demander de lire silencieusement le texte puis le faire lire à haute voix en faisant attention aux liaisons.

Vérifier la compréhension.

Expliquer les mots prendre soin – un hangar – l'orge – l'avoine

- Revenir au texte
demander de lire les phrases qui renseignent sur la façon dont on s'occupe d'un cheval : « Taoki lui brosse le poil »
« Hugo le rafraîchit : il lui passe de l'eau. »
- Travailler sur les actions de chaque personnage :
Que fait Lili ? Taoki ? Hugo ? Les élèves répondent en formulant leurs propres phrases, ils peuvent vérifier en lisant les phrases de l'histoire.
 - **Hugo rafraîchit** le cheval.
 - **Taoki** le brosse.
 - **Lili fait** le tour du ranch avec Jack.

JEUX de LECTURE

- lire le début d'une phrase : un élève lit la fin
- Lire une phrase chacun (se repérer aux points)

Pour finir, l'adulte fait une belle lecture à haute voix du texte.

Ecriture :

Copier les mots outils 3 fois dans le cahier vert
après, cette, celle

exercices 8 et 9 page 23 (avec le manuel ouvert)

- Exercice 10.(avec le manuel ouvert)

Rappeler que, dans l'histoire, Hugo et Taoki ont pris soin du cheval Tornado.

Lire la consigne et la faire reformuler.

Demander aux élèves de définir qui va parler.

Le texte commencera par des guillemets qu'il ne faudra pas oublier de fermer pour clore la conversation.

Si le cheval répond, il faudra aller à la ligne pour sa réponse et commencer par un tiret.

Demander à l'élève de faire des propositions sur ce qu'ils se racontent (le rodéo de la leçon précédente ? les mouches qui tournent autour de Tornado ? Etc.).

Possibilité d'utiliser le manuel et pour trouver les mots dont on peut avoir besoin.
Rappeler qu'il faut formuler des phrases correctes.

Demander aux élèves d'écrire leurs phrases au brouillon, puis de les écrire dans le cahier vert.

Envoyer une photo des phrases réalisées.