

LECTURE ECRITURE Vendredi 12 juin 2020

Un heureux événement

pages 128-129

gn (2)

Faire rappeler la graphie du son [ŋ].

• **DICTEE** de mots sur l'ardoise : un vigneron – le gagnant – un chignon – un grognement. **Corriger**

LECTURE

Faire lire les mots et les phrase page 129 en expliquer le sens au besoin.

L'adulte relit puis l'élève s'entraîne jusqu'à avoir une lecture fluide. **vérification**

• **Exercice 8 page 39.** écrire une phrase pour chacune des illustrations. Donner un temps pour que les élèves observent les dessins puis leur demander de décrire ce qu'ils voient. Ils forment des phrases, puis les élèves travaillent seuls.

LECTURE

Demander à l'élève de rappeler ce qu'il voit sur la scène du manuel.

Laisser un temps aux élèves pour le déchiffrer.

Demander une lecture à haute voix du texte en aidant éventuellement au déchiffrage (marquer les syllabes, les liaisons...).

Faire reformuler les phrases oralement pour s'assurer de la compréhension de l'histoire.

Expliquer les mots ou expressions :

partir en trombe – la maternité – trépigner – craindre.

• **Revenir au texte** et demander aux élèves de lire les phrases qui permettent de savoir ce qui a amené Hugo et Taoki à l'hôpital.

Puis interroger les élèves sur une naissance :

Qui fait naître un bébé ? Que mange-t-il ? Qui lui donne un nom ? Pourquoi un bébé est-il fragile ?

• **Repérer ce qui n'est pas visible sur l'illustration** mais qui est présent dans le texte : Hugo est impatient – les grands-parents – Hugo et Taoki s'éloignent sur la pointe des pieds.

• Les mots outils : les mots après et tellement sont lisibles.

• **Faire des jeux de lecture à partir du texte** de « l'histoire de Taoki » :

- lire le début d'une phrase : l'élève lit la fin ;
- poser des questions sur le texte : l'élève lit la phrase du texte qui permet de répondre ;
- L'élève invente des questions sur le texte ;
- dire un mot du texte : l'élève l'écrit sur l'ardoise.
- Relire l'histoire et stopper n'importe où : l'élève dit le mot suivant sans avoir le texte;
- lire le texte et commettre des erreurs : l'élève doit lever la main à chaque faute et montrer sur le texte le bon mot.
- Finir par une lecture magistrale de l'adulte.

COPIE

Faire copier 10 fois le mot outil « **bientôt** »

• **Exercice 9 page 40.**

Faire lire la consigne, puis s'assurer de sa compréhension en la faisant reformuler.

Demander de décrire oralement les images :

Taoki dort sur le fauteuil **ou** se ronge les ongles ?

Hugo et Taoki sortent de la chambre sur la pointe des pieds **ou** en faisant du bruit ?

Les élèves décrivent sans donner les réponses.

Laisser ensuite l'élève travailler seul pour entourer.

• **Exercice 10 page 40.**

Lire ou faire lire la consigne, la faire reformuler :

il s'agit d'associer d'une même couleur une question et sa réponse.

Faire rappeler ce qui caractérise une question (au CP : le point d'interrogation).

Faire lire silencieusement les questions et les relire pour l'élève.

Laisser chercher en autonomie.

Pour le lendemain :

« **Lis** les phrases. » et « **Lis** l'histoire de Taoki. » du manuel page 129.

La lecture doit être très fluide.

mots : bientôt, le peignoir, un cygne, la montagne, un peigne, il gagne, une ligne