

**DICTEE** / ardoise

une perle – verte – des lunettes – une selle – mercredi (correction)

**LECTURE**

mots et phrases page 127

exercice 6 page 36

**LECTURE** page 127

**demander de lire la première ligne et la dernière ligne :**

le texte commence par « Maman chérie, Papa adoré » et se termine par « Je vous embrasse, Hugo ».  
Faire déduire que c'est une lettre écrite par Hugo à ses parents.

**Demander aux élèves ce qu'il peut bien raconter :**

il parle du séjour et de la pêche à pied.

**Lecture silencieuse puis orale** du texte

**Faire reformuler** pour vérifier la compréhension et expliquer certains mots si nécessaire :  
la marée basse – des bigorneaux – des bulots.

**Faire des liens entre les illustrations et le texte**, lire les phrases qui correspondent aux photographies.

**Travailler sur la chronologie** de la lettre en écrivant des phrases dans le désordre :  
les élèves les remettent dans l'ordre. **Annexe 1** solution : 6-3-1-4-2-5

• **Faire des jeux** de lecture à partir du texte de « l'histoire de Taoki » :

- lire le début d'une phrase : un élève lit la fin ;
- poser des questions sur le texte : les élèves doivent lire la phrase qui permet de répondre ;
- demander aux élèves d'inventer des questions sur le texte ;
- dire un mot du texte : les élèves l'écrivent sur l'ardoise, faire vérifier par un élève en montrant le mot au tableau ;
- lire le texte et commettre des erreurs : les élèves doivent lever la main à chaque faute et montrer le bon mot sur le texte.
- Finir par une lecture magistrale de l'adulte

• **Exercice 7 page 37**

Le texte :

Maman chérie, Papa adoré.  
J'ai glissé sur les algues vertes.  
Je me suis fait un sacré bleu au genou.  
Taoki s'est fait pincer la patte !  
Pauvre Taoki !  
Je vous embrasse.

**Correction :**



7 Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

2	J'ai glissé sur les algues vertes.
6	Je vous embrasse.
1	Maman chérie, papa adoré.
3	Je me suis fait un sacré bleu au genou.
5	Pauvre Taoki !
4	Taoki s'est fait pincer la patte !

• **Exercice 8.** cette lecture. Rappeler qu'il faut reconstituer des phrases entières.

**Correction :**

- Ces drôles de vers vivent dans le sable.
- Les enfants ont mis leurs pieds dans des bottes.
- La pêche se fait dans les rochers.
- Ils ont mis les crevettes dans les seaux.
- Taoki a voulu prendre un crabe dans la main.

• **Exercice 9.**(au brouillon puis recopier dans le cahier vert)

**Il s'agit de décrire la tenue d'Hugo pour la pêche à pied.**

Laisser un temps aux élèves pour observer l'illustration,

**demandeur de nommer les vêtements et les objets qu'il porte :**

un ciré jaune – des bottes bleues – une épuisette – un chapeau orange – un sac – un seau.

**Demandeur à l'élève de formuler des phrases oralement**

**puis les laisser travailler en autonomie**

**VOCABULAIRE** (découverte du monde)

À partir de la scène, demander aux élèves de réaliser une affiche sur la faune et la flore des plages.

• Faire l'inventaire de ce que l'on trouve sur les plages.

Les élèves peuvent ainsi parler de leur vécu : **des crevettes – des coquillages – des algues...**

• Réaliser la liste des coquillages que l'on peut ramasser en bord de mer :

**des moules – des huîtres – des coquilles saint-Jacques – des bulots – des bigorneaux – des palourdes...**