

Rituel de la date

Copie :

copier 3 fois les mots :

(5 fois pour les plus rapides)

(3 fois pour le groupe jaune jusqu'au repère *)

la girafe, la guitare, la neige, une bague, un pigeon*, de l'orangeade

Lecture

Demander à l'élève s'il se souvient des nouvelles graphies (écritures) du son [ɛ̃]

ain de « main »

ein de « peintre »

aim de « faim »

Dictée sur ardoise

Donner à chaque fois le mot repère de référence.

la faim – un grain – il peint – demain – un rein – un daim.

Corriger immédiatement.

Manuel page 109

Faire lire les mots expliquer « plainte ; craindre ; humain ; refrain »

Faire lire les phrases. Observer les mots outils de l'annexe 1

1 -Rapprocher le mot outil **celle** de **elle**, le « c » fait alors [s].Demander ensuite aux élèves de reformuler les phrases lues avec leurs mots afin de s'assurer de leur compréhension.

Dire Il y a des filles.
Une fille a faim

Montrer l'étiquette Elle et dire : Elle a faim

De quelle fille parle-t-on ? De celle qui a faim. (pas des autres)
montrer l'étiquette celle en même temps que l'élève répond.

2- Vérifier si le mot « lendemain » est bien compris.

C'est le jour qui se trouve juste après
Le lendemain de mardi, c'est ?... mercredi ;
Le lendemain de samedi, c'est ?... dimanche.
Lundi est le lendemain de quel jour ?... Dimanche

Ne pas hésiter à faire relire chaque phrase plusieurs fois afin de fluidifier la lecture.
Faire Lis les mots – Lis les phrases.

Exercice 8 page 16 : A l'oral puis dans le cahier vert.
(le groupe jaune écrit dans le fichier)



LECTURE Compréhension

- Demander aux élèves de rappeler ce qu'ils voient sur la scène du manuel et ce qu'il se passe.

Faire reformuler les phrases oralement pour s'assurer de la compréhension de l'histoire.

L'adulte lit le texte / l'élève qui suit avec le doigt.

Expliquer les mots :

un monument : C'est une construction pour se remémorer (se souvenir) un événement ou une époque.

Manhattan : Ile à New York, grande ville des Etats Unis en Amérique du Nord

un symbole : Signe de reconnaissance (pour la France : drapeau bleu-blanc-rouge)

- Revenir sur le lieu où se situe cette histoire : New York ; situer sur une carte l'île de Manhattan. Visionner des cartes sur google map (avec les parents)
Trouver la France et les Etats unis sur un globe (Si vous avez)

Expliquer aux élèves l'histoire de la venue de cette statue aux États-Unis qui fut érigée en 1886 : c'est un cadeau de la France fait aux Américains en gage de l'amitié franco-américaine.

- Demander aux élèves d'expliquer ce qu'est une île et s'ils ont déjà eu l'occasion d'aller sur une île.
- Demander aux élèves s'ils savent ce que sont les symboles de la France : le coq (sur les maillots de foot de l'équipe de France), la tour Eiffel, Marianne,
- Montrer aux élèves une photographie de la copie de la statue de la Liberté à Paris.
- Revenir au texte et faire rappeler le rôle des guillemets : chercher qui parle. Utiliser des mots et des phrases de la lecture pour entretenir certaines notions d'étude de la langue : faire chercher des mots au féminin, au pluriel..

JEU ORAL:

poser des questions sur le texte : L'élève doit trouver et lire la phrase dans laquelle ils ont trouvé la réponse.

- Quel monument vont visiter les trois copains ? **Ils vont voir La statue de la Liberté**
- Où est située la statue de la Liberté ? **Elle se trouve au sud de Manhattan, aux Etats-Unis d'Amérique**
- De quelle nationalité est le guide ? **Il est américain.**
- Où se trouve la copie de la statue ? **Elle se trouve à Paris, près de la Tour Eiffel.**
- Que fera Hugo une fois de retour à Paris ? **Il ira voir la copie de la statue de la Liberté**
- Qu'est-ce que Taoki imite ? **Taoki imite la statue de la liberté**

Lecture du texte par l'adulte puis par l'élève

Copie de mots outils dans le cahier vert: celle / soudain / mieux / peu à peu.

Exercice 9 page 17

- Faire le travail oralement d'abord.
- Ecrire les **phrases complétées** dans le cahier vert
- GROUPE JAUNE : écrire dans le fichier.

2/3

Correction :

- 1 - La statue de la Liberté est le **symbole** des États-Unis.
- 2 - Hugo ira voir la copie de la statue à **Paris**.
- 3 - **Lili** parle avec des touristes.
- 4 - Taoki a une fausse **flamme** dans la main.
- 5 - Taoki imite **la statue de la Liberté**.

Correction Groupe jaune :

1- symbole 2 – Paris 3 – Lili 4 - flamme 5 – statue de la Liberté

Exercice 10

Manuel ouvert p 109 pour avoir l'histoire de Taoki près de soi, en aide.

Faire verbaliser la phrase réponse pour vérifier l'expression et laisser écrire en autonomie.

Vérification des marques de la phrases (majuscule, point),

S'il y a un oubli, rappeler qu'une phrase commence par..... et finit par un,

Il saura se corriger.

Vérification de l'orthographe

S'il y a des erreurs

phrase 1

Les élèves ont peut-être voulu écrire une des trois phrases ci-dessous.

Nos amis partent voir la grande statue.

Les trois copains partent voir la grande statue.

Ils partent voir la grande statue.

Si l'élève oublie le s

Rappeler que le sujet (souligné ici) est au pluriel, ils sont plusieurs. Ne rien dire de plus.
(montrer le sujet à l'élève, il devra se corriger seul)

Si l'élève oublie « ent » à partent

Demander de regarder comment s'écrit partent dans la question et pourquoi ?
(il y en a plusieurs qui partent, le verbe (action) est au pluriel, il a e.n.t

Si l'élève oublie le e à statue

Rappeler que l'on dit une statue et qu'il porte la marque du féminin.
Sinon vérifier dans le titre

copain : ain de main et pluriel

Phrase 2 : vérification majuscule, point et rappeler, si besoin, qu'il y a un nom propre dans la phrase (majuscule à Manhattan)

Il se trouve au sud de **M**anhattan.

Exercice 11 page 17 : Ecrire 2 ou 3 phrases en autonomie (sauf groupe jaune)

3/3