

EXPRESSION ORALE

Veiller à ce que les élèves formulent des phrases correctes.

Présenter la scène du manuel.

Laisser un temps d'observation questionner sur ce que l'on voit et sur ce qu'il se passe.

- Quel genre d'illustration voit-on ? (des photos)
- Combien y en a-t-il ? (trois)
- Que voit-on sur la première ? (des enfants qui descendent d'un car avec leurs valises, Lili discute avec un enfant, Taoki tire une grosse malle, un adulte se tient près de la porte du car)
- Où sont-ils ? (au bord de la mer)
- Sont-ils partis avec leurs parents ? (non, ils sont partis avec leur classe)
- Que fait Lili avec ses copines ? (elles posent pour la photo)
- Que fait Taoki sur la plage ? (il court avec un seau et une épuisette)
- Que va-t-il faire ? (il va pêcher des crevettes, des poissons ou ramasser des coquillages)

REPERAGE du GRAPHEME à étudier**Devinettes :**

- On me prépare avant de partir en vacances : la valise.
- La pièce où on prépare à manger : la cuisine.
- Je suis un animal qui vole : un oiseau.
- Maman m'en fait le soir sur les joues pour me souhaiter bonne nuit : des bisous.

Demander à l'élève le son commun à ces 4 mots : [z]

Annexe 1 Demander à l'élève **d'entourer** la lettre qui fait le son z dans chacun de ces mots : **la lettre « s »**

expliquer que c'est à cause des 2 voyelles et faire un point sous les voyelles

Déplier l'annexe puis montrer les deux autres mots et les faire lire.

Demander pourquoi on n'entend pas z . (il n'y a qu'une voyelle près du s)

En doublant la lettre s, entre 2 voyelles, il reprend sa force.

• Retourner à la scène du manuel et demander aux élèves d'y trouver des mots contenant le son [z] :

épuisette – falaise – église – valise – chemise – oiseaux.

Présenter le mot repère.

• Jeu de « pigeon vole »

. Proposer des mots, les élèves lèvent la main lorsqu'ils entendent le son [z] : parasol – rose – blouse – chaussettes – raisin – cerise – sirop – lasso – trésor – sable – ardoise.

Annexe 2

Demander aux élèves de lire les syllabes

Phonologie :

Ouvrir le manuel page 120 : « Quel son fait la lettre... ? »

Les élèves ouvrent leur manuel page 120.

Laisser un temps aux élèves pour lire les mots. Puis les dire à voix haute : les élèves disent quel son fait la lettre « s ».

Faire remarquer que dans le mot trousse, il faut deux « s » pour entendre le son [s] entre deux voyelles. (entre deux voyelles **1 seul s tremble** et fait zzzzzzz)

• « Lis les syllabes. » Ne pas hésiter à reprendre pour fluidifier la lecture des syllabes.

Ouvrir le cahier d'exercices page 26

ex 1 L'élève tape les syllabes et indique la place du son [z]

fusée /	oiseau /	cerise /	arrosoir
2	2	3	3
fraise /	chemise /	valise /	dinosaure
2	3	3	3

ex 2 AU CRAYON DE PAPIER

Lire avec l'élève les mots des colonnes et leur faire repérer le « s » qui fait le son [z].

Faire entourer la syllabe contenant ce son. Leur faire rappeler les lettres qui composent le digraphe et le trigraphe [ɔ̃] **on, om** et [o] **eau**.

Lecture

Ouvrir le manuel page 121 Lis les mots (expliquer gymnase, à l'aise, désolé)

DISCRIMINATION AUDITIVE et VISUELLE du son [z]

Rappeler que pour faire le son [z] et que la lettre « s » doit se trouver entre deux voyelles.

Demander à l'élève de réciter les voyelles.

A – E – I – O – U – Y

Annexe 3

Placer l'étiquette s découpée et la déplacer entre les voyelles.

Demander à l'élève de lire le « pseudo-mot » obtenu



on lit ce pseudo-mot : ase

Déplacer le carton entre le o et la lettre u : on lit : osu

Le faire entre les autres lettres et faire lire.

DICTEE de syllabes sur l'ardoise

iso asu usu osa uso isu isi ision usi asin asi
asia isio asa aison (ai de aile) asoin esoin

ex 3 page 26 (Dans le cahier vert)

Je vois s et j'entends [s] dans :

la poste – une pastèque – une console -

Je vois s et j'entends [z] dans :

un cousin – un voisin – un magasin – la poésie

Je vois z et j'entends [z] dans :

un lézard – un magazine – un zèbre – un zoo

DICTEE de mots sur l'ardoise

une bise – une chemise – une fusée – un blouson – rose – un voisin – une fraise – une cousine – un dinosaure.

Ex 4 page 26 (cahier vert)

la valise , la cuisine, la gourmandise

Lire les phrases page 120

Copie :

Ecrire 5 fois : une valise, une rose, une chemise, un vase