

## LECTURE

Lundi 8 juin 2020

La pêche à pied

pages 126-127

e = è

### EXPRESSION ORALE

#### • questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe.

S'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases correctes.

- Quel genre d'illustration voit-on ? (ce sont à nouveau des photographies)
- Qui voit-on sur la première photographie, en haut à gauche ? (Lili, Hugo et Taoki sont sur la plage, dans les rochers, avec d'autres enfants de la classe)
- Comment sont-ils habillés ? (ils sont en pantalon, bottes et ciré)
- Vont-ils se baigner ? (non)
- Que font-ils ? (ils ont des épuisettes pour pêcher dans les rochers. Lili observe le paysage avec des jumelles)
- Que se passe-t-il sur la deuxième photographie, en bas à gauche ? (Taoki se fait pincer par un crabe)
- Et qu'arrive-t-il à Hugo sur la photographie de droite ? (il marche sur les rochers mais glisse sur une algue)
- Comment appelle-t-on cette activité de pêche dans les rochers à marée basse ? (la pêche à pied)

### Discrimination auditive du son [ɛ].

- Proposer une phrase (à l'oral) : « Christelle guette les crevettes avec son épuisette. »

Demander de chercher le son qui se répète dans la phrase.

Lorsque le son [ɛ]è est trouvé, répéter la phrase pour que les élèves puissent compter et repérer les syllabes dans lesquelles on entend le son.

- Retourner à la scène et demander aux élèves d'y trouver des mots contenant le son [ɛ] : jumelles – épuisette – casquette – crevette – mouette – mer – pierre – tresses.

- Jeu du Maharadjah. Pour l'anniversaire de sa fille, le Maharadjah l'emmène en voyage à la mer. Il veut donc qu'on ne lui offre que des objets en rapport avec la mer et dans lesquels on entend le son [ɛ] :

une serviette – une épuisette – une pelle – une casquette – des lunettes de soleil – de la crème solaire...

L'exercice portant sur la discrimination auditive, on ne tiendra pas compte de l'écriture du son [ɛ] .

### Exercice 1 page page 35.

Ne colorier les dessins que lorsque le mot contient le son [ɛ]. Faire nommer les dessins :

assiette – épée – éponge – fée – fourchette – jumelles – marelle – pied – raquette – poussette – hérisson – télévision. Laisser les élèves travailler en autonomie.

## LECTURE

Etude du graphème (la lettre e) qui fait le son [ɛ]

Faire rappeler les écritures du son [ɛ] que l'on connaît : « è », « ê », « ai », « ei », « et ».

Lire la phrase de l'annexe et demander à l'élève dans quels mots il entend le son [ɛ] et faire observer que l'on n'y retrouve aucune des écritures rappelées précédemment.

**Demander alors d'entourer les syllabes** dans lesquelles on entend le son [ɛ]. (annexe 1)

**Se rendre compte** que le son [ɛ] s'écrit ici avec la lettre « e ».

**Observer la position du « e » qui fait [ɛ] :**

**il est toujours placé devant une consonne ou une consonne doublée.(jamais à la fin de la syllabe)**

**Présenter le mot repère.** La mer

Lire les syllabes **Annexe 2**

**Les élèves ouvrent le manuel page 126.**

• « **Quelle lettre fait le son... ?** » p 126

Faire lire la consigne .

Lecture silencieuse .

Lecture à haute voix : L' élève dit quelle(s) lettre(s) fait (font) le son [ɛ] dans chaque mot. Il répond ensuite à la question.

• « **Lis les syllabes.** » p 127 jusqu'à une lecture fluide

• **Exercice 2 page 35.** Faire lire puis expliciter la consigne.

(Il faut observer et lire les mots, puis colorier les cases qui contiennent des mots dans lesquels on entend le son [ɛ] qui s'écrit avec la lettre « e » sans aucun accent, suivi de consonnes.)

Laisser un moment pour lire les mots, puis procéder à une lecture collective.

Laisser l' élève travailler seul.

**ECRITURE** / ardoise

**ette, esse, erre, elle, enne** (en un geste chaque fois sauf pour ette : on ajoute 2 barres aux t après avoir tracé le second e)

Faire écrire **10 fois** le mot repère : **la mer**

**LECTURE**

• « **Lis les mots page 127** »

• **Exercice 3 page 35.**

– « Je vois “e” et j’entends [ø] » : **demain – un cheval – un renard – une chemise.**

– « Je vois “e” et j’entends [ɛ] » : **une chandelle – une hirondelle – un serpent – le miel.**

**DICTEE de syllabes** / ardoise

• **Rappeler toutes les écritures du son [ɛ].**

Rappeler que dans les mots d'aujourd'hui, le son [ɛ] s'écrit « e » très souvent suivi d'une consonne double. (À préciser pour chaque mot )

1 - **bec, sec, tec, lec, mec, pec, vec, bes, des, fes, ges, les, nes, mer, fer, ger, der, bel, sel, es, fier**

2 - cons doubles : **selle, belle, prene, tresse, blesse, nette, vette**

3 - Dictée mots : **une veste, il reste, un bec, un ver, la terre, une pelle, une miette, une crevette, il caresse, le directeur**

**Corriger**

• **Exercice 4 page 36.** Préciser que le son [ɛ] s'écrit avec un « e » quand il est suivi d'une consonne double : (pour bretelles et brouette)

**JEU des diminutifs** : il s'agit de trouver les mots en « ette » qui correspondent aux définitions

L'adulte lit le début de la phrase et l'élève doit deviner le mot vert :

- une petite poule est une **poulette**,
- une petite cache est une **cachette**,
- une petite pince est une **pincette**,
- une petite roue est une **roulette**,
- une petite couche est une **couchette**

Faire remarquer à l'élève que le mot obtenu est plus petit que le premier. Ce sont des diminutifs  
C'est également un mot de la même famille.

• **Exercice 5 page 36.**

Expliquer à l'élève qu'il devra trouver les diminutifs des mots fourche, boule et statue en ajoutant ette.

**correction** : **fourchette, boulette, statue.**

**A étudier pour le lendemain :**

Lire page 126 et syllabes + mots page 127

mots :327 à 334 (voir CARNET de MOTS sur le site de l'école mots 327 à 341)