

**ATTENTION / NE PAS ECRIRE dans le CAHIER d'EXERCICES VIOLET**

(seuls les élèves pour qui c'est difficile sont autorisés à le faire. Ils ont été prévenus.)

Les exercices seront faits certains à l'oral, d'autres à l'écrit **dans le cahier vert.**

JE CHANGERAI la consigne, l'élève n'aura que **le numéro de l'exercice à écrire** et à **exécuter le travail demandé.**

**EXPRESSION ORALE : Observation de l'illustration**

**Demander :** (l'adulte peut accompagner sa question en montrant du doigt les détails sur l'image.)

L'élève peut se tromper en formulant les réponses, car il ne connaît pas l'histoire, mais ce n'est pas grave, les réponses lui permettront de découvrir de quoi cela parle. Mais il faut que l'élève formule des phrases correctes et entières.

- **Où se déroule la scène ?** Dans la rue.
- **Que vois-tu ?** Il y a un défilé. On dirait un carnaval. Il y a des hommes qui portent un dragon, des spectateurs, une chorale.
- **Dans quel pays la scène se déroule-t-elle, à ton avis ?** Cela se passe dans un pays d'Asie, comme la Chine ou le Japon.
- **Peux-tu décrire un peu plus le défilé ?** Les hommes remuent le dragon comme une marionnette, avec des bâtons, une femme porte un lampion et une autre un tambour.
- **Derrière il y a un objet caché, devine ce que c'est :** C'est un char.
- **Dessus, il y a quelqu'un et un objet doré, qu'est-ce que c'est ?** C'est un gong (expliquer),
- **Qui remarque-t-on parmi les spectateurs ?** Lili, Hugo et Taoki sont là.
- **Sont-ils seuls ?** Non, une petite fille leur montre le défilé.
- **A ton avis, que fête-t-ils ?** Le carnaval ? Non, le nouvel an chinois.
- **Que fait Taoki ?** Il vole derrière le dragon-marionnette.
- **Que veut faire Taoki avec son doigt ?** Il veut vérifier si c'est un vrai ou un faux dragon.

**Phonologie :**

Dire à l'élève de bien écouter la phrase suivante. Lui lire :

Il découpe des masques de koala et des kimonos pour chaque choriste de la chorale de l'école.

Quel son entends-tu, qui revient souvent ? **Le son « c »**

## cahier d'exercices violet à la page 6

### Faire ORALEMENT les exercices 1 ET 2

1 - L'élève dit les mots et si on entend le son c à l'intérieur.

cadeau / crapaud / quilles / griffures  
oui oui oui non

moustique / guirlande / raquette / kimono  
oui non oui oui

2 - L'élève dit si on entend « c » dans la 1ère, 2ème, 3ème ou 4ème syllabe

casque requin koala casserole

Demander comment on a appris à écrire le son c avec la lettre c

N'avons nous pas déjà rencontré ce son écrit d'une autre manière ?

qu – quatre, quarante, qui, que, quoi, quand, cinquante  
q – cinq  
k – Taoki

**PASSAGE à L'ECRIT** : Faire lire les phrases : (AFFICHE document JOINT)

Sur l'affiche on lit :

- « De qui te moques-tu ?
- De Christian, le coq. Regarde-le avec son anorak, sa chapka et ses skis ! »

Faire entourer les lettres qui font le son [k] c, q, qu, k, ch

faire remarquer que la lettre q est toujours accompagnée d'un u (sauf quand la lettre q se trouve à la fin d'un mot – coq, cinq)

faire remarquer que c + h ne fait pas toujours ch comme dans chat.

### EXERCICES ECRITS : dans le cahier vert

3 page 6 : recopie les mots et colorie toutes les lettres qui font le son [k]

**LECTURE :** ouvrir le manuel page 102 - 103

**Lire :**

- page 102 : Quelles sont les différentes écriture du son c
- page 103 : les syllabes et les mots. (dans l'ordre et dans le désordre)

## OUVRIR LE CAHIER VERT

**Dictée de syllabes dans le cahier vert**

**Préciser (Avec le k de kimono)/** ké, ko, ki, ka, kla, kro, kan

**Préciser (Avec le que de masque) :** qui, que, qué (é de vélo),  
quin, quoi, quai (ai de aile),  
quan (an de volant, de maman),

**Préciser : Avec le ch de chorale :** cho , chro, chi, chri, chris,

**ki** (avec le k de kimono), **quoi** (avec le qu de masque), **kar** (avec le k de kimono), **cho** (avec le ch de chorale), **chri** (avec le ch de chorale), **kan** (avec le k de kimono),  
**chris** (avec le ch de chorale), **quan** (avec le qu de masque)

**dictée de mots simples :**

**les skis** (avec le k de kimono), **une équipe** (avec qu de masque),  
**un écho** (avec le ch de chorale), **un chèque** (avec le è de vipère et le qu de masque) , **le karaté**  
(avec le k de kimono), **un judoka** (avec le k de kimono), **l'écho**.

**LECTURE / VOCABULAIRE**

**Annexe 2 (document joint)**

### Des mots de la même famille

#### Ils parlent de la même chose et ont des lettres identiques

Regarder ensemble l'affiche de l'annexe 2 et demander à l'élève quelles sont les lettre qui manquent. Il faut regarder le premier mot pour savoir écrire le second, car il y a un rapport de sens entre les deux. (faire expliquer les mots et demander ce qui manque.  
Compléter l'affiche en rouge.

<b>une chorale</b> (tout le groupe qui chante)	des ... <b>choristes</b> (chaque chanteur du gpe)
<b>une coque</b> (coquille d'oeuf)	un <b>coquetier</b> (pour maintenir un œuf)
<b>du café</b>	une <b>cafetière</b>
<b>une équipe</b>	un <b>équipier</b> (de la même équipe)

## Exercice 6

Lire la consigne et demander d'écrire (en sautant une ligne – faire des points)  
faire la première ensemble, montrer la suite et demander de continuer seul.  
Venir encourager.

Voilà ce qui devra apparaître dans le cahier :

6 page 7

**une école, un écolier**

**une équipe, un équipier,**

**quatre, quatrième**

**du café, une cafetière**

**l'équilibre, l'équilibriste**

**Christine, Christian**

Exercice 7 (faire d'abord le travail à l'oral)  
au moment de dire pas/tè/que (préciser è de vipère)  
au moment de dire ski (préciser qu'il y en a plusieurs)  
bien dire le e de cho/no/mè/tre (et préciser le è de vipère)

7 page 7

**un camion, un canapé**

**une pastèque, quatre**

**un kangourou, des skis,**

**un chronomètre, une chorale**