

# Lundi 4 mai 2020

## Rituel de la date

(voir dans la rubrique rituel du site école)

## Copie de mots dans le cahier vert.(3fois)

le cœur, un nœud, une girafe, une guitare,  
la neige, une bague, un pigeon

## Lecture manuel page 108

### Expression orale

S'assurer que l' élève réponde en formulant des phrases correctes. La description de la scène peut également être l'occasion de travailler le vocabulaire spécifique : premier plan, arrière-plan..

Laisser un temps à l'élève pour observer la scène du manuel. Puis le questionner sur ce qu'il voit et sur ce qu'il se passe.

- Où étaient les enfants dans la leçon précédente ? (à New York, aux États-Unis).
- Que visitent-ils maintenant ? (un endroit où il y a une statue)
- Sont-ils toujours dans la ville ? (ils semblent être à l'extérieur de la ville, de l'autre côté d'un fleuve, peut-être sur une île)
- Comment est la statue ? (c'est une femme qui a une couronne sur la tête, elle porte une robe et elle lève une torche de la main droite et tient un livre dans la main gauche)
- Où est Taoki ? (il est sur un banc)
- Comment est-il habillé ? (il est habillé comme la statue)
- Que fait Lili ? et Hugo ? (Lili prend Taoki en photo et Hugo rit en le regardant)
- Que font les autres gens ? (un homme peint la statue, des touristes le regardent, d'autres écoutent un guide, un homme au premier plan lit son journal et une femme a un pain à la main)

## Découverte du son [ ɛ ] ain/ein et aim

• Dire la phrase phrase :

***Demain matin, je peindrai l'essaim qui s'est installé dans le sapin.***

- Demander aux élèves de chercher le son qui se répète.
- Faire compter le nombre de fois où on l'entend (6 fois).
- Déterminer la place de la syllabe qui contient le son.

de/main 2ème ; ma/tin 2ème ; pein/drai 1ère  
es/saim 2ème ; ins/tal/lé 1ère ; sapin 2ème

- Jeu.

Dans le magasin de Mariette, il n'y a que des objets qui contiennent le son [ɛ̃] : une ceinture – un nain de jardin...

Les élèves peuvent donner des mots dont le son [ɛ̃] s'écrit avec n'importe laquelle des graphies : c'est un exercice de **discrimination auditive** du son [ɛ̃], pas de reconnaissance de l'écriture.

**Exercices 1 et 2 page 15** (oralement pour ne pas écrire dans le cahier violet sinon **imprimer** la page exercice jointe **\*\*\***)

**exercice 1** (dire dans quelle syllabe se trouve le son [ɛ̃] )

Lire les mots à l'élève qui répond au fur et à mesure

requin **2ème** / pinceau **1ère** / épingle **2ème** / ceinture **1ère**

**exercice 2** (L'élève lit ce qui est dans la bulle

l'adulte lit les 2 mots imagés

l'élève dit au fur et à mesure, quel mot contient la syllabe proposée)

**lapin** / pansement  
**main** / nain

timbre/**dindon**  
**train** / princesse

### DECOUVERTE DES NOUVELLES ECRITURES

Demander à l'élève comment on a déjà appris à écrire le son [ɛ̃]

**in** comme dans poussin et lapin

**im** comme dans timbre (m devant m,b,p)

Montrer la fiche « phrase » (**en annexe 1**) avec l'écriture de la phrase lue en découverte et demander à l'élève d'entourer le son [ɛ̃] dans les mots : aider en localisant la syllabe qui contient le son.

**Demain matin, je peindrai l'essaim qui s'est installé dans le sapin.**

Voir que le son s'écrit de trois nouvelles manières : « ain », « ein » et « aim ».

Montrer la fiche « mots » (**en annexe 2**)

Demander à l'élève d'entourer les écritures du son [ɛ̃] dans : le timbre, la faim, la peinture, un jardin, un refrain

Valider

Découper les étiquettes de **l'annexe 3** et associer rapidement sur la table pour lire des syllabes.

DEMANDER A L'ELEVE d'épeler les écritures du son [ɛ̃]

i.n / i.m

a.i.n / a.i.m.

e.i.n °

## Lecture page 108 (mots illustrés)

## ETUDE de la particularité (annexe 3)

Lire les mots de l'annexe 3 et demander à l'élève ce qu'il remarque (le n a une voyelle avec lui donc il peut sonner ne ou na, ni.... de ce fait, on n'entend plus le son [ɛ̃] )

Porter l'attention des élèves sur grain et graine. La présence du « e » à la fin du mot en change complètement la prononciation. En effet, le mot est désormais composé de deux syllabes : grai – ne. Le son [ɛ̃] n'existe donc plus. Il en est de même avec américain, américaine

Faire lire ces mots plusieurs à haute-voix

faire tracer des ain aim ein sur l'ardoise (en disant le mot repère)

ain (de main)

ein (de peintre)

aim (de faim)

Exercices 3 – 4 et 5 page 15

dictée de mots (sur ardoise)

Dicter en précisant le mot repère :

un lapin – un train – le frein – la faim – le teint – un écrivain – un linge.

(pour teint dire qu'il y a une lettre finale muette car on peut dire teinture)

expliquer le mot teinture)

Exercices 6 et 7 page 16 (dans le cahier vert)

Ecrire 6p16 et ne faire écrire que les réponses.

IDEM 7 p 16

Lecture syllabes et mots page 109 (3 fois) puis plus tard dans la journée 3 fois.