

Rappeler les écritures du son [f] : f et ff (siffle) et ph

**Dictée de mot** sur l'ardoise (préciser que les mots sont avec la lettre s entre 2 voyelles :

un phare – un nénuphar – un philtre – un éléphant – Stéphanie – une catastrophe. **Corriger**

Ouvrir manuel page 123

Lire les mots et les phrases.

**Exercice 8** page 30 (dans le cahier vert)

• Revenir à la scène du manuel page 122.

Demander à l'élève de rappeler ce qu'il voit.

(ce n'est pas un texte comme les autres : il est écrit en cursive sur une feuille de cahier, comme le texte de la leçon précédente.)

Demander qui a bien pu écrire ce texte.

Demander de lire la première ligne et la dernière : ça commence par Coucou maman, coucou papa et ça finit par Méga bisous, Hugo.

Faire déduire que cette fois, c'est une lettre écrite par Hugo à ses parents.

Demander pourquoi il écrit et ce qu'il peut bien leur dire : **il est parti à la mer avec sa classe et il raconte son séjour.**

### Lecture

• Laisser ensuite un temps pour déchiffrer la lettre. Puis demander de lire à haute voix du texte en aidant éventuellement au déchiffrage (marquer les syllabes, les liaisons...).

Faire reformuler les phrases oralement pour s'assurer de la compréhension de l'histoire.

**Expliquer certains mots** : une croisière ; longer.

**Faire des liens entre les illustrations et le texte.** Voir que le texte apporte plus d'informations que les illustrations.

• Interroger sur ce qu'est un port, un phare. Travailler le vocabulaire en lien avec le paysage de bord de mer (faune et flore).

• Le mot outil : trop est lisible. • Faire des jeux de lecture à partir du texte de « l'histoire de Taoki » :

- lire le début d'une phrase ; l'élève lit la fin ;
- poser des questions sur le texte : l'élève doit lire la phrase qui y répond ;
- – demander d'inventer des questions sur le texte ;
- – dire un mot du texte : l'élève écrit sur l'ardoise.
- Finir par une lecture par l'adulte
- 

### Copie :

Demander d'écrire 10 fois les mots outils « **plusieurs** et **trop** » sur l'ardoise.

Exercice 9 page 31

Exercice 10 page 31 (F-F-V-V-F-V)

### Exercice 11 page 31

• Exercice 12 page 31. Travail de lecture et de compréhension de la consigne. Laisser un temps à l'élève pour observer l'image, puis le questionner pour l'aider à la décrire :

**Qui voit-on ? Où est Taoki ? Que fait-il ? Que voit-on dans le paysage ?**

Demander à l'élève de dire des phrases qu'il pourrait écrire, puis le laisser travailler en autonomie.

Il peut utiliser son manuel et le carnet de mots pour trouver les mots dont il peut avoir besoin.

Rappeler qu'il faut formuler des phrases correctes. Faire écrire les phrases au brouillon.

Puis recopier dans le cahier d'exercice.

Envoyer le travail de la page 31 par mail.

### **Leçons :**

Relire les 2 pages du manuel,

Savoir écrire les mots outils « plusieurs et trop »

(voir mots à étudier sur site de l'école »