

q, k, ch // eu, œu // gu, ge // ain, ein, aim // eau // oin

**Rappel** : en fin de CP les élèves font les exercices dans le cahier.

Le fichier d'exercices violet sera récupéré en fin d'année et sera transmis aux futurs élèves de CP de la prochaine année scolaire.

**Jeu (Annexe 1)** : imprimer les cartes ou écrire les sons sur du carton.)

- Lever une à une les cartes « **aim** », « **eau** », « **oin** », « **eu** », « **ain** », « **œu** », « **ein** » et demander quels sons font ces lettres.

Recommencer en levant les cartes plus vite et en les montrant moins longtemps.

- **Jeu du furet**. Lever une carte et demander de dire le plus de mots possible contenant ce son.

Il est possible d'ajouter d'autres lettres ou de se limiter aux sons trigraphes (écrits avec trois lettres).

- Prendre ensuite les cartes « **ge** », « **gu** », « **k** », « **q** » et « **ch** ». Demander le son de chacune de ces cartes. Faire rappeler avec quelles voyelles « gu » et « ge » font respectivement [g] et [ʒ].

- **Proposer des mots** : L'élève dit le son consonne qu'il entend au début de :  
guitare – chorale – géant – képi – garage – quille.

[g] [k] [ʒ] [k] [g] [k]

**ouvrir le manuel page 114.**

- « **Dis si tu entends...** » Lire la consigne et la faire reformuler.

L'élève fait l'exercice seul dans sa tête puis oralement (l'adulte rectifie si besoin).

- « **Dis le son consonne...** » L'élève fait l'exercice seul dans sa tête puis oralement (l'adulte rectifie si besoin).

- **Dictée sur ardoise** :

**ATTENTION** il faut dicter les sons , pas le nom des lettres

exemple pour q (ne pas dire « cu » mais [k])

pour k (ne pas dire « ca » mais [k])

pour ch (ne pas souffler entre les dents mais faire [k] également)

**ain** (de main), **eu** (de deux) **ein** (de peintre) **k** ( de kangourou) **ch** (de chorale)

**oin** (de foin), **aim** (de daim) **q** ( à la fin de coq) **qu** (de quatre) **œu** (de nœud)

Il est possible de dicter des lettres et des sons des périodes précédentes pour réinvestir.

## Exercice 1 page 24 (oralement)

J'entends [eu] dans : **beurre, classeur, facteur**

J'entends [o] : **cadeau, chameau, drapeau**

## Exercice 2 page 24 (oralement)

J'entends [in] dans : **pinceau, requin, timbre, vingt**

J'entends [oin] : **dans poing, rond-point**

## Lecture

OUVRIR le manuel : **Lis les syllabes page 114** et

**Lis les mots (annexe 2)**

**Dictée de mots/ardoise** (dire les précisions indiquées entre parenthèses)

**un coin** (avec le k de canapé) – **la main** – **quoi** (avec le qu de quatre) –  
**le koala** (avec le k de kangourou) – **le guidon** (avec la lettre g « gé »)  
– **le cœur** – **la peur** – **un bougeoir** (avec la lettre g « gé »).

Corriger

Ecrire des syllabes et des mots

**exercice 3** recopier les mots dans le cahier vert

**et 4 page 24** changer la présentation :

**écrire dans le cahier vert les consignes puis écrire les mots qui conviennent /**

**ex 4 p 24**

**Je vois in dans** : .....

**Je vois ain dans** : .....

**Je vois ein dans** : .....

Corriger

**pépin, inconnu, calin**  
**demain, copain, grain**  
**plein, peinture, peindre**

**exercice 5 page 24** ( dans le cahier vert)

corriger :

**un dragon / un nuage**  
**une guitare / un pigeon**