

Lecture  
Manuel page 121  
exercices à faire dans le cahier vert  
ex : 5 à 9 pages 27 et 28

Jeudi 28 mai 2020

### RAPPEL

Faire rappeler les graphies du son [z]  
On se souvient de la lettre z comme dans zéro (appris il y a longtemps)  
et de ce que l'on vient d'apprendre : la lettre s entre 2 voyelles comme dans valise.

**Dictée de mots** dans le cahier vert :

dire que l'on va écrire des mots avec la lettre s qui fait [z]  
*une buse – une visite – un besoin – une case – une église -*

**correction immédiate** / expliquer le mot buse.

### Lecture : mots et phrases page 121

Relire les mots et lire les phrases

Attirer l'attention des élèves sur le signe de ponctuation qui termine ces phrases.

- Par quoi se terminent-elles ?
- À quoi servent ces phrases ?

Les élèves doivent expliquer que ces phrases permettent de demander quelque chose : ce sont **des questions**.

Toutes les questions se terminent par un **point d'interrogation**.

**Voir alors qu'il faut une intonation particulière à l'oral** pour que la personne à qui l'on parle comprenne que c'est une question : la voix doit monter à la fin de la phrase.

**Dire à nouveau ces phrases en exagérant l'intonation** pour que les élèves n'hésitent pas à les répéter ensuite.

**Demander aux élèves de poser des questions,** veiller à l'intonation.

### Exercice 5 page 27

Les élèves travaillent en autonomie dans le cahier vert.

Les phrases :

*Le jardinier arrose les fraisiers. / La friteuse est posée dans la cuisine.*

**Exercice 6 page 27** (je change la consigne) : ne recopier que les questions

Faire rappeler ce qu'est une question (phrase qui sert à demander et qui se termine par un point d'interrogation).



## LECTURE du TEXTE page 121

Demander à l'élève ce qu'il voit sur la scène.

Demander ce qui change par rapport à d'habitude. (plusieurs images : des photos)

Recueillir les premières observations :

ce n'est pas un texte comme les autres, il est écrit en cursive sur une feuille de cahier.

Interroger pour savoir qui a bien pu écrire ce texte.

Faire lire la première ligne et la dernière : le texte commence par Maman, Papa et se termine par Bisous, Lili.

Faire déduire que c'est une lettre écrite par Lili à ses parents.

Demander pourquoi elle écrit cette lettre et ce qu'elle peut leur dire :

elle est partie à la mer avec sa classe et elle raconte son séjour.

Ne pas hésiter à revenir aux illustrations de la page 121.

- **Lecture silencieuse** : Laisser du temps pour déchiffrer la lettre.
- **Lecture orale** du texte par l'élève en aidant éventuellement au déchiffrage (marquer les syllabes et les liaisons.  
Faire reformuler les phrases pour en vérifier la compréhension.
- **Expliquer certains mots** si nécessaire : la classe de nature – isolée.
- **Poser des questions** pour faire des liens entre les illustrations et le texte.
  - Comment s'appellent les deux filles qui posent sur la photo avec Lili ? (**Magali et Rose**)
  - Où se trouve l'église ? (**au bord de la falaise**)
  - Montrer que le texte de la lettre nous apporte plus d'informations que les photographies : **les chambres, Hugo et ses amis.**
  -
- **Travailler sur la chronologie des événements** : ils arrivent, ils s'installent, ils visitent le village, ils s'amuse sur le sable.
  - Faire remettre les actions dans l'ordre pour que les élèves visualisent le déroulement.
  - **Il est aussi possible de leur faire dessiner chaque étape.**  
**Les élèves doivent utiliser des connecteurs de temps : d'abord – ensuite – après – enfin...**
  - • **Faire des jeux de lecture** à partir du texte de « l'histoire de Taoki » :
    - lire le début d'une phrase : un élève lit la fin ;
    - poser des questions sur le texte : l'élève lit la phrase du texte qui permet de répondre
    - demander d'inventer des questions sur le texte ;
    - dire un mot du texte : les élèves l'écrivent sur l'ardoise.
  - **L'adulte lit le lettre pour finir.**

- **Copie**
  - Sur l'ardoise, reprendre les particularités des mots outils  
DEMANDER  
Quelle différence entre offrir une fleur et offrir quelques fleurs ?  
**Quelques** exprime qu'il y en a **plusieurs** (ce mot prend un s du pluriel)
- et les faire écrire deux ou trois fois, avec ou sans le modèle .

## COMPREHENSION

Exercice 7 page 28 dans le cahier vert

répondre par une phrase

Faire nommer chaque dessin : **Hugo et Dong – l'église – la classe.**

**Remplacer les questions par : 1, 2 et 3** puis écrire la phrase réponse.  
Pour bien écrire les mots, s'aider de la lettre dans le manuel.

### Correction :

- 1 - C'est la classe.
- 2 - Il est avec Hugo et Dong.
- 3 - Il y a une église.

## Exercice 8 page 28

**Ecrire les 4 phrase dans le cahier vert** en choisissant la fin qui convient.

**Correction :** Vérifier l'orthographe, la présence des majuscules et des points.

Nos amis sont en classe de nature.

Taoki est dans la même chambre que Hugo.

Les habits sont rangés dans des casiers.

Les enfants sont partis jouer sur la plage.

## Exercice 9

Ecrire la lettre sur la page en **annexe 1** et me l'envoyer.