

Il et y

Attention, erreur sur le manuel de présentation.

Le son ill s'écrit **ll** (2fois la lettre l) **après un i**.

Dans les leçons suivantes nous verrons qu'il s'écrit ill après les autres voyelles.

## EXPRESSION ORALE

S'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases correctes.

- Où se déroule la scène ? (dans la chambre du bébé)
- Comment le sait-on ? (le lit, la décoration, les jouets)
- Qui voit-on ? (Hugo, sa maman et le bébé)
- Que fait Hugo ? (il tient le bébé et un biberon, il va nourrir le bébé)
- Que fait la maman d'Hugo ? (elle est assise et parle à Hugo)
- Que peut-elle lui dire ? (elle lui explique comment faire pour nourrir le bébé)
- Que fait le bébé ? (il ouvre la bouche, il a faim)

### • DEVINETTES.

- Je sers à colorier et on peut me gommer : le crayon.
  - Je suis un grand singe noir : le gorille.
  - Je me transforme en papillon : la chenille.
- Demander aux élèves de rechercher le son qui se répète dans les réponses.  
Lorsque le son [j] est trouvé, répéter les mots pour que les élèves puissent compter et trouver les syllabes où l'on entend le son.
- Retourner à la scène et demander aux élèves d'y trouver des mots contenant le son [j] :  
**coquillage – papillon – kayak – gorille – rayures – famille.**
  - Demander aux élèves de trouver d'autres mots  
**(yaourt – cheville – rayon – voyage – vanille – cuillère...),**

Présenter les mot repères et entourer ll dans gorille et y dans kayak

## Prendre l'annexe 1

Demander d'entourer les syllabes dans lesquelles on entend le son [j].

coquillage papillon kayak gorille rayure famille  
y= 2i

couper rayure d'un trait et faire un point au dessus de chaque morceau pour déguiser le y en 2i

rayure  
on lit : rai iure

### • Exercice 1. page 41

Demander de lire la consigne, puis l'expliquer. Il s'agit de barrer les dessins lorsque l'on n'entend pas le son [j].

Nommer collectivement les dessins : billet – fil – coquillage – esca-lier – filet – île – papillon – pile.

### • Exercice 2. page 41

Faire lire la consigne aux élèves puis l'expliquer collectivement : il faut cocher la case qui correspond à la syllabe dans laquelle on entend le son [j].

Faire nommer les dessins : bille – quille – tuyau – cuillère.

### • Exercice 3. page 41

Travail de lecture et de compréhension de la consigne :

il s'agit de colorier les mots dans les-quels on entend le son [j].

### • Demander de rappeler les graphies du son [j],

Découper les les cartes du syllabaire du « ill » et du « y » de l'annexe 2 et les déplacer sur les points pour lire des syllabes.

Demander aux élèves de les lire : bille – ya – fille – you – dille – yon – tille. •

## LECTURE

Ouvrir le manuel page 130.

Faire lire la consigne.

### • « Quelles sont les différentes écritures? »

Laisser un temps pour observer les dessins et lire les mots associés. L'élève dit les mots et doit donner les écritures du son [j].

### **Lire les mots de l'annexe 3**

Lors de la lecture des mots, faire remarquer que la lettre « y » joue ici le rôle de 2 « i », d'où le [vwa] de voyageur et le [twa] de nettoyage.

Illustrer ce phénomène avec les mots crayon (crai-ion), voyelle et tuyau (tui-io).

**Lecture p131** lecture silencieuse puis à haute voix jusqu'à bonne fluidité.

• « Lis les syllabes. »

• « Lis les mots. »

### **Ecriture/ardoise**

faire des lignes de **ill** et de **ille** (sans décrocher) en cursive

### **DICTEE / ardoise**

Pour chacun, préciser la graphie du son [j] en faisant référence aux mots repères :

un tuyau – un yaourt – un crayon – un voyou – un maillot – les papilles – la vanille – le grillage – des billes – brillant. **Corriger**

• **Exercice 4.** page 41

– 1re colonne : la ville – une coquille – brillant ;

– 2e colonne : un pyjama – un voyage – un gyrophare.

• **Exercice 5.** page 42

Faire dire les mots à écrire puis laisser travailler seul.

une coquille – la chenille – un yaourt – un yo-yo

### **LECTURE**

« Lis les phrases. » page 131

En fin de journée, relire page 130 et page 131 (syllabes + mots + phrases)