

Retour à l'écurieTaoki pages 112-113 **oin****RITUEL (de la date)****Dictée de mots-** (dans le cahier vert)

(groupe jaune : jusqu'aux traits et les autres : tout)

du pain – le bain – la main – le train – demain – un copain - une girafe – une bague //
 maintenant - cette – celle – – un guidon – un poulain - un pigeon – de l'orangeade –
 une bougie – le peintre – la faim

Correction et copie des mots erronés.

EXPRESSION ORALE (scène page 112)

- Où se déroule cet épisode ? (toujours dans le ranch)
- Qui voit-on ? (Hugo, Taoki, deux chevaux, Lili et Jack dans le fond, à l'arrière-plan)
- Que font Hugo et Taoki ? (Hugo arrose le cheval et Taoki le brosse)
- Que fait Lili ? (Lili regarde ce que lui montre Jack). S'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases correctes.
- Que vont manger les chevaux ? (du foin)
- quelle expression peut-on utiliser lorsque l'on s'occupe bien de quelqu'un ou de quelque chose ? ON EN PREND ?.....soin

Comptine à lire à l'élève :Qui se cache dans le **foin** ?C'est un **groin** que l'on voit au **loin**.

Et quel embonpoint !

Avec **soin**, il sort du **coin**Et **pointe** son nez de **goinfre** !

Demander aux élèves de chercher le son qui se répète. Lorsque le son [wɛ̃] (oin) est trouvé,

Dire à nouveau la comptine pour que les élèves puissent compter le nombre de fois où l'on entend le son (8 fois),

Dans quels mots ?

foin – groin – loin – soin – coin – goinfre

Répéter les mots et faire déterminer la syllabe qui contient le son.

• **Annexe 1** (ou écrire ces mots au tableau. Demander aux élèves d'entourer le son [wɛ̃] dans les mots et voir que le son s'écrit « oin »).

Faire épeler (o,i,n)

- Retourner à la scène du manuel et demander aux élèves de trouver des mots contenant le son [wɛ̃] : le foin – des points – loin – une pointe.

Présenter le mot repère. le oin de foin

- **JEU** du roi Tintoin . (dire oui - ou non)

L'élève devinera par lui-même qu'il s'agit de dire oui aux expressions contenant « oin ».

« Pour son anniversaire,
le roi Tintoin ne veut que des cadeaux contenant le son [wɛ̃]

voici la liste de ses cadeaux.

Débuter la liste par : du shampoing – du vin – un bon point – un lapin – un coup de poing – rester dans son coin – manger du pain – moins de travail »

LECTURE

Manuel page 112

Dis si tu entends oin

poing – Indien – groin – citrouille – tente – foin – chien – épée

Lis les syllabes

EXERCICES

Le groupe jaune (sur le fichier)

Les autres imprimer annexe 2 a

exercice 1 p 21

foin – oiseau – sapin – poing – pingouin – chien – train.

Exercice 2

groupe jaune, sur le fichier

les autres dans le cahier vert

. Insister sur l'ordre des lettres (o,i,n), puis laisser l'élève travailler seul. Il est possible de donner une astuce : les cases coloriées doivent former un chemin, elles se touchent.

LECTURE

Manuel page 113 **Lis les mots**

Ecrire pour l'élève sur l'ardoise ou un tableau :

l'avoine - un moine – une pivoine -

Faire lire les mots et faire remarquer qu'on voit les mêmes lettres mais que l'on n'entend pas le son [wɛ̃].

Demander pourquoi (présence du e final qui crée un autre découpage en syllabes.

pi – voi – ne (déjà vu pour « ain » et « aine »)

demander à l'élève de séparer les deux autres mots en syllabes sur un brouillon

moi-ne / a-voi-ne

Corriger

ECRITURE

dans le cahier vert pour tous :

- Faire écrire oin (2 lignes)
- exercice 3 page 21

Puis fichier d'exercices:

ex 4 sur le fichier pour le groupe jaune
sur l'annexe 2 b pour les autres

- Dictée d'entraînement (cahier vert)

Les syllabes : poin – join – coin – moin.

Les mots : le soin – du foin – pointu – un témoin.

Corriger

Fichier d'exercices page 22

ex 5 : dictée de syllabes :

loin – soin – groin – poin – join – foin

ex 6 : en autonomie

réponses : *moins, le foin, la pointe, la peinture.*