

L'addition en colonnes (2)

Calcul mental

- Groupes de 2, 5 et 10
- Soustractions mentales (Où vais-je cacher ?)



Observe les additions qui sont posées en bas de la page 142.

Où est la colonne des unités ? celle des groupes de dix ? et celle des signes opératoires ?

Pourquoi a-t-on laissé une ligne vide en haut avant de commencer à écrire les nombres en colonnes ?

Imagine, pose et calcule.

$$20 + 32 + 5 + 21 = \dots\dots\dots$$

$$15 + 25 + 17 = \dots\dots\dots$$

$$27 + 33 = \dots\dots\dots$$



A

Avec ta règle graduée en cm, **mesure** la longueur des traits ci-dessous et **complète**.



Ce trait mesure



Ce trait mesure



Ce trait mesure

B

Fais une croix devant les soustractions difficiles et **calcule** les autres.

$$58 - 8 = \dots\dots\dots$$

$$69 - 8 = \dots\dots\dots$$

$$44 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$23 - 6 = \dots\dots\dots$$

$$39 - 6 = \dots\dots\dots$$

$$46 - 8 = \dots\dots\dots$$

Recopie les soustractions difficiles et **dessine** pour les calculer.

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$$

C

Groupes de 2, 5 et 10 : idem sq 102.
Soustractions mentales (Où vais-je cacher ?) : idem sq 109.

Poser une addition en colonnes est une tâche difficile pour un enfant de CP du fait que cela requiert une organisation spatiale complexe. Elle est facilitée ici parce que les caneaux qu'ils utilisent forment 3 colonnes : une pour les signes opératoires et les deux autres pour l'écriture des nombres. On demande par ailleurs de commencer cette écriture sur la 2^e ligne en laissant la 1^{re} vide pour la retenue. Le fait d'imaginer les groupes de dix pour chaque nombre permet de se rappeler les raisons de l'organisation en colonnes.