

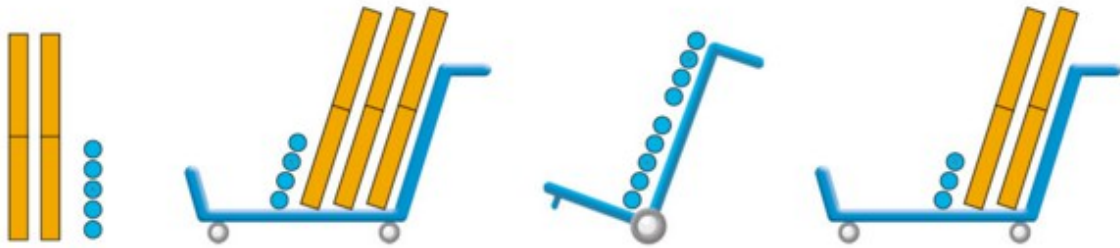
## L'addition en colonnes (1)

## Calcul mental

- Dictée de nombres ( $60 \leq n \leq 99$ )
- Soustractions mentales (Où vais-je cacher ?)



Picbille a organisé le calcul de  $25 + 34 + 9 + 23$  « en colonnes ».



2 nouveaux groupes de dix !

$$\begin{array}{r}
 25 \\
 + 34 \\
 + 9 \\
 + 23 \\
 \hline
 \end{array}$$

= .....



Lis chacun des nombres de l'addition en colonnes et **montre**-le sur le dessin des boîtes et des jetons.

**Réponds:**

Pourquoi Picbille a-t-il écrit le chiffre « 9 » dans la colonne de droite ?

Que peut-on dire de la colonne de gauche ?

Pourquoi a-t-il tracé une barre et écrit le signe « = » au-dessous ?

Il commence par calculer de haut en bas la somme de la colonne de droite et, à la fin, il dit : « 2 nouveaux groupes de dix ! »

Pourquoi ?

Pourquoi a-t-il commencé par la colonne de droite ?

**Termine** l'addition en colonnes.

$$25 + 34 + 9 + 23 = \dots\dots\dots$$

A

Pour chaque nombre, **imagine** les groupes de dix et les unités puis **calcule**.

$$\begin{array}{r}
 32 \\
 + 21 \\
 + 3 \\
 + 24 \\
 \hline
 = \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 23 \\
 + 5 \\
 + 51 \\
 \hline
 = \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 35 \\
 + 27 \\
 \hline
 = \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 21 \\
 + 38 \\
 \hline
 = \dots\dots\dots
 \end{array}$$

B

**A et B** Si l'addition avait concerné 2 nombres à 2 chiffres seulement, de nombreux élèves n'auraient pas compris l'intérêt d'une telle disposition alors qu'ils sont capables de trouver le résultat mentalement. La présence d'un nombre à 1 chiffre favorise l'analyse du rôle de chaque colonne. En A, le calcul de la somme des unités est complexe, mais l'activité est collective. En B, il est beaucoup plus simple. Les élèves prennent ainsi conscience que cette disposition vaut pour des additions plus simples. Concernant la colonne des dizaines, il faut faire exprimer oralement ce que les chiffres représentent : « 2 groupes de dix plus 3 groupes de dix... ».