Date : .....

1 Complète la fiche d'identité de l'album.

Titre : _____

Auteur : _____

Illustrateur : _____

2 Coche la définition exacte du mot encadré.

secret

- ☐ Toute petite chose que l'on ne peut pas voir.
- ☐ Quelque chose de difficile à comprendre.
- ☐ Quelque chose qui doit rester caché, qui ne doit pas être répété.

véritable

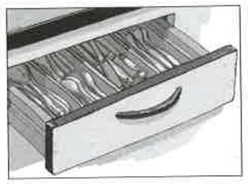
- ☐ Se dit d'un objet posé sur une table en verre.
- ☐ Se dit de ce qui est vrai, réel.
- ☐ Se dit de quelqu'un qui est énervé, irrité.

3 Complète le texte de la 4e de couverture avec les mots donnés.

Vous voulez savoir comment _____ en or les couteaux en argent de votre mémé ?
Vous voulez _____ les blessures, _____ invisible, _____ les pieds en l'air et la tête en bas ?
N' _____ plus, _____ ce livre.
Les secrets véritables du Grand Albert _____ à vous, maintenant.

devenir
changer
guérir
marcher
hésitez
sont
ouvrez

4 Entoure les illustrations qui font partie de l'album.



Date : .....

1 Coche ce qui correspond à l'histoire.

Cette histoire se passe :

- ☐ chez le Grand Albert
- ☐ chez Vincent
- ☐ chez mémé Thérèse
- ☐ chez Jessica
- ☐ en hiver
- ☐ en automne
- ☐ en été
- ☐ au printemps

2 À ton avis, qui raconte l'histoire?

_____

3 Souligne :

- en **jaune** ce qui indique la durée des vacances chez mémé Thérèse,
- en **bleu** ce que dit celui qui raconte l'histoire,
- en **rose** ce que dit Vincent.

– C'est long, un mois, dis-je à mi-voix.
Nous sommes pour un mois chez mémé Thérèse. « Un mois sans les parents, c'est la belle vie », comme dit notre cousin Vincent.

4 Qui parle ?

Regardez ce que je viens de trouver sous les *Tintin* ! _____

Mais où qu'il est le 233 ? _____

Arrête ! Tu mélanges tout ! _____

Non, c'est un cahier de secrets. _____

C'est pas vrai. _____

5 Écris un secret que l'on pourrait trouver dans le cahier.

_____

1 INDIVIDUEL PUIS À DEUX **Reconstruis le résumé du texte (étiquettes page 91).**

2 Comment s'appelle l'enfant qui raconte l'histoire ? _____

Copie les phrases qui te permettent de trouver la réponse.

3 Robin dit : « Moi aussi, j'ai un secret. ». À ton avis quel est ce secret ?

1 Transforme au passé les verbes soulignés.

Le soleil passe la tête par la lucarne. C'est l'heure de la sieste.

_____ _____

Tout le monde dort. On n'entend plus qu'un seul bruit

_____ _____

de temps en temps, le bruit d'une page qu'on tourne.

_____

dormait
entendait
passait
tournait
C'était

2 De qui s'agit-il ? Colorie la case qui correspond au mot souligné.

Nous n'avons plus le courage de jouer dehors. Alors, nous relisons

les enfants	Jessica	mémé Thérèse

tous les journaux de *Tintin*.

– C'est long, un mois, dis-je à mi-voix.

Vincent	Jessica	Robin

– Regardez ce que je viens de trouver sous les *Tintin* ! dit Jessica.

Vincent	Jessica	Robin

3 Relie l'expression familière à l'expression correcte.

Qui c'est qui a le numéro 233 ? •	• Ce n'est pas vrai.
Mais où qu'il est, le 233 ? •	• Je n'en boirai jamais.
C'est pas vrai. •	• Mais où est le numéro 233 ?
C'est pas drôle. •	• Qui a le numéro 233 ?
J'en boirai jamais. •	• Ce n'est pas drôle.

4 Dans chaque série, entoure le mot identique au mot encadré.

véritable	varech – vérités – vrai – véritablement – varié – véritable
secret	secrétaire – sacrement – sécréter – secrets – secrétariat – secret
sieste	assiette – sieste – sienne – silence – sciage – semaine

COLLECTIF

1 Robin et Jessica hésitent à ouvrir le cahier des secrets véritables. Complète les répliques de Vincent qui, lui, aimerait ouvrir le cahier.

Jessica : Il ne faut pas ouvrir le cahier sinon mémé ne sera pas contente.
Vincent : Mais si,

Jessica : Cela risque de nous porter malheur.
Vincent : Mais non,

Robin : Le Grand Albert va nous gronder.
Vincent :

2 Écris une raison donnée par Vincent pour essayer le premier secret et une raison donnée par Jessica pour ne pas l'essayer.

Il faut essayer le premier secret parce que

Ah non !

1 Coche ce qui correspond au texte.

Les enfants...

- ☐ sont dans le jardin de leur grand-mère.
- ☐ sont dans le marais.
- ☐ pensent que le caillou est de l'onyx.
- ☐ préparent une recette à partir d'orties et d'onyx.
- ☐ discutent d'un des secrets véritables.
- ☐ cachent la pierre noire dans les orties.

2 Retrouve les mots du texte page 14. Écris-les.

« Si l'on veut donner de la peine et effrayer quelqu'un, on prendra

la pierre d'onyx dont la couleur est noire. Si on la met sous l'oreiller

de quelqu'un, il deviendra malheureux et il aura des cauchemars.

Ce secret est véridique. »

3 Pourquoi Vincent pense-t-il que le caillou est bien de l'onyx?

4 Copie la phrase qui indique ce que les enfants ont fait du caillou noir.

Date : .....

1 Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

- [ ] La grand-mère leur parle puis s'éloigne.
- [ ] Ils lisent le quatrième secret.
- [ ] Ils se demandent où trouver les ingrédients pour le réaliser.
- [ ] Mémé Thérèse arrive.
- [ ] Les enfants font semblant de jouer à chat.
- [ ] Vincent, Robin et Jessica sortent alors le cahier caché dans un seau.

2 Écris la liste des ingrédients nécessaires pour changer l'argent en or.

– un objet en argent
–
–
–

3 Entoure la fin de la phrase qui correspond à l'histoire.

Jessica tape sur le bras de Robin comme si
- elle chassait une mouche.
- elle le taquinait.
- elle jouait à chat.

4 Pourquoi les enfants ne vont-ils pas chercher les orties pendant la journée ?

5 Crois-tu que mémé Thérèse sera vraiment contente ? Pourquoi ?

Date : .....

1 De qui s'agit-il ? Colorie la case qui correspond au mot souligné.

J'ai sursauté. Elle vient de me mettre un caillou sous le nez.

Jessica	Vincent	Robin	Vincent

– Où l'as-tu trouvé ?

Jessica	le caillou

– Près des orties.

– Vincent s'est approché. Il prend le caillou.

– Il est bien noir, dit-il en le nettoyant.

le caillou	Vincent	le caillou	le cahier

– Qu'est-ce qu'on en fait ? demande Jessica.

le caillou	le cahier

On a décidé de le mettre dans un pot de fleurs vide où on a dessiné

les enfants	mémé

une tête de mort. Vincent les dessine très bien.

les enfants	les têtes de mort

2 Complète chaque phrase avec l'un des verbes donnés.

Si l'on veut donner du chagrin, on _____ la pierre d'onyx.

Si on la met sous l'oreiller de quelqu'un, il _____ triste.

Pour changer l'argent en or, on _____ des orties au lever de la lune et on les _____ dans l'eau bouillante.

jettera
prendra
coupera
deviendra

3 Complète chaque liste avec l'un des mots donnés : persil | fer | hibou

pipistrelle	or	ortie
chauve-souris	argent	menthe
chouette	cuivre	trèfle
_____	_____	_____

1 Écris un secret différent pour changer l'argent en or.

Pour changer l'argent en or, on

2 Écris un autre secret véritable. Illustre-le.

Pour

1 Écris vrai, faux ou on ne sait pas.

- Le couteau spécial de mémé est en or. . . . . .
- Vincent et Jessica sont embêtés de voir que Robin a choisi le couteau spécial de mémé. . . . . .
- Les enfants se lèvent à 3 heures du matin. . . . . .
- Les enfants sortent à minuit car les orties doivent être coupées au lever de la lune. . . . . .
- Les oiseaux bizarres sont des chauves-souris. . . . . .
- Au retour, les enfants ne ferment pas la porte à clef. . . .
- Ils ont quand même réussi à cueillir deux orties. . . . . .

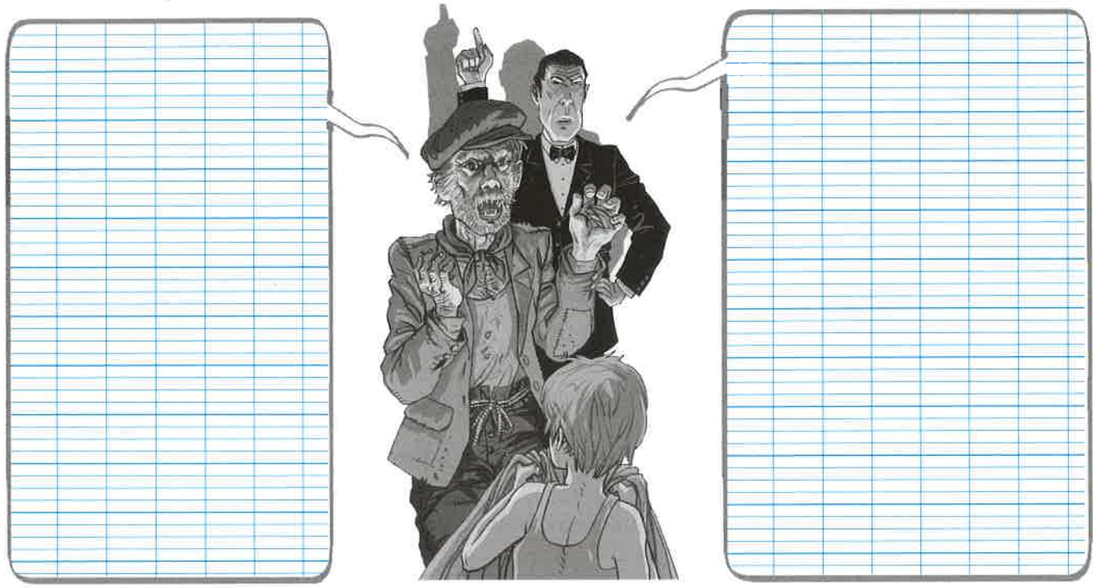
2 Complète le texte (album pages 22 et 23). Illustre chaque passage.

Le ciel est _____ , d'un _____
un peu _____ , et par moments,
il _____ à l'horizon.

J'ai peur de l'orage dans l'air. Soudain, ma sœur pousse un cri.
Je lève la tête. Il y a deux oiseaux bizarres qui _____
près du noyer. On ne dirait pas qu'ils _____ ,
mais qu'ils _____ comme une balle
et _____ .

3 À ton avis, pourquoi les enfants s'enfouissent-ils dans leur lit ?

1 Complète les bulles avec les paroles des personnages.



2 Coche ce qui correspond à l'histoire.

Robin appelle sa maman. Il lui dit :

- ☐ « Maman, viens me retrouver. C'est trop long, un mois. »
- ☐ « Maman, viens me chercher. C'est trop long, un an. »
- ☐ « Maman, viens me chercher. C'est trop long, un mois. »

3 Quel est le secret de Robin ?

4 Pourquoi Vincent et Jessica ont-ils caché le caillou sous l'oreiller de Robin ?

• **Qu'aurais-tu fait à leur place ?**

1 Réécris la phrase en remplaçant nous par vous.

Nous nous sauvons jusqu'à la maison, nous fermons la porte à clef, nous montons dans la chambre et nous nous cachons.

Vous vous sauvez

2 Réécris la phrase en remplaçant nous par je.

Je me sauve

3 Colorie d'une même couleur les questions qui ont le même sens.

Qu'est-ce que vous avez à vous agiter ?	Qu'avez-vous à vous agiter ?
C'est l'orage dans l'air qui vous énerve ?	Tu en as un ?
En as-tu un ?	Est-ce l'orage dans l'air qui vous énerve ?
Est-ce que c'est l'orage dans l'air qui vous énerve ?	Est-ce que tu en as un ?

4 Dans chaque série, entoure le mot qui appartient à l'histoire.

cacahuète	pipistrelle	origan	tournoyer	lynx	broyer	illuminer
caoutchouc	ménestrel	horizon	tournicoter	onyx	noyer	illustrer

1 Raconte un cauchemar que tu as fait.

2 Illustre-le.

À DEUX 1 Les ingrédients trouvés par les enfants correspondent-ils exactement à la recette magique ? Réponds par oui ou par non. Justifie ta réponse.

– les orties →

– les pattes de poulet →

– le lait →

– un objet en argent →

2 Coche ce qui correspond à l'histoire.

Quel est le prénom du voisin de mémé ?

- ☐ Vincent
- ☐ Robert
- ☐ Albert

Pourquoi les enfants vont-ils derrière la cabane ?

- ☐ Là, personne ne les verra.
- ☐ Il y a la gamelle du chien.
- ☐ Là-bas, ils trouveront des allumettes.

3 Barre les mots intrus.

Ce n'était pas un très gros feu. On l'a éteint avec le marais tuyau d'arrosage comme font les pompiers. La gamelle manteau du chien était toute fondue. Vincent a joli ramassé le couteau sans que mémé le voie. Il est vraiment spécial maintenant : tout police noir et tout tordu. On l'a jeté dans jamais les orties.

4 Recopie les paroles de mémé Thérèse lorsqu'elle gronde les enfants.

p. **31** à **34**

1 Numérote ces phrases dans l'ordre de l'histoire.

- [ ] Pendant ce temps, Jessica va chercher le citron et un couteau.
- [ ] Les enfants relisent le secret qui permet de devenir invisible.
- [ ] Robin coupe la peau du citron avec le nouveau couteau spécial de mémé.
- [ ] Les garçons écrasent des grappes de sureau.
- [ ] Il se blesse.
- [ ] Aussitôt, Vincent lit le secret pour guérir les coupures et les enfants fabriquent un onguent avec du plantain, un œuf et du roquefort.

2 Complète le tableau avec les groupes de mots donnés :

un anneau | la pelure de citron | du plantain | du jus de fleur de sureau

un oignon | du jaune d'œuf | du suc de raifort | des clous de girofle

recette pour devenir invisible	recette pour arrêter le sang de couler

3 Et toi, essaierais-tu cette recette pour guérir une coupure ? Explique pourquoi.

1 Reconstitue trois phrases avec les étiquettes (page 91). Ajoute la ponctuation et les majuscules.

2 Écris le contraire de chaque mot.

visible → **in**visible

connu → _____

égal → _____

correct → _____

possible → **im**possible

prudent → _____

buvable → _____

mangeable → _____

3 Écris une phrase avec l'un des mots trouvés dans l'exercice 2.

• **Écris une autre phrase avec le mot contraire.**

4 Entoure seulement les mots qui expriment des contraires.

insecte | incassable | imbécile | immense

incapable | intrus | impatient | incendie

Prénom : _____

Date : .....

1 Raconte une bêtise que tu as faite quand tu étais plus petit.

2 Illustre-la.

Prénom : _____

Date : .....

1 Colorie les mots qui conviennent.

– Je touille, dit Vincent.

– Beurk ! fait Jessica, < heureusement / pendant > que ce n'est pas moi qui vais le manger.

Ce qu'elle est < blessée ! / bête ! > Ce n'est pas pour manger. Il faut le mettre

là où on s'est < blessé. / crié. > Vincent étale l'onguent sur mon < pied. / doigt. >

– Hou, aïe, hou là là ! Ça brûle, ça < guérit vite ! / fait mal ! >

– Parce que ça se referme, dit Vincent.

– Non, non, ça brûle, j'ai < faim ! / mal ! >

Je < nage / cours > au robinet du jardin et je laisse < l'eau / l'onguent > couler longtemps.

– C'est < guéri ? / dur ? > me demande Jessica.

En tout cas, ça ne < crie / saigne > plus.

– Ça marche bien < la magie, / la recette, > dit Vincent.

2 Copie la phrase de l'album (page 38) qui a le même sens que celle donnée.

Dans le cahier, il y a la recette pour rester toujours jeune.

3 À ton avis, mémé perd-elle vraiment ses affaires parce qu'elle devient vieille ?

Prénom

Date : .....

1 Barre les trois phrases intruses qui se sont glissées dans ce résumé.

Il pleut. Tant mieux. Les enfants ont posé une tasse sur le bord de la fenêtre pour recueillir de l'eau de pluie. Vincent lit.
Le Grand Albert va au marché.
Mémé entre, parle aux enfants et aperçoit le cahier des secrets.
Elle le reconnaît :
– Ce sont des recettes magiques que vos parents ont écrites quand ils étaient petits !
Le père Mauvoisin a vu le feu. Les enfants comprennent alors que le Grand Albert n'existe pas. Il faut trois orties cueillies au lever de la lune. Dehors le vent souffle, la tasse se renverse. Tant pis !

2 Retrouve les trois phrases mélangées. Colorie chacune d'elles d'une couleur différente.

Pour le secret de l'éternelle jeunesse,	demande mémé Thérèse,	quand ils étaient petits.
– Vous ne vous ennuyez pas trop, les enfants ?	écrivaient des recettes de magie	dans laquelle on met des pétales de rose.
– Votre maman et votre papa	il faut de l'eau de pluie	en entrant dans notre chambre.

3 Pourquoi Jessica fait-elle un signe à Robin quand mémé entre dans la chambre ?

4 Pourquoi Robin dit-il : « Tant pis ! » quand la tasse se renverse ?

Prénom _____

Date : .....

1 Ajoute le signe de ponctuation à la fin de chaque phrase : ! ou ?.

- Ce qu'elle est bête ☐
- Ça brûle, ça fait mal ☐
- À table, les enfants ☐
- Tiens, c'est là, ça ☐
- Évidemment qu'il n'existe pas ☐
- Qu'est-ce qu'ils n'inventaient pas ces deux-là ☐
- Vous ne vous ennuyez pas trop, les enfants ☐
- Et si on ne redevient pas visible après ☐
- Mais enfin, où est mon couteau ☐

2 Écris une autre question que pourrait poser mémé Thérèse.

3 Cherche une phrase exclamative dans l'album. Copie-la.

4 Barre les mots qui ne sont pas représentés sur l'illustration page 40 de l'album.

nounours – chapeau – lunettes – journaux – veste – rails
porte – légos – lit – pantoufles – télévision – miroir
boutons – crayon – remorque – train – voiture – barrette

Prénom : _____

Date : .....

1 Lis le début de cette histoire. Continue-la.

Vincent est devenu invisible grâce à la potion magique.
Une nuit, il se glisse dans la maison du père Mauvoisin.
Le vieil homme entend du bruit et se lève.

2 Illustre ton texte.

Prénom : _____

Date : .....

INDIVIDUEL OU À DEUX

1 Entoure le numéro du résumé qui correspond à l'histoire. Barre ce qui est faux dans les autres.

1	Robin est en train de lire le numéro 233. Il s'aperçoit que Jessica et Vincent ne sont plus là. Il pense qu'ils doivent être au marais. Il sort dans le couloir mais rencontre un fantôme qui lui fait très peur et qui lui tombe dessus. Robin éclate de rire et appelle mémé pour qu'elle s'amuse avec eux.
2	Robin est en train de lire le numéro 233. Il s'aperçoit que Jessica et Vincent ne sont plus là. Il pense qu'ils doivent être au grenier. Il sort dans le couloir et retrouve ses cousins qui jouent avec de vieux vêtements. Robin a peur et pleure à gros sanglots. Mémé le console en le serrant contre sa poitrine.
3	Robin est en train de lire le numéro 233. Il s'aperçoit que Jessica et Vincent ne sont plus là. Il pense qu'ils doivent être au grenier. Il sort dans le couloir et rencontre un fantôme qui lui fait très peur et qui lui tombe dessus. Robin pleure à gros sanglots. Mémé le console en le serrant contre sa poitrine.

2 Relie chaque personnage à ses répliques.

Vincent •
Robin •
mémé Thérèse •

- Vincent.... C'est toi ?
- Ah, ah, tremble, carcasse ! Je suis le Grand Albert.
- Mémé !
- Mon dessus-de-lit. Sors de là, Robin !
- Je savais bien que c'était Vincent !
- Je veux ma maman ! Je veux ma maman !

3 Dessine ce qui est caché sous le drap.

4 Pourquoi Robin appelle-t-il sa maman ?

Prénom : _____

Date : .....

p. 45 à 47

1 Imagine les répliques de la maman de Robin. Écris-les.

Les enfants vont bien, il n'y a que Robin…

_____

Non, pas de rhume. Mais sa maman lui manque. C'est le plus bébé des trois.

_____

Viens donc le voir samedi. Ça lui fera une surprise.

_____

…Non, ça ne fait rien, si tu ne peux pas, tu ne peux pas. Ne t'inquiète pas. Tout ira bien.

2 Coche ce qui correspond à l'histoire.

1. Robin pleure parce que…

- ☐ un mois, c'est long.
- ☐ il a une poussière dans l'œil.
- ☐ Jessica vient le voir.

2. Jessica a un secret de magie pour…

- ☐ devenir invisible.
- ☐ ne pas faire de cauchemars.
- ☐ ne pas pleurer.

3. Lorsque les lettres commencent à s'effacer, il faut…

- ☐ les repasser au stylobille.
- ☐ écrire le même mot en dessous.

4. Ce secret est véritable parce que…

- ☐ Robin a retrouvé sa maman.
- ☐ Robin n'a plus pleuré depuis.

3 Fais un dessin qui explique le secret de Jessica.

Prénom : _____

Date : .....

1 Écris des phrases comme le modèle.

Il est bébé. → C'est **le plus** bébé **des** trois.

Il est petit. → _____

Il est malin. → _____

Il est grand. → _____

2 Colorie la case qui correspond au mot souligné.

– Non, pas de rhume. Mais sa maman lui manque.

Robin	Vincent

–Viens donc le voir samedi. Ça lui fera une surprise.

Robin	Vincent	Vincent	Robin

– Non, ça ne fait rien, dit mémé, si tu ne peux pas, tu ne peux pas.

Robin	la maman de Robin

3 Écris un mot de la même famille.

souhaiter → souhait**able**
la vérité → vérit**able**

jeter → _____ casser → _____

manger → _____ porter → _____

regretter → _____ adorer → _____

4 Barre l'intrus dans chaque série.

capable	pensable	véritable
sable	acceptable	buvable
jouable	cartable	valable
réglable	montrable	étable

Prénom : _____

Date : .....

1 Écris ton secret pour ne pas pleurer quand tu es malheureux.

2 Illustre-le.

Date : .....

★ Écris une lettre en choisissant l'une de ces deux situations :

1. C'est la fin des vacances. Tu es Robin et tu écris une lettre à ta maman. ☐

2. C'est la fin des vacances. Tu es Vincent et tu écris une lettre à un copain. ☐