

Classe de CM1 à la maison

Mélanie Heckendorn

Bonjour à tous,

Ça y est, la semaine est terminée !! ...

Voici les corrigés des exercices d'hier avant de vous mettre en repos pour le week-end !

Maîtresse Mélanie

Semaine 1

Vendredi 20 mars - Corrections

1. ■ Lecture-Compréhension

5 Cette expression signifie qu'elle se met à pleurer. (*larmes qui coulent de ses yeux = eau qui coule du robinet*)

6 Mickette fait allusion à son papa. *On le sait car à la ligne 3, il est écrit « Papa fronce les sourcils. Quand il fait cette tête-là, on dirait un crapaud. »*

7 C'est Monsieur Dubrunet. C'est lui qui l'accompagne dans sa nouvelle école car la directrice est une de ses amies, elle ne refusera pas de l'inscrire si elle est avec lui. (lignes 46-47)

8 L'oiseau, c'est Mickette. « *En cage, l'oiseau* », c'est pour dire que Mickette va devoir arrêter de faire ce qu'elle veut : son père l'envoie dans une institution, une sorte d'école, qui sera comme une cage pour elle.

9 Avec le mot « batracien**cide** », elle dit qu'elle veut « faire disparaître/tuer » les batraciens. Ce mot n'existe pas, elle l'a inventé avec le mot « batracien » (famille des grenouilles, des crapauds...) et le **suffixe** (= **qui se colle à la fin du mot**) **-cide**.

*(Attention, il y avait une erreur dans la deuxième ligne de la consigne du fichier : ils ont écrit « préfixe » au lieu de « suffixe ». Un **préfixe** s'ajoute au début du mot alors qu'un **suffixe** s'ajoute à la fin du mot. Merci à la maman « œil de Lynx » de cette semaine et son fils Nathan qui s'auto-proclame « Dieu œil de Lynx » ! On peut toujours compter sur lui pour nous faire rire !! 😊)*

herbi**cide** = ce qui fait disparaître / ce qui tue l'herbe

bactéri**cide** = ce qui fait disparaître / ce qui tue les bactéries

homi**cide** = meurtre un homme (un humain)

rég**cide** = meurtre un roi (en latin, « roi » se dit rex, regis)

10 Le suffixe **-cide** signifie donc « qui tue ».

2. ■ Mathématiques : Fractions et lignes graduées

- Chapitre 11 « Utiliser une fraction pour exprimer une mesure » :

ex 1 p32

$$a \text{ et } B = \frac{5}{4} \quad b \text{ et } C = \frac{2}{2} \quad \frac{6}{9} \quad c \text{ et } E = \frac{5}{3} \quad d \text{ et } D = \frac{8}{5} \quad e \text{ et } A = \frac{4}{12}$$

ex 2 p32

u est découpé en cinq donc chaque part est un cinquième. AB ne comprend que 4 parts donc ...

$$a) AB = \frac{4}{5} \text{ de } u \quad b) CD = \frac{6}{5} \text{ de } u \quad c) EF = \frac{3}{5} \text{ de } u$$

ex 3 p32 (optionnel) : même si tu n'as pas fait l'exercice, lis la correction et dis-moi dans le bilan de la semaine si tu comprends. Tu sais que tu dois toujours t'aider du cadre jaune de leçon qui est sur la page de droite, c'est une aide importante !

Pour cet exercice, la longueur de référence était le segment u.

- Sur la première droite graduée, on observe que u est de la même longueur que AD, et que AD est coupé en 3 parts : sur cette droite graduée, les fractions seront donc des **tiers** (dénominateur). Pour connaître la fraction correspondant à chaque longueur, il suffit maintenant de compter les parts (numérateur) entre les lettres données.

$$AB = \frac{1}{3} \text{ de } u \quad AC = \frac{2}{3} \text{ de } u \quad BD = \frac{2}{3} \text{ de } u$$

- Sur la deuxième droite graduée, on observe que u est de la même longueur que EI, et que EI est coupé en 7 parts : sur cette droite graduée, les fractions seront donc des **septièmes** (dénominateur). Pour connaître la fraction correspondant à chaque longueur, il suffit maintenant de compter les parts (numérateur) entre les lettres données.

$$EH = \frac{6}{7} \text{ de } u \quad EG = \frac{4}{7} \text{ de } u$$

- Sur la troisième droite graduée, c'est un peu plus difficile. Mais tu vas comprendre 🤔 : on observe que le segment qui est de la même longueur que u, c'est JM. En effet, tout ce qui est après M « dépasse ». Tu dois donc regarder en combien de part est découpé JM : c'est coupé en 9 parts. Sur cette droite graduée, les fractions seront donc des **neuvièmes** (dénominateur). Pour connaître la fraction correspondant à chaque longueur, il suffit maintenant de compter les parts (numérateur) entre les lettres données.

$$JO = \frac{14}{9} \text{ de } u \quad JM = \frac{9}{9} \text{ de } u \quad LN = \frac{6}{9} \text{ de } u$$

3. Grammaire : Synthèse sur le complément du nom

Pour ces exercices, nous aurons tous des réponses différentes. Je vais vous donner plusieurs exemples dans certains cas pour vous donner des idées.

6. Complète ces noms par un complément du nom :

des gants **en laine** / des gants **de ski** – un souffle **d'air frais** / un souffle **au cœur**
un bonbon **à la menthe** / un bonbon **au caramel** – un trousseau **de clés** / un
trousseau **de naissance** – un collier **en or** / un collier **de nouilles** – un magasin
d'alimentation / un magasin **sans client**

7. Complète les noms par un adjectif (A : devant ou derrière le nom principal) ou un complément du nom (CdN) ou les deux, selon la consigne.

un manteau + A → un manteau **chaud** / un **beau** manteau

une pince + CdN → une pince **à linge** / une pince **de cuisine** / une pince **avec des dents**

un camion + A + A → un **beau** camion **rouge** / un camion **jaune** et **vert**

la bibliothèque + CdN → la bibliothèque **de Niort** / la bibliothèque **pour enfant**

mon vélo + A + A → mon **vieux** vélo **cassé** / mon vélo **rose** et **noir**

un livre + CdN → un livre **de lecture** / un livre **sans image**

le tigre + A + CdN → un tigre **blanc du Bengale** / un tigre **triste de zoo**

le château + A + CdN → un **magnifique** château **de la Renaissance**

*C'est maintenant le moment de compléter le **bilan de la semaine** (voir dans l'article d'hier sur le site de l'école) et de me l'envoyer par mail. Merci.*

Bon week-end et à lundi!
Maîtresse Mélanie