

Un exemple de programme d'une journée de confinement (24 mars 2020)

Si possible, un emploi de la semaine avec les plages horaires et les activités est écrit et donné à chaque enfant. On peut alors y noter les exercices à réaliser chaque jour.

Après s'être habillé et avoir déjeuné, la journée commence!

1/ Les rituels:

une musique, toujours la même (nous à la maison, c'est "qui a eu cette idée folle un jour d'inventer l'école..."!) qui va indiquer le début de la « classe à la maison » et signaler aux « enfants/élèves » qu'il faut aller se mettre au travail.

Pour les fratries, si possible, installer des lieux de travail, séparés, avec l'adulte qui accompagne, au centre. Cela peut favoriser la concentration des élèves. L'adulte peut ainsi se déplacer d'un enfant à l'autre.

Si possible, effectuer les exercices sur un cahier ou sur des fiches imprimées réunies dans un classeur, une chemise... Cela permet à l'enfant de se rendre compte de la quantité du travail réalisé et de percevoir la continuité de ses apprentissages.

2/ Effectuer le travail scolaire donné par les enseignants, intercalé avec une récréation.

- Noter chaque jour la date sur les fiches ou le cahier.

- Si en fin de matinée, des exercices écrits deviennent trop coûteux pour les élèves, il est possible que l'adulte se charge d'écrire les réponses données par l'enfant. Si les élèves s'agitent trop, faire une pause.

- Ajuster la quantité de travail à l'enfant. **Il est préférable de garder une motivation**, pour travailler régulièrement tous les jours de la semaine, **plutôt que de donner, trop de travail un jour**, et risquer qu'un découragement s'installe. Si la quantité de travail donné par l'enseignant(e) est trop importante dans le contexte familial du confinement, prenez contact avec l'enseignant (e) de votre enfant par mail (cf cahier de liaison) voire par téléphone selon les habitudes prises ou par le renvoi d'un bilan hebdomadaire si l'enseignant (e) la mise en place. Chaque situation familiale dans le contexte de ce confinement est différente et l'enseignant a besoin de retours pour s'adapter au mieux.

- Vous pouvez prendre un cahier pour éventuellement noter les difficultés persistantes rencontrées par votre enfant. Vous pourrez ensuite en discuter avec l'enseignant. Il est **très** important de lui relayer les difficultés de votre enfant voire les vôtres.

3/ Repas

4/ Le temps calme/temps libre peut aussi être pour les plus grands **un temps de "solitude"**, dans leurs chambres ou ailleurs, pour s'isoler un peu et laisser les autres membres de la famille « respirer » (en ces temps de confinement, la promiscuité, surtout au sein de la fratrie, peut devenir source de tensions). Les enfants ont besoin aussi d'avoir des temps où ils ne sont pas en activités.

5/ Activités de "projets": jardinage (à l'intérieur dans des pots...), bricolage (en sécurité), expériences scientifiques simples photographiées et/ou filmées (voir sur internet), cuisine, théâtre (ex : réciter un monologue ou un texte avec une humeur, l'envoyer à des camarades et demander à ce qu'il l'interprète avec une humeur différente...), écrire des courriers aux grands parents, aux amis, écrire des devinettes, des charades, écrire un journal de confinement, ou coller des images par jour qui illustrent son humeur en notant quelques mots pour ceux qui ne souhaitent pas rédiger...Pour les

plus compétents: faire des petits films à poster ensuite. S'enregistrer en train de lire un bout d'histoire et le publier ensuite. Le site de l'école est ainsi un bon relai.

6/ Temps libre possible suivant les envies et le temps disponible

7/ Activités physiques ou expressives : à l'extérieur ou à l'intérieur (sur internet pour ceux qui le peuvent, il y a beaucoup d'exemples d'activités, de jeux...)(la console Wi propose aussi des jeux de danse, d'activités physique...), dessiner, peindre, chanter, créer.

8/ Peut-être un temps réduit de jeux vidéos (pas plus d'une heure, chronométrée et s'il n'y a pas eu déjà trop d'écrans dans la journée) à partir du CE1.

9/ Fin de journée occupée par les activités rituelles habituelles (douche, repas...).

Un temps de bilan /discussion, de jeux en famille ... peut être proposé si besoin et envie.

On peut aussi, avec des outils numériques que vous connaissez (WhatsApp, Skype...) communiquer en se voyant par vidéo...et partager des temps avec ses proches, copains de classe, grands-parents ...Raconter ce qu'on a fait, des idées qu'on a eu pour s'occuper, de ce qu'on a ressenti...

Bon courage, prenez soin de vous et de vos proches.

Sophie Caralp, enseignante spécialisée