

Lundi 30 mars

1. Je lis la date puis je la réécris.

A handwriting practice grid consisting of a grid of small squares. A solid red vertical line is positioned on the left side, and a dashed black vertical line is positioned on the right side. The area between these two lines is shaded in light gray, indicating the writing area.

2. Je recopie la phrase en cursive (écriture en attaché) en respectant la taille des lettres. Je pense à mettre une majuscule et un point.

La maîtresse corrige le cahier de Simon.

A handwriting practice grid consisting of a grid of small squares. A solid red vertical line is positioned on the left side, and a dashed black vertical line is positioned on the right side. The area between these two lines is shaded in light gray, indicating the writing area.

3. Je prépare ma lecture pendant 5 minutes. Je lis le texte le plus vite possible, je demande à un adulte de me chronométrer (1 minute).

2

Stratégies de lecteur

Je grandis, je lis mieux



A la plage

3

Cette après-midi, Théo et Alan vont à la plage avec leurs	15
parents. Il fait chaud dans la voiture, mais ça ne dérange	26
pas les deux garçons, qui imaginent tout ce qu'ils vont	37
pouvoir faire une fois arrivés.	42
Enfin papa gare la voiture. Il y a beaucoup de monde sur la	55
plage, mais la famille trouve un coin tranquille où s'installer.	66
Papa plante le parasol et installe les serviettes de plage,	76
pendant que maman met de la crème solaire aux enfants.	86
Ensuite, toute la famille va se baigner. Maman fait la	96
planche pendant que papa et les garçons jouent à	105
s'éclabousser.	107
Après la baignade, Théo et Alan font des châteaux de sable	118
que maman prend en photo. Ils auront vraiment passé une	128
très bonne après-midi à la plage.	135

Mes progrès :

	1	2	3	4	5
Mots lus					
Erreurs / Oublis					
Score					

4. Calcul: sur le site : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/calc.php>

Essai le faire le meilleur score possible au niveau 1. Tu peux poser les opérations sur une feuille pour répondre aux questions

5. Je répons au problème, avec du matériel de manipulation (cure-dents, billes, boules de pâtes à modeler...).

Ce matin, dans le poulailler, tout le monde attend son repas. Pendant que 5 poules sont en train de pondre leur œuf, les autres attendent avec le coq que la maîtresse leur donne des graines et des épluchures de légumes. Regarde la photo ci-dessous pour répondre aux questions.



NIVEAU 1

- Combien y a-t-il de poules en tout dans le poulailler ?
- Combien y a-t-il d'animaux en tout dans le poulailler ?

NIVEAU 2

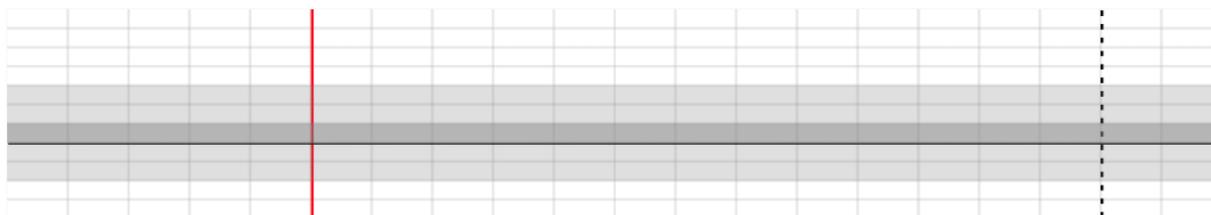
- Si je veux avoir 15 poules en tout, combien vais-je devoir en acheter ?

NIVEAU 3

- Chaque poule pond un œuf par jour. Combien Aura-t-on d'œufs au bout d'une semaine ?

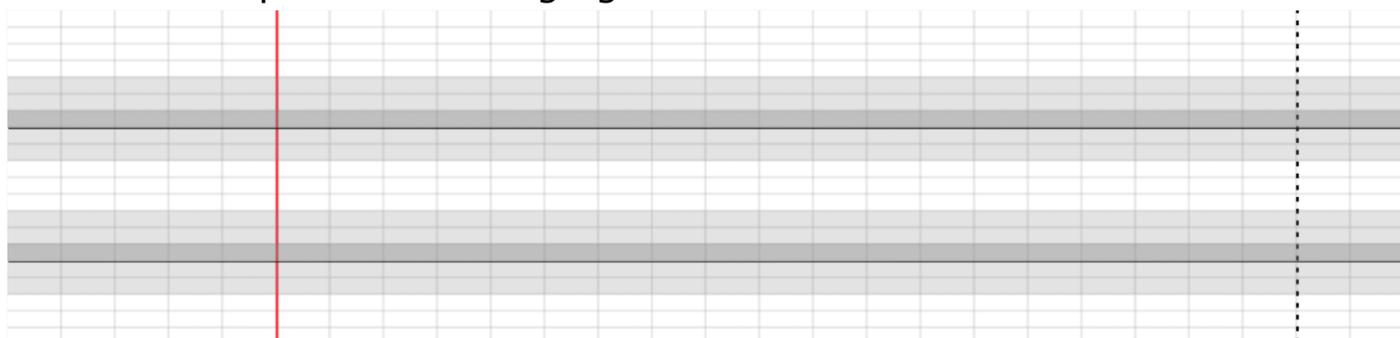
Mardi 31 mars

1. Je lis la date puis je la réécris.



2. Je recopie la phrase en cursive (écriture en attaché) en respectant la taille des lettres. Je pense à mettre une majuscule et un point.

Ce livre parle d'un village gaulois.



3. Je prépare ma lecture pendant 5 minutes. Je lis le texte le plus vite possible, je demande à un adulte de me chronométrer (1 minute). J'utilise le texte « A la plage. »

4. Calcul : La monnaie

Sur le site

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/euromonnaie.php>

Réalise ton meilleur score au niveau 1

5. Je réponds au problème, avec du matériel de manipulation (cure-dents, billes, boules de pâtes à modeler, des œufs...).

Ce matin, je suis allée ramasser les œufs dans le poulailler. Je ferme une boîte uniquement quand elle est pleine.

Regarde les photos pour répondre aux questions suivantes.



NIVEAU 1 – photo 1

- Combien ai-je ramassé d'œufs ?
- A midi je vais en manger 2. Combien en restera-t-il ?



NIVEAU 2 – photo 2

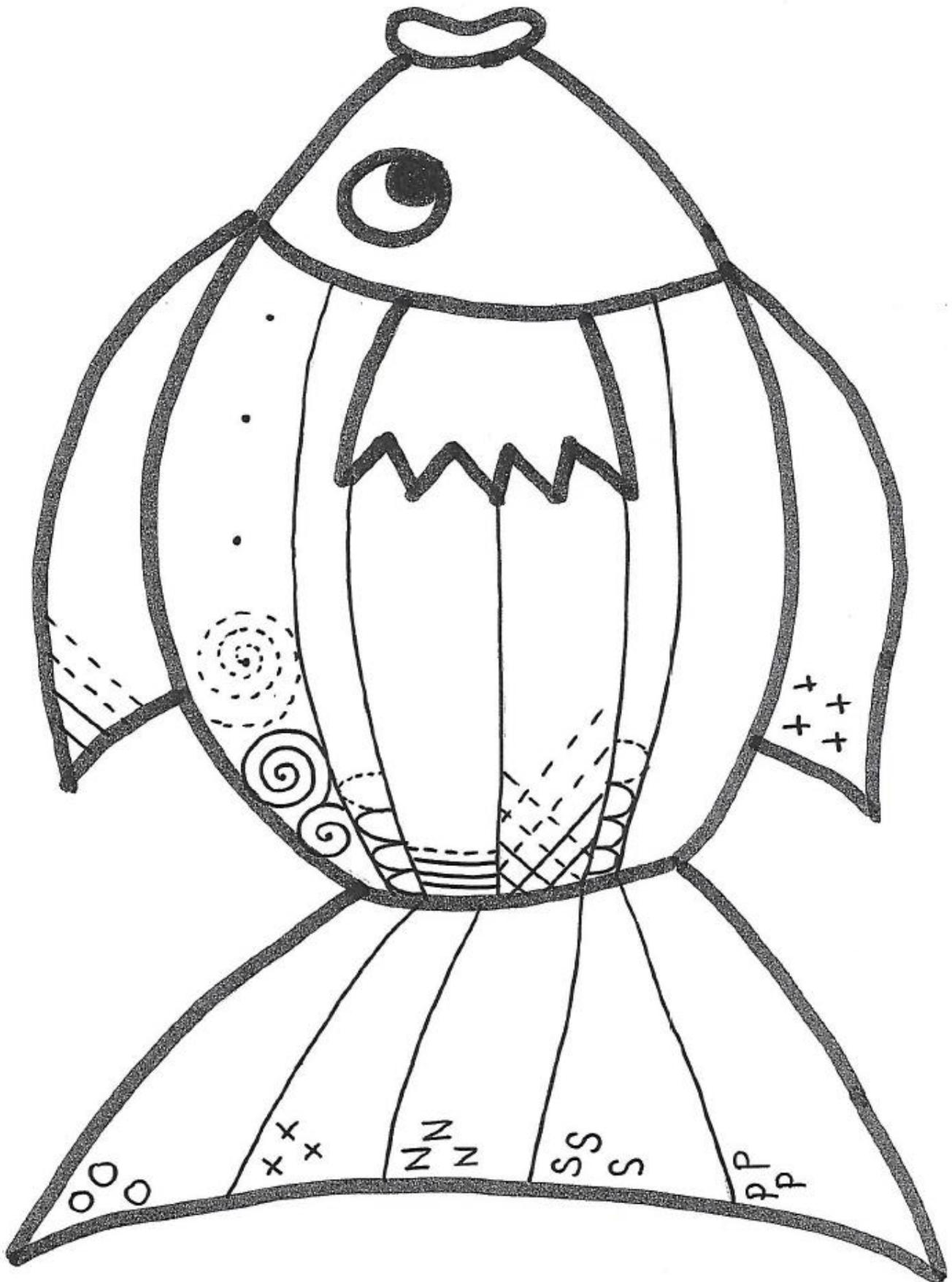
- Combien ai-je ramassé d'œufs ?
- En rentrant, j'en casse un, puis nous en mangeons 4. Combien en reste-t-il ?

NIVEAU 3 – photo 2

- Hier j'avais rentré à la maison une boîte plus 4 œufs. Avec ceux ramassés aujourd'hui, combien ai-je d'œufs en tout ?
- Si je donne une boîte à mes voisins, combien m'en restera-t-il ?

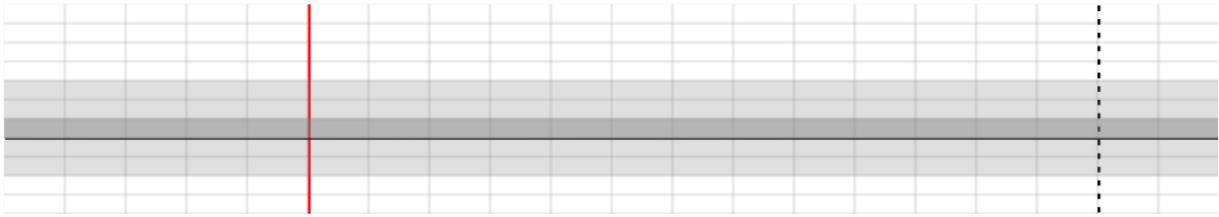
En plus :

Je finis de décorer le poisson en continuant les graphismes de toutes les couleurs.



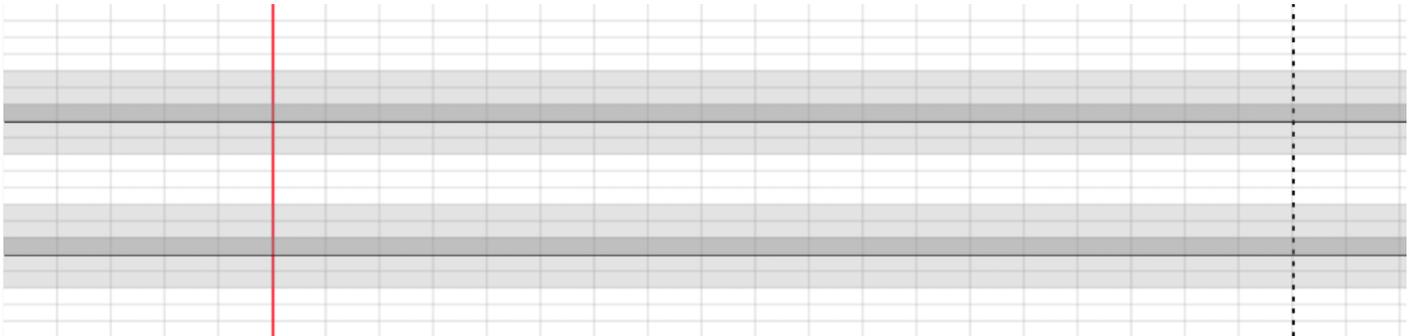
Jeudi 2 avril

3. Je lis la date puis je la réécris.



4. Je recopie la phrase en cursive (écriture en attaché) en respectant la taille des lettres.

Noirot se promène dans le jardin.



5. Je prépare ma lecture pendant 5 minutes. Je lis le texte le plus vite possible, je demande à un adulte de me chronométrer (1 minute). J'utilise le texte « A la plage. »

6. Lis, comprends et propose des mots pour ce texte à trous

Les singes adorent manger des et se suspendre aux des arbres.

Maman fait de la soupe avec des, des que de bons légumes.

Le bébé a faim il réclame son de lait. Il va aussi manger une compote de

7. calcul mental : sur le site

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp10.php>

Complément a 10 : combien faut il ajouter pour arriver à 10 ?
Je peux m'aider de mes **doigts** ou du matériel de manipulation (cure-dents, billes, allumettes...)

8. Te souviens-tu de la poésie du poisson d'avril ? J'essaie de la répéter, et je la lis 2 fois.

9. Je réponds au problème, avec du matériel de manipulation (cure-dents, billes, boules de pâtes à modeler)

Les poules sont en train de manger et boire.
Regarde la photo ci-dessous pour répondre aux questions.

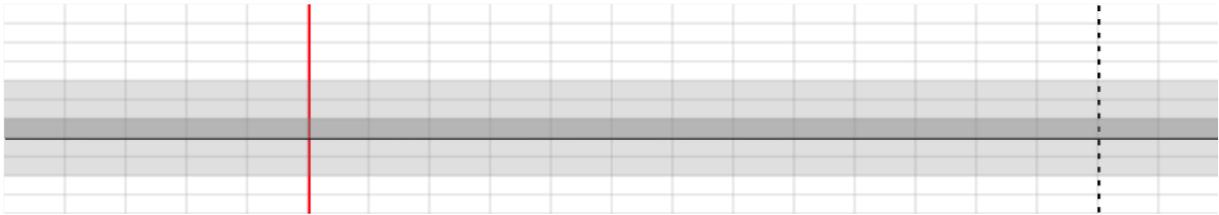


NIVEAU 1

- Combien de poules vois-tu ?
(pas besoin de calcul)
- Si 3 poules sont en train de boire. Combien de poules sont en train de manger ?
- Si 2 autres poules viennent manger, combien de poules au total seront en train de manger ?

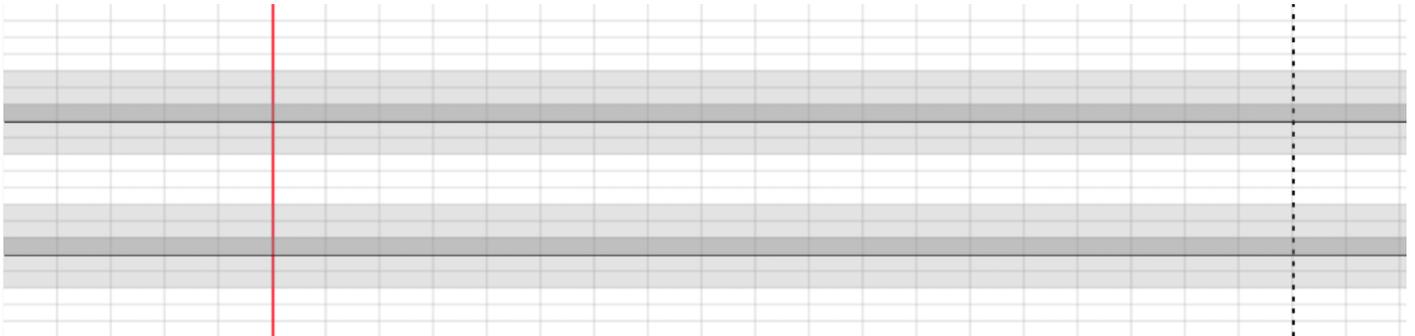
Vendredi 3 avril

1. Je lis la date puis je la réécris.



2. Je recopie la phrase en cursive (écriture en attaché) en respectant la taille des lettres. Je pense à mettre une majuscule et un point.

Elle a chaud alors elle rentre boire un grand verre d'eau.



3. Je prépare ma lecture pendant 5 minutes. Je lis le texte le plus vite possible, je demande à un adulte de me chronométrer (1 minute). J'utilise le texte « A la plage. »

4. Défi lecture :

J'écris les phrases en ajoutant les espaces :

Le pot de peintures est renversé.

.....
Les gendarmes viennent arrêter un fou.
.....

5. Calcul mental : sur le site

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/euromonnaie.php>

Je fais le meilleur score possible au niveau 1 ou 2.

6. Je réponds au problème, avec du matériel de manipulation (cure-dents, billes, boules de pâtes à modeler, des œufs...).

Ce matin nous avons ramassé de beaux œufs.

Observe la photo pour répondre aux questions.



NIVEAU 1

- Combien y a-t-il d'œufs dans le panier ?
- Si nous en mangeons 4 à midi, combien en restera-t-il ?

NIVEAU 2

- Je vais ranger les œufs dans des boîtes de 10. Combien de boîtes puis-je remplir ? Combien d'œufs ne seront pas rangés dans une boîte ?

Je relie les points de 1 à 120 puis je colorie pour découvrir qui se cache derrière les points.

