

# Classe de CM1 à la maison

Mélanie Heckendorn

Bonjour à tous,

J'espère que votre deuxième journée de travail à la maison s'est bien passée !

Voici **les corrigés** des exercices d'hier.

Maîtresse Mélanie

Semaine 1

Mardi 17 mars - Corrections

## 1. ■ Grammaire : le GN

Les adjectifs sont soulignés ci-dessous. Tous les déterminants étaient des **Articles Indéfinis (AI)**

**un** camarade calme – **des** problèmes difficiles – **un** travail intéressant –  
AI AI AI

**des** grosses bêtises – **un** énorme monstre – **des** histoires amusantes –  
AI AI AI

**des** gâteaux appétissants – **un** athlète courageux – **des** personnes âgées et fatiguées  
AI AI AI

	Masculin	Féminin
Singulier	un camarade calme un travail intéressant un énorme monstre un athlète courageux	
Pluriel	des problèmes difficiles des gâteaux appétissants	des grosses bêtises des histoires amusantes des personnes âgées et fatiguées

**des** camarades calmes – **un** problème difficile – **des** travaux intéressants – **une**  
grosse bêtise – des énormes monstres – **une** histoire amusante – **un** gâteau  
appétissant – **des** athlètes courageux – **une** personne âgée et fatiguée

## 2. ■ Mathématiques : Multiplications posées et Construction de tableau

- Chapitre 28 : Multiplier par un nombre à deux chiffres > ex 7 p73

Si tu as eu des difficultés, tu peux regarder cette vidéo et refaire tes opérations ensuite, ça t'aidera. Clique sur ce lien :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-par-un-nombre-a-plusieurs-chiffres/multiplier-par-un-nombre-a-2-chiffres.html>

a)

		4	7	
	x	8	2	
		<hr/>		
	+1	9	4	
		<hr/>		
+	3	7	6	0
		<hr/>		
	3	8	5	4

$\approx 4\ 000$

Ordre de grandeur : (Arrondir à la dizaine la plus proche.)  
 $47 \approx 50$  et  $82 \approx 80$  donc  $50 \times 80 = 4\ 000$   
 Mon résultat est donc proche de 4 000

b)

		2	5	9	
	x		2	4	
		<hr/>			
	1	0 <sup>+1</sup>	3	6	
		<hr/>			
+	5	1	8	0	
		<hr/>			
	6	2	1	6	

$\approx 6\ 000$

Ordre de grandeur : (Arrondir à la dizaine ou la centaine la plus proche.)  
 $259 \approx 300$  et  $24 \approx 20$  donc  $300 \times 20 = 6\ 000$   
 Mon résultat est donc proche de 6 000.

c)

		3	4	7	
	x		3	7	
		<hr/>			
	2	4	2	9	
		<hr/>			
+	1	0	4	1	0
		<hr/>			
	1	2	8	3	9

$\approx 12\ 000$

Ordre de grandeur : (Arrondir à la dizaine ou la centaine la plus proche.)  
 $347 \approx 300$  et  $37 \approx 40$  donc  $300 \times 40 = 12\ 000$   
 Mon résultat est donc proche de 12 000.

d)

		3	0	4	8		
	x			5	3		
		<hr/>					
	+1	9	1	4	4		
		<hr/>					
+	1	5	2	4	0	0	
		<hr/>					
	1	6	1	5	4	4	

$\approx 150\ 000$

Ordre de grandeur : (Arrondir à la dizaine ou au millier le plus proche.)  
 $3\ 048 \approx 3\ 000$  et  $53 \approx 50$  donc  $3\ 000 \times 50 = 150\ 000$   
 Mon résultat est donc proche de 150 000.

- Chapitre 60 : Interpréter et construire un tableau > ex 5 p 155

- Premièrement, en lisant le tableau, je vois qu'il manque une classe entre CP et CE2 : logiquement, c'est le **CE1**.
- Ensuite, je vois qu'il reste une ligne en bas du tableau, après les CM2 avec un total d'élèves de 125 : ça ne peut donc pas être une nouvelle classe. C'est une ligne **TOTAL**.
- Maintenant, je commence par compléter les 4 premières lignes (**réponses en rouge**) par de simples calculs que j'ai notés en italique à côté de la réponse.
- Je peux calculer le nombre total de filles (**réponse en bleu**) car la colonne des filles est complétée pour chaque classe.
- Pour les CM2, par une soustraction, je vais calculer le nombre de garçons (**réponse en violet**).
- Pour terminer, je peux calculer le nombre d'élèves total en CM2 (**réponse en jaune**).

Tu as peut-être fait dans un autre sens, c'était tout à fait possible ! Je te donne juste une manière de procéder. Si tu obtiens les mêmes résultats, tu as sûrement eue le bon raisonnement.

Classe	Filles	Garçons	TOTAL
CP	<b>14</b> <i>23-9=14</i>	9	<b>23</b>
<b>CE1</b>	<b>8</b> <i>24-16=8</i>	16	<b>24</b>
CE2	12	<b>13</b> <i>25-12=13</i>	<b>25</b>
CM1	15	10	<b>25</b> <i>(15+10=25)</i>
CM2	11	<b>17</b> <i>65-(9+16+13+10)=17</i>	<b>28</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>125</b>

Bonne journée et à demain !  
Maîtresse Mélanie