

Semaine du 14 au 17 avril

PROGRAMME DE MERCREDI 15 AVRIL

- Corrections de français et de maths de mardi.

- **Français : EDL Grammaire : l' adjectif attribut du sujet**

Un adjectif qualificatif peut avoir 2 fonctions (= métiers):

- soit **épithète** : il est à côté du nom
- soit **attribut du sujet** : il est employé avec un verbe d'état (être, rester, sembler,...) dans ce cas on ne peut pas supprimer l'adjectif

Dans les 2 cas **l'adjectif s'accorde** avec le nom qu'il complète.

Tu as déjà travaillé sur l'adjectif épithète depuis le début de l'année.

- 1) Commence par regarder cette vidéo sur l'adjectif attribut du sujet :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-de-ladjectif-qualificatif/ladjectif-qualificatif-attribut.html>

- 2) Puis fais ces exercices sur feuille :

Exercice 1 : Dans chaque phrase, souligne le groupe nominal sujet en bleu et souligne le verbe en rouge. Surligne l'attribut du sujet.

Le nuage devient noir.

Cette fille est blonde.

Zoé et Sarah sont gentilles.

Le nid semble douillet.

L'oiseau est multicolore.

Ce matin, il paraît content.

Cette voiture reste confortable.

Exercice 2 : Récris les phrases de l'exercice 1 avec les sujets suivants.

Les nuages deviennent

Ces filles sont

Zoé est

Les nids semblent

Les oiseaux sont

Ce matin, ils paraissent

Ces voitures restent

**Exercice 3 : Récris les phrases en les complétant avec un groupe nominal sujet.
Attention à la manière dont est écrit l'attribut.**

- semblent abandonnées.
- est capricieuse.
- devient connu.
- restent immobiles.
- a l'air mécontente.
- paraît trop petite.

- **Français : Poésie** (durée environ 45 min)

Lis les quatre poésies que j'ai sélectionnées sur le thème du printemps et choisis ta préférée.
Dans ton cahier d'art, recopie-la.

Consignes :

- Titre en rouge
- saute 1 ligne entre le titre et le début de la poésie et entre la fin de la poésie et le nom du poète
- saute une ligne entre les strophes s'il y en a.
- Recopie exactement comme l'auteur (majuscules et retour à la ligne)

Commence à l'apprendre.
Commence ton illustration.

- **Maths CM1 :**

Pose ces opérations dans ton cahier du jour :

$$\begin{aligned} 1\ 941 : 8 = \\ 8\ 952 \times 63 = \\ 15\ 714 - 6\ 938 = \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 64 \\ + \cdot 6 \\ \hline 4\ 5\ 7\ 8 \end{array}$$

- **Maths CM2 :**

Pose ces opérations dans ton cahier du jour :

$$\begin{aligned} 4\ 098 : 26 = \\ 356 \times 309 = \\ 89\ 378,384 + 699,72 = \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 8\ 2\ 3\ 2\ 7 \\ - \cdot 1 \cdot 9 \\ \hline 2 \cdot 8\ 0 \end{array}$$

- **Calcul mental** :

Dans **calculatice**, entraîne-toi sur les exercices de l'item «Multiplier par 10, 20,100, 200 » :

The image shows a screenshot of the 'calculatice' website interface. On the left, there is a vertical list of exercises grouped by grade level: 'Table x6', 'Table x7', and 'Table x8'. Each group contains 'Quadricalc', 'Opérations à trous', 'L'oiseau', and 'L'araignée'. To the right, a larger panel displays a selection menu with a header 'Multiplier un entier par 10, 20, ... , 100, 200' circled in red. Below this header, the same four exercise types are listed: 'Quadricalc', 'Opérations à trous', 'Table attaque', 'Basketmath', and 'HandMaths'. Each exercise type is accompanied by a small grid of four colored circles (1, 2, 3, 4) representing difficulty levels.

Pense à sélectionner ton niveau de classe (CM1 ou CM2) et choisis le niveau qui te correspond (de 1 à 4).

Tu peux faire tous les exercices. (Pendant 30min)

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>