MERCREDI 18 MARS

Bonjour à tous ! Voici le programme du jour !

*Je vous rappelle que votre enfant doit être accompagné d'un adulte pour faire ces activités. Le temps est indiqué à titre indicatif ainsi que le déroulement.
Vous pouvez l'adapter à votre guise en veillant à faire des pauses entre 2 plages de travail (environ toutes les 45 minutes)*

De plus, je ne vais plus utiliser le site "pepit.be" car j'ai eu des retours de familles qui n'arrivent pas à l'ouvrir.

Bonne journée, à demain.

1. RITUEL (15 minutes)	<i>Indication pour le déroulement de l'activité:</i>
DATE :	A l'oral , l'élève dit la date du jour sur le modèle: " <u>Aujourd'hui</u> nous sommes mercredi 18 mars. <u>Hier</u> nous étions mardi. <u>Demain</u> , nous serons jeudi".
CONJUGAISON :	Toujours à l'oral, l'adulte demande à l'enfant de lui dire un verbe (exemple:chanter) puis un Pronom Personnel (exemple: je). Ensuite il lui demande un temps (exemple:futur). Il faut que l'enfant conjugue (à l'oral) le verbe chanter, au futur, avec le PP tu: <u>demain, tu chanteras</u> Demander un autre temps: exemple : le présent L'enfant doit vous dire: maintenant, <u>tu chantes</u> Enfin avec le dernier temps : le passé L'enfant doit dire: hier, tu chantais ou hier, <u>tu as chanté</u> <i>Ce rituel est fait en classe chaque matin, les élèves le connaissent...</i>
DATE :	A l'oral toujours, il dit en anglais le jour et la météo du jour "Today is Tuesday.
METEO :	It's (sunny/cloudy/windy/rainy...), the sky is (blue/white/gray..)
CHANSON :	Ecouter plusieurs fois la comptine en anglais et la chanter. " <i>The rainbow song</i> " (cliquer sur le lien dans l'article)
2. FRANCAIS Révision de sons : g/ge/gue (20 minutes)	<i>Indication pour le déroulement de l'activité:</i> Cet exercice est à faire avec l'ordinateur : > taper " linstit.com " (ou cliquer sur le lien en bas de l'article) > cliquer dans la rubrique FRANCAIS sur "Orthographe" > cliquer sur "Lettres et sons"

	<ul style="list-style-type: none"> > cliquer sur g, ge ou gue > cliquer sur leçon : lire avec l'enfant la leçon > cliquer sur exercice 1 puis 2 puis 3 et 4
<p>3. FRANCAIS</p> <p>DICTEE :</p>	<p><i>Indication pour le déroulement de l'activité:</i> Cet exercice est à faire avec l'ordinateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> > taper "LectOrBus - Pragmactivité" (ou cliquer sur le lien en bas de l'article) > cliquer sur Cycle 2 (onglet du haut) > Dans la rubrique "RECOPIER des mots ou des phrases", cliquer sur "Mot caché" > cliquer sur "1 joueur" > l'enfant lit le mot qui est écrit, vous repérez avec lui les pièges puis cliquer sur "cacher le modèle" pour que l'enfant puisse taper le mot. Une fois le mot tapé, cliquer sur "Entrée" <p><i>REMARQUE : faire écrire 6 mots pour aujourd'hui</i> <i>Si l'enfant a du mal avec le clavier, il peut écrire les mots sur une feuille ou vous épeler les lettres et c'est l'adulte qui gère le clavier.</i></p>
<p>4. FRANCAIS</p> <p>Production d'écrits (20 minutes)</p>	<p><i>Indication pour le déroulement de l'activité:</i> Ouvrir le PDF "rédaction au jour le jour" L'élève lit le sujet proposé. Par exemple, aujourd'hui c'est : "Vert, verre, vers, emploie chacun de ces mots dans une phrase." <ul style="list-style-type: none"> > parler avec l'enfant pour faire émerger des idées. > s'interroger sur les 3 écritures : vert (couleur) / verre (matière) / vers (petit mot qui indique une direction). > L'élève écrit au brouillon (3 phrases) <u>en autonomie</u> en veillant aux majuscules, aux points et au sens. > L'adulte fait relire, fait corriger quand l'enfant est capable ou corrige. > L'élève recopie sur le cahier du jour en tenant compte des corrections effectuées. </p>
	<p>Il est temps de faire une pause...</p>
<p>4. FRANCAIS</p> <p>Lecture orale (20 minutes)</p>	<p><i>Indication pour le déroulement de l'activité:</i> Ouvrir le PDF "Lecture orale" (en bas de l'article) Aller au texte 1 : "La fête d'anniversaire" <ul style="list-style-type: none"> > l'adulte lit le texte en entier, l'enfant suit la lecture </p>

	<p>> l'adulte demande s'il y a des mots ou des choses que l'enfant n'a pas compris. Il explique si nécessaire</p> <p>> l'adulte peut poser des questions simples de compréhension à l'oral (exemple pour aujourd'hui : "Quel âge à Caroline?")</p> <p>> l'enfant a 5 minutes pour préparer sa lecture.</p> <p>> il lit le texte à l'adulte qui note le nombre de mots lus en 1 minute et le nombre d'erreurs.</p> <p>REMARQUE : il s'agit pour l'enfant de lire vite (le plus de mots en 1 minute) mais il doit respecter les points, les liaisons ...</p>
<p>5. MATHS Calculs (20 minutes)</p>	<p><i>Indication pour le déroulement de l'activité:</i> Cet exercice est à faire avec l'ordinateur :</p> <p>> taper "calcul@TICE" ou cliquer sur les liens en bas de l'article.</p> <p><i>ATTENTION : il y a des niveaux de difficulté de 1 (facile) à 4 (dur).</i></p> <p>> cliquer sur Niveau CE1 (onglet en haut)</p> <p>> cliquer, dans la rubrique <u>MEMORISER la table d'addition</u> sur "Le carré" (niveaux 1 puis 2...)</p> <p>> cliquer, dans la rubrique <u>COMPLEMENTER à 10</u> sur "Le complément" (niveaux 1 puis 2...)</p>
	<p>Il est temps de faire une pause...</p>
<p>6. MATHS Nombres de 0 à 100 (20 minutes)</p>	<p><i>Indication pour le déroulement de l'activité:</i> Cet exercice est à faire avec l'ordinateur :</p> <p>> taper "ixl maths CE1" ou cliquer sur le lien en dessous de l'</p> <p>> cliquer sur A.7 "Compter dans l'ordre croissant et décroissant jusqu'à 1000"</p> <p>> taper les nombres manquants dans les étiquettes</p> <p><i>REMARQUE : faire 5 séries environ</i> <i>Si l'enfant a du mal avec le clavier, il peut écrire les nombres sur une feuille ou vous les dire et c'est vous qui gérer le clavier.</i></p>
<p>7. TEMPS Les générations (30 minutes)</p>	<p><i>Indication pour le déroulement de l'activité:</i> ouvrir le PDF "ARBRE-genealogique_Louise"</p>

- > Lire le texte avec l'enfant
- > Sur une feuille, faire l'arbre et le compléter avec les prénoms donnés
- > Voici à quoi ça ressemble (les grands-parents en haut, les parents en dessous et l'enfant en bas au milieu) :

BERNARD ODILE

RENE MARTINE

MARC

NADINE

LOUISE

- > En prolongement, vous pouvez proposer à l'enfant de réaliser l'arbre généalogique de sa famille en gardant la même présentation :

grand-père

grand mère

grand-père

grand-mère

père

mère

votre enfant