

Mardi 14 avril

Hello good morning ! How are you ? I am

What is the date today ? Tuesday 14th April (compter jusqu'à 14 à l'oral)

Pour te rappeler les membres de la famille <https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzia8Yo>

Do you have brothers and sisters ? Yes I have brothers and Sisters. No I have no brother and no sister.

Pour te rappeler quelques noms d'animaux <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

Do you have a pet? Yes I have a No I don't have any pet.

Lis ce texte et réponds à l'oral : Que fait-on à la chandeleur ? Quand cette tradition s'est-elle développée ? Que symbolisait la forme de la crêpe ? Que tenait-on dans la main pour cette coutume ? Qu'arrivait-il si on retournait bien la crêpe ? A qui donnait-on la pièce d'or ?

La fête de la Chandeleur

Le 2 février, c'est le jour de la Chandeleur. Une tradition gourmande nous invite à faire des crêpes.

En famille ou avec ses meilleurs amis, on déguste des crêpes délicieuses... Il y en a pour tous les goûts ! Des petites crêpes ou des grandes crêpes, des crêpes sucrées ou des crêpes salées, des crêpes moelleuses, des crêpes croustillantes, des crêpes fines, des crêpes épaisses...

Mais d'où vient cette tradition des crêpes ?

En France, cette coutume s'est développée au Moyen Âge.

La crêpe avec sa forme ronde et sa belle couleur dorée, symbolisait le soleil, source de lumière.

En faisant les crêpes, il fallait respecter la coutume de la pièce d'or : faire sauter la première crêpe en tenant la poêle dans la main droite et une pièce d'or dans la main gauche. La crêpe devait se retourner en l'air et retomber à plat dans la poêle sans se plier. Si l'on réussissait, on était assuré de ne pas manquer d'argent dans l'année.

Parfois, on enroulait la pièce d'or dans la crêpe ; puis on déposait la crêpe en haut de l'armoire où elle restait jusqu'à l'année suivante. On récupérait alors les débris de la crêpe de l'an passé pour donner la pièce d'or au premier pauvre venu.

Dans les groupes nominaux soulignés en bleu **et jaune**, **surligne** le **nom** en bleu, le **déterminant** en vert et **écris** le mot qui explique comment sont les crêpes (exemple : des crêpes délicieuses) : délicieuses précise comment sont les crêpes, c'est un adjectif)

Ecris un ou deux autres adjectifs pour expliquer comment peuvent être les crêpes. (attention **un seul mot** ! exemple à ne pas faire : des crêpes à la confiture 3 mots ce n'est pas un adjectif !)

Dictée: *Aujourd'hui, la petite fille ouvre ses grands yeux verts. **Le vieux chien joue dans la paille sèche.***

Transformation : Change **aujourd'hui** par **HIER** (phrases à l'imparfait)

Dans le groupe nominal « la petite fille » ; « ses grands yeux verts » ; « **le vieux chien** » et « **la paille sèche** » **souligne** le **déterminant** en vert, le **nom** en bleu, **les adjectifs** en noir.

Tu peux faire une petite pause ! 😊

Et si on chantait « *Charango et Siku* » <https://www.youtube.com/watch?v=3dnVDvws-10>

Maths :

$8 \times 80 = \dots\dots\dots$ $65 \times 10 = \dots\dots\dots$ $30 \times 10 = \dots\dots\dots$ $10 \times 83 = \dots\dots\dots$ $10 \times 32 = \dots\dots\dots$

$10 \times 505 = \dots\dots\dots$ $9 \times 400 = \dots\dots\dots$ $100 \times 71 = \dots\dots\dots$ $100 \times 57 = \dots\dots\dots$ $100 \times 100 = \dots\dots\dots$

$10 \times \dots\dots\dots = 820$ $\dots\dots\dots \times 10 = 230$ $\dots\dots\dots \times 10 = 100$ $10 \times \dots\dots\dots = 440$ $100 \times \dots\dots = 2\,500$

$\dots\dots\dots \times 100 = 3\,300$ $100 \times \dots\dots\dots = 8\,800$ $\dots\dots\dots \times 100 = 15\,600$ $\dots\dots\dots \times 10 = 4\,530$ $100 \times \dots\dots = 3\,000$

Problèmes :

1/ Un circuit automobile mesure 13 km de long. Quelle distance parcourent les voitures en faisant 10 tours ?

.....

2/ Sur un camion, on charge 10 caisses pesant chacune 175 kg. Quelle est la masse totale du chargement ?

.....

3/ Un éléphant mange environ 155 kg de végétaux par jour. Calcule la consommation moyenne quotidienne d'un troupeau de 100 éléphants.

.....

3/ 200 personnes assistent à un spectacle. Elles ont acheté chacune un billet à 28 euros. Quelle est la recette (le montant) réalisée ?

.....

5/ Une école vient de recevoir 300 livres. Chaque livre valant 7 euros, calcule la valeur totale de cette commande.

.....

EMC :

Regarde bien les images suivantes et complète le petit tableau des dangers possibles.

Dans le séjour



➔ Dans le séjour

- 1 Ecris dans la colonne de droite ce que pourrait provoquer chaque situation.
Aide : COUPURE - BRÛLURE - CHUTE - INCENDIE - BLESSURE - ÉTOUFFEMENT -

• La cheminée non fermée	
• La lampe sans abat-jour	
• La fléchette sur le fauteuil	
• Le fer à repasser branché à la portée des jeunes enfants	
• Les aiguilles à tricoter	
• Le jeu de fléchettes	
• Le ballon	
• La bougie allumée sur la cheminée	

Dans le jardin



➔ Dans le jardin

1. Ecris dans la colonne de droite ce que pourrait provoquer chaque situation.
Aide : COUPURE – ÉLECTROCUTION – BRÛLURE – CHUTE – INCENDIE – BLESSURE – INTOXICATION – MORSURE-

• La tondeuse manipulée par des enfants	
• Les allumettes par terre	
• Le sècheur sur la table	
• L'engrais posé par terre	
• Le barbecue en marche sans surveillance d'adulte	
• Le pic à viande par terre	
• L'alcool à brûler par terre, sans bouchon	
• Les épines des roses	
• Le ballon	
• Le chien	
• Le parasol trop penché	
• Les enfants seuls sans surveillance	

C'est bien tu as bien travaillé.

Bravo

A demain