

Classe de CM1 à la maison

Mélanie Heckendorn

Bonjour à tous,

Bon retour en [classe à la maison](#) ! J'espère que vous avez passé de bonnes vacances et que vous avez su imaginer toutes sortes d'activités pour vous amuser ! Je n'en doute pas !!

Il est maintenant l'heure de reprendre les livres, les cahiers et tous les outils nécessaires à une bonne rentrée des classes !



INFO « [parents](#) » : Pour ceux qui ne l'ont pas encore fait, pouvez-vous me renvoyer les documents suivants le plus tôt possible. Vous les avez reçus dans vos boîtes mail de la part du directeur de l'école.

- le document pour le passage de votre enfant dans la classe supérieure.
- le sondage pour un retour éventuel de votre enfant le 12 mai prochain à l'école.

Merci



INFO « [enfants](#) » : Pour [le journal de classe](#), pensez à m'envoyer [vos mails avant 17h](#) pour qu'ils paraissent dans le [journal du lendemain](#).



Petit conseil du jour : Si tu manques de livre ou juste s'il y en a qui te plaisent, n'hésite pas à choisir des livres de Bouquinade parmi la sélection faite pour les vacances !

Prêts à commencer la journée ? Alors...



1. ■ Lecture-Compréhension

Voici un nouveau texte pour cette journée de rentrée. Tu trouveras le [texte 20](#) à la suite du programme d'aujourd'hui. Tu peux ou non l'imprimer en fonction des outils que tu as à la maison. Tu peux très bien faire le travail demandé sans l'imprimer (sauf pour les mots croisés où ce sera difficile ! Ils ne sont donc pas obligatoires.)

- Lis le [texte 20](#) : « [La voiture accidentée](#) ». Cette histoire se passe dans les années 1930. Avant de commencer, tu peux regarder à quoi ressemblaient les voitures de l'époque en cliquant sur l'image ci-dessous :



- Puis, [sur ton cahier de travail à la maison](#), réponds aux questions de compréhension ci-dessous en t'aidant du texte. Pense bien à faire des phrases pour répondre.

- Qu'est-il arrivé à Marcel Kuhn ?
- Où se trouve sa voiture ?
- Que fait le dépanneur ?
- Que propose le jeune cycliste ?
- Comment la voiture est-elle sortie du fossé ?
- Trouve qui est désigné par les mots surlignés.

2. EPS : Défi USEP > « Spéléo »

Aujourd'hui, à n'importe quel moment de la journée (*quand tu as fini ton travail écrit ou pour faire une pause entre deux activités écrites*), je te propose le défi « [Spéléo](#) » de l' [USEP](#). Utilise ton imagination pour créer un parcours (dans la maison ou dehors selon la météo) en t'inspirant de l'exemple qui t'est proposé dans la fiche défi [USEP](#) à la suite de ce programme du jour. On te propose de réaliser le parcours en rampant, mais par la suite tu peux aussi t'amuser à grimper, ramper, sauter... Dépense-toi en t'amusant !

3. 📖 Calcul mental « Mémoriser les tables d'addition »

Aujourd'hui, entraîne-toi à « mémoriser les tables d'addition » sur le site « [Calculatice](#) » pendant **15 minutes**.

Clique sur l'image pour y accéder rapidement :



4. ■ Mathématiques : Calculs en ligne avec des parenthèses

- Chapitre 22 « Utiliser les parenthèses dans des calculs en ligne » : A, B et 7p60

Aujourd'hui, nous allons découvrir que lorsque nous calculons en ligne, nous pouvons faire des calculs complexes avec plusieurs signes différents dans le même calcul : « + », « - », « x », « : ».

Pour cela, nous allons utiliser des parenthèses pour donner des priorités. En effet, les calculs entre parenthèses sont prioritaires (*il faut les calculer en premier*), puis s'il y a une multiplication, c'est elle qu'il faut calculer avant les autres calculs.

➤ Lis le cadre de **leçon jaune p61** puis le **Ap60** « Découvrons ensemble ».

Ici, Nolwenn doit faire un « *Le compte est bon* » avec les nombres suivants : 100 ; 4 ; 1 ; 25 et 3. Le résultat qu'elle doit trouver est 70.

Elle propose de faire : $3 \times 25 - 4 + 1 = 70$ (Elle n'utilise pas 100.)

Si tu calcules ces opérations les unes à la suite des autres, tu obtiens :

$3 \times 25 = 75$ $75 - 4 = 71$ $71 + 1 = 72$ > Nous n'obtenons donc pas 70 comme Nolwenn. Il faut donc utiliser des parenthèses pour savoir comment elle a obtenu le bon résultat.

Le manuel te propose donc d'ajouter des parenthèses à différents endroits pour prioriser ses calculs. Gardons les nombres à la même place que Nolwenn et ajoutons des parenthèses :

✚ **1^{ère} possibilité** : $3 \times (25 - 4) + 1 = 64$ [*Calcule d'abord la parenthèse : $25 - 4 = 21$, puis la multiplication car elle est prioritaire sur l'addition. $3 \times 21 = 63$. Et enfin l'addition $63 + 1 = 64$.*]

Ce n'est donc pas la solution choisie par Nolwenn.

✚ **2^{ème} possibilité** : $3 \times (25 - 4 + 1) = 66$ [*Calcule d'abord la parenthèse : $25 - 4 + 1 = 22$, puis la multiplication $3 \times 22 = 66$.*]

Ce n'est donc pas la solution choisie par Nolwenn.

✚ **3^{ème} possibilité** : $(3 \times 25) - (4 + 1) = 70$ [*Calcule d'abord les calculs à l'intérieur de chacune des parenthèses : $3 \times 25 = 75$ et $4 + 1 = 5$, puis la soustraction $75 - 5 = 70$.*]

C'est donc la solution choisie par Nolwenn !

➤ A toi de jouer : *Peux-tu trouver 70 d'une autre manière ?* Alors, fais le **Bp60**. Pense à utiliser les parenthèses !

➤ Et pour terminer, fais l'exercice **7p60**.



Conseils pour l'exercice 7p60 :

➤ Commence bien par calculer les calculs qui sont à l'intérieur des parenthèses.

5. 📖 **Histoire** : « Henri IV »

Partons aujourd'hui à la découverte d'un nouveau grand roi de France qui a régné au XVI^e siècle: [Henri IV](#).

- Commence par lire [son portrait](#) que tu trouveras à la suite de ce programme du jour.
- Puis regarde la [courte vidéo \(5min\)](#) qui va t'expliquer la vie de cet homme qui n'était pas destiné à devenir roi de France.

Clique sur cette image pour accéder à la vidéo en ligne:



- Enfin, lis et essaie de comprendre le [chapitre 21 « Henri IV et l'Edit de Nantes »](#) du manuel et essaie de répondre à l'oral aux questions à côté des illustrations du livre. Tu peux évidemment le faire avec l'aide d'un adulte.

Clique sur cette image pour accéder au manuel en ligne:



6. **Bouquinade** : Si tu es en manque de livre, tu peux en trouver dans l'article mis en ligne pour les vacances ! Bonne lecture !!



Bonne journée et à demain !
Maîtresse Mélanie

Lecture

(en lien avec la grammaire)

Texte 20 : La voiture accidentée

La voiture accidentée

Kuhn a bien du mal à sortir de sa voiture. Il quitte sa veste mais il garde ses gants pour tirer du fossé, en même temps que sa voiture, sa jeune réputation de chauffeur. Il fait des efforts, avec beaucoup de dignité. Une petite foule sympathique contemple la scène.

Puis, voilà le sauveur, le dépanneur. C'est M.Thiébaud, vétéran de la route, maître ès-mécaniques. Il lance un coup d'œil précis à la bête malade. Et, tout de suite, à l'ouvrage ! Que faut-il ? Rien ! Des pierres, des briques, des planches, des crics, des madriers, des leviers, des cordages. Il mêle généreusement sa sueur à celle de Marcel Kuhn. Le monstre échoué bouge un peu, frissonne, retombe, se cale, s'endort définitivement. Il est très bien là.

Un grand nombre de minutes s'écoulent. Un jeune cycliste s'arrête. C'est un paysan. Il a vingt ans à peine. Il est robuste, rougeaud. Pendant un petit moment, il regarde en silence ce groupe d'hommes inertes et cette voiture en détresse... Et, soudain, il n'y peut plus tenir. Il pose son vélo contre la haie et, levant les bras, va vers la foule. Son visage exprime un mélange de colère, d'étonnement, de pitié. Il crie d'une voix rude et pathétique :

« Quoi ! Eh bien, quoi ! On ne va quand même pas les laisser là ! Une voiture ! Qu'est-ce que c'est que ça pour dix hommes ! Allez ! On l'empoigne par l'arrière, qui est plus léger. Et toc ! Sur la route. Après, il n'y a plus qu'à tirer. »

La petite foule regarde presque timidement le jeune homme au visage rouge. « Allons ! Allons ! crie le paysan. Dix hommes sur l'arrière, et je vous dis que ça suffit. » La voix est impérieuse, presque furieuse. Tout de suite, il donne des ordres, place les hommes, règle l'opération. Tous obéissent.

« Une ! deux ! trois ! Ensemble ! Bien ! Ça y est ! »

La voiture cède. Elle ne résiste plus. Elle se prête de bonne grâce à la manœuvre, comme un cheval qui sent la cuisse et l'éperon du maître. En dix secondes, la voiture est sur la route.

D'après *Fables de mon jardin* de Georges Duhamel.

Mots à mémoriser : Dictée 13 : Texte 20 (le jeudi 14 mai / à confirmer)

★ Niveau 1

★★ Niveau 2

★★★ Niveau 3

Notions	noms	verbes (imparfait)	adjectifs	mots invariables
- M devant m/b/p - Imparfait/ passé simple - Mots invariables - Accord S-V - Accord dans le GN	★ Kuhn – la tristesse – la honte – un accident- une solution ★★ des piétons – des spectateurs - ★★★ l'insistance – un cycliste	★ être – arriver– voir- ★★ sortir(passé simple) – attendre(passé simple) ★★★devoir (passé simple)	<u>adjectifs :</u> ★ – fier - jeune – belle - ★★★ honteux ★★★ accidenté(e)	: ★ très– beaucoup ★★ devant ★★★plusieurs

La voiture accidentée

G S J S P E C T A T E U R G
C A T T E N D I T C O T R B
B T A C C I D E N T Y R P E
F J D E V A N T W P L I L A
S Q X K I P L H T K H S U U
S O R T I T F O K C A T S C
K R L T T L X N C Y A E I O
D Y L U K R O T J C P S E U
U Y O R T U È E Y L I S U P
R F A L V I H S I I É E R B
E C E P Q V O N P S T F S F
N X H N G B S N W T O E R D
T M Q W N J F H J E N S N V
R I N S I S T A N C E O N K

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Khun | <input type="checkbox"/> accident | <input type="checkbox"/> spectateur | <input type="checkbox"/> devant |
| <input type="checkbox"/> tristesse | <input type="checkbox"/> solution | <input type="checkbox"/> cycliste | <input type="checkbox"/> plusieurs |
| <input type="checkbox"/> honte | <input type="checkbox"/> piéton | <input type="checkbox"/> beaucoup | |

Conjugaison des trois verbes au passé simple :

- sortit (verbe sortir à la 3^{ème} personne du singulier)
- attendit (verbe attendre à la 3^{ème} personne du singulier)
- durent (verbe devoir à la 3^{ème} personne du pluriel)

Défi n°26 : parcours spéléo

Déplacements

Ce qu'il faut faire

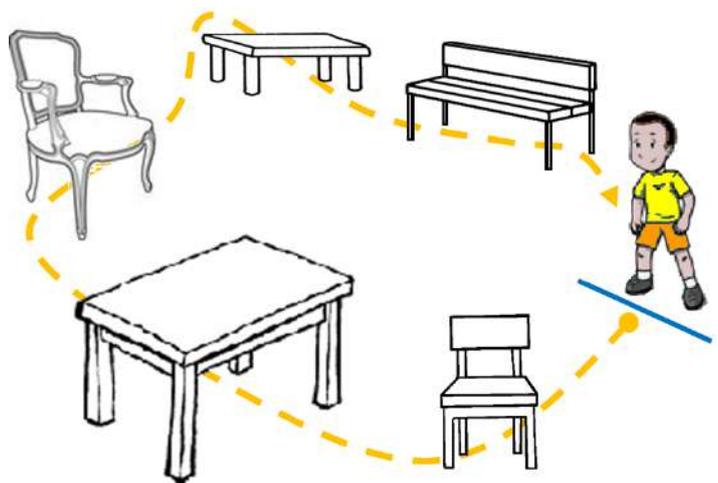
Choisir dans la maison entre 5 et 10 mobiliers qui peuvent se franchir par en-dessous sans danger (table, chaise, lit, tabouret, table basse). Enlever d'abord les objets posés dessus qui peuvent tomber.

Organiser un parcours en écrivant la liste des obstacles à franchir dans un ordre à respecter (ou faire un plan).

Au signal, je relie les obstacles dans l'ordre et je les franchis en rampant sans les toucher. Je me relève entre 2 obstacles.

Je réussis quand j'effectue le parcours le plus rapidement possible pour revenir au point de départ.

Le juge me chronomètre, me guide et vérifie l'ordre de passage des obstacles (10' de pénalité par objet touché), puis on inverse les rôles.



Rôles à tenir : joueur + juge

Matériel : mobilier de la maison + 1 chronomètre

Variantes

- **Matériel et espace :** nature, nombre et place des mobiliers.
- **Temps :** nombre d'obstacles franchis dans un temps contraint.
- **Corps :** n'utiliser qu'un seul bras.

DOSSIER

Février 2013

Le mot du jour :
tolérance

Portrait n°19 : Henri IV, le bon roi de France

Ton école porte sûrement son nom ? Mais t'es-tu déjà demandé qui pouvait bien se cacher derrière ce nom ? Voici notre dix-neuvième portrait. Celui-ci est consacré à Henri IV, le roi de France le plus populaire.



L'homme que tu vois sur cette photo, c'est le roi Henri IV. Il est le premier roi français à posséder sa photographie. Des scientifiques ont pu reconstituer son visage. (© Arielle KREBS/AFP)

Le portrait du jour :

Je m'appelle

Henri de Bourbon. Je ne prends le nom de Henri IV que lorsque je deviens roi de France, en 1589.

Je suis né

En 1553, au 16e siècle, à Pau. Mon père s'appelle Antoine de Bourbon et ma mère Jeanne d'Albret. Elle est reine du territoire de Navarre. Je passe mon enfance dans le Sud de la France, avant d'entrer à la **cour du roi**.

Mon métier

Je n'exerce pas de métier car je suis issu d'une famille **noble**. À cette époque, cela signifie que je n'ai pas besoin de travailler pour gagner de l'argent. Ma seule activité, c'est combattre. Porter une arme et aller à la guerre, c'est réservé à la noblesse. J'ai d'autres privilèges. Par exemple, je ne paie pas d'impôts. Lorsqu'un membre de ma famille meurt, je peux hériter de ses **titres** et de ses richesses. Lorsque ma mère meurt en 1572, je deviens ainsi roi de Navarre. Puis, en 1589, je deviens roi de France. Je succède au roi Henri III et je prends le nom de Henri IV.

Mon activité préférée

Combattre. Au 16e siècle, la France n'est pas aussi grande qu'aujourd'hui. Durant mon règne, je gagne de nombreux territoires qui me permettent d'agrandir le royaume de France. J'aime aussi faire la fête et être avec mes



DOSSIER

Février 2013

amis. Je suis un bon vivant !

Ce que j'ai fait

Lorsque je deviens roi, le royaume est à feu et à sang à cause de la religion. Le territoire se divise en deux : d'un côté, **les catholiques** ; de l'autre, **les protestants**. Ils ne s'entendent pas car ils n'ont pas la même vision de Dieu. La religion protestante est alors interdite. Les deux clans se font la guerre.

Personnellement, je suis proche des idées protestantes. Mais pour ne pas créer de problèmes, je me suis **converti** à la religion catholique et, avant de devenir roi, je me suis marié à une femme catholique, Marguerite de Valois, plus connue sous le nom de « la reine Margot ».

En 1598, je publie l'édit de Nantes, un texte qui autorise la religion protestante. Grâce à moi, le royaume connaît vingt ans de paix et de **tolérance**.

J'ai aussi remis le royaume en état, grâce aux conseils de Sully. Je fais réparer les routes, je développe le commerce et les industries. À cause de la guerre, le peuple meurt de faim. Je veux que tout le monde puisse manger de la viande, notamment de la volaille. Aujourd'hui encore, beaucoup de gens croient que j'ai institué la poule au pot comme plat national !

Je fus assassiné par un certain Ravaillac, le 14 mai 1610.

La légende autour de mon nom

Je suis perçu comme un roi courageux et populaire. Au cours d'un combat, j'aurais prononcé cette phrase : « Soldats, ralliez-vous à mon **panache** blanc », pour donner du courage à mes soldats. Cette phrase est restée célèbre et a traversé les siècles. Aujourd'hui, elle est toujours associée à mon nom.

On retrouve mon nom

20 écoles et collèges en France portent mon nom.

LE DICO DU JOUR

Au 16e siècle, un **noble** est une personne qui fait partie de la noblesse, une classe sociale dont les membres ont des privilèges.

La **cour du roi** est formée par des personnes qui vivent près du roi, dans son palais.

Le **titre**, c'est le nom qu'on donne à une fonction comme roi, comte ou baron.

Les **catholiques** et les **protestants** croient en Dieu, mais il y a des différences. Par exemple, le chef des catholiques, c'est le pape. Le chef des protestants, c'est Jésus-Christ.

Se convertir, c'est changer de religion.

Le **panache** est une décoration composée de plumes qu'on met sur un chapeau.

POURQUOI EN PARLE-T-ON ?

Nous te proposons une série de portraits de personnages célèbres. Ton école porte peut-être son nom.

LE QUIZ DU JOUR

1. Qu'est-ce que c'est, l'édit de Nantes ?

- C'est un texte qui autorise la religion protestante.
- C'est un texte qui interdit la religion catholique.
- C'est un texte qui interdit la religion protestante.

2. Quel plat culinaire Henri IV aurait-il institué comme plat national ?

- Le pot au feu.
- Le boeuf bourguignon.
- La poule au pot.

3. Comment s'appelle l'épouse d'Henri IV ?

- Marguerite de Valois.
- Jeanne d'Albret.
- Catherine de Médicis.

LE MOT DU JOUR :

La **tolérance**, c'est le fait de respecter les idées, la liberté des autres, et les différences. Le mot tolérance vient du latin « to-lerantia » qui signifie « patience, endurance ».