

# Classe de CM1 à la maison

Mélanie Heckendorn

Bonjour à tous,

Aujourd'hui, je vous réserve une nouveauté en anglais ! Let's go !



- *Petit conseil du jour : pense à faire des pauses dans ton travail. Tu seras plus efficace et plus concentré-e que si tu tentes de tout faire en une seule fois !*

*Le journal de classe :*

*Juliette m'a envoyée une vidéo que son tonton de Paris a filmé : on y voit une famille de canards avec de nombreux petits canetons qui se baladent tranquillement sur le bord de la route, on dirait bien le périphérique ! La nature reprend ses droits un peu partout.*

*La maman de Lise lui a fait découvrir un objet de son enfance : le cyclographe ! Vos parents doivent connaître eux-aussi, n'est-ce pas ? Je vous laisse chercher à quoi ça ressemble et à quoi ça sert ! Et vous les parents, quels objets de votre enfance allez-vous ressortir ? Demain, je vous en présenterai un pour la séance de sciences !*

*Lola passe le bonjour à toute la classe ! Justine Paillat, Teddy et Tahir m'ont écrit ! J'espère que je n'oublie personne...*

*Maé a fait des prouesses derrière les fourneaux : hier, c'était cookies caramel-chocolat et feuilletés au chocolat ! Humm !!!*

*Virgil est bien occupé aussi ! Il aide ses parents à avoir une belle terrasse : ce soleil nous donne tous envie d'en profiter !*

*Quentin garde la forme en jouant au rugby avec son frère et Samy organise chaque soir un parcours sportif dans le jardin pour toute sa famille !*

*Et vous que faites-vous pour rester en forme ?*

*A demain pour d'autres nouvelles !*

Bonne journée à tous et à toutes!  
Maîtresse Mélanie

## 1. ■ Orthographe : dictée 11

Tu as bien révisé tes mots toute la semaine et tes phrases du jour, il est temps de passer à la dictée sur ton cahier de travail à la maison : comme d'habitude, pense à sauter des lignes pour la correction. Précise à tes parents quel est ton niveau :

★, ★★ ou ★★★. Et si tu tentais le niveau supérieur aujourd'hui ?

★ Une élève, hier, a observé les rues fleuries du village. Ensuite, elle a photographié l'école et le monument aux morts à gauche de la place. ★★ Devant la boulangerie, les filles ont dessiné la vitrine décorée du magasin de fleurs. Elles ont emprunté la rue à droite et sont revenues à l'école. ★★★ Puis, elles sont entrées dans la classe. A ce moment-là, il a plu. Avec leur crayon, elles ont tracé l'itinéraire sur une feuille, du feu tricolore devant l'école jusqu'à la mairie. Enfin, leur travail terminé, elles sont allées en récréation.



*Aides à donner à votre enfant quand il fera sa relecture avant la correction :*

- \* Sois attentif aux verbes conjugués au passé composé : sont-ils conjugués avec l'auxiliaire « avoir » ou « être » ? Pense à accorder quand il le faut.
- \* Revois les pluriels dans les groupes nominaux.
- \* Dans un magasin de fleurs, vend-on une seule ou plusieurs fleurs ?
- \* Quand tu entends « é » à la fin d'un verbe, demande-toi si tu peux le remplacer par « pris/e » ou « prendre ». Tu sais pourquoi !
- \* Vérifie les mots que tu avais à connaître pour cette dictée:

**noms** : ★ élève – village – monument – mort – gauche – rue - place  
 ★ ★ boulangerie – fleuriste – vitrine – magasin –  
 ★ ★ ★ mairie - plan – itinéraire – rondpoint – récréation – crayon – feuille - travail

**verbes** : ★ observer – photographier  
 ★ ★ emprunter – dessiner – arriver - revenir  
 ★ ★ ★ pleuvoir – rentrer - tracer

**adjectifs** : ★ fleuri  
 ★ ★ décoré  
 ★ ★ ★ tricolore

**mots invariables** : ★ hier - ensuite  
 ★ ★ devant – jusqu'à – à côté de  
 ★ ★ ★ à ce moment-là – enfin – alors - puis

➤ Maintenant, à l'aide de cette feuille, corrige ta dictée en vert.

## 2. **Calcul mental** « Calculer le quotient et le reste d'une division »

Aujourd'hui, entraîne-toi à « Calculer le quotient et le reste d'une division » : utilise le jeu **Diviclic** pendant **15 minutes**.

Clique sur l'image pour y accéder rapidement :



## 3. **Mathématiques : Division posée et Périmètre**

- Chapitre 29 « Diviser par un nombre à un chiffre » : ex 8 p75 (*uniquement a, b, c*)



*Avant de commencer, relis bien « Découvrons ensemble » et le cadre jaune de leçon pour bien te rappeler comment on pose les divisions.*

*En fonction de ton niveau, tu peux poser la division en écrivant les soustractions (niveau débutant, comme dans le livre de maths) ou en calculant les soustractions mentalement (niveau expert).*

Voici une vidéo qui te réexplique la technique « niveau expert » si tu en as besoin :

<https://www.youtube.com/watch?v=ogJPTF-ycFs>

- Chapitre 41 « Calculer le périmètre des polygones » : 2p104

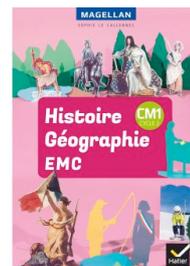
Maintenant, petit rappel sur le périmètre : « **Le périmètre d'un polygone est la longueur de son contour. Pour le calculer, je fais la somme (addition) des mesures de ses côtés.** » Lis bien la leçon dans le cadre jaune p105, ça devrait te rafraîchir la mémoire avant de faire l'exercice.

## 4. **Géographie**

Dans la continuité de la leçon d'hier sur les fruits et légumes, aujourd'hui, tu vas découvrir d'où viennent les fruits qui servent à fabriquer **les jus de fruits** que nous consommons.

Clique sur cette image pour accéder au manuel :

*Si vous n'arrivez pas à accéder au manuel en ligne, utilisez un autre navigateur Internet : avec Mozilla et Google Chrome, ça fonctionne.*



- Lis le chapitre 67 : « **Les fruits et les légumes** » : essaie de répondre aux questions à côté des photos (à l'oral).

📌 Voici le lien pour voir la vidéo en lien avec le document A :  
<https://vimeo.com/278161293/8077401b7e>

📌 Voici le lien pour voir la vidéo en lien avec le document E :  
<https://www.dailymotion.com/video/x4ob5x>

- Complète ensuite la trace écrite 67 de ton fichier. Le modèle est en dessous de cette page.



*Applique-toi et recopie sans erreurs. Tes parents vérifieront que tu n'en as pas laissées et tu pourras les corriger.*

## 5. 🇬🇧 Anglais

En classe, nous avons l'habitude de découvrir un dialogue mettant en scène les personnages de notre méthode « **PopCorn** », puis nous le répétons (« *Listen and repeat* ») et ensuite nous lisons ce dialogue. Chaque enfant joue un personnage. Enfin, nous travaillons à l'écrit : au tableau d'abord avec des activités de découverte puis sur feuille avec des exercices.

A la maison, nous allons essayer de continuer à travailler de cette manière, mais avec **une autre méthode**.

- Aujourd'hui, commence par écouter le dialogue. Tu pourras suivre le texte sur la vidéo ou



*Clique sur l'image pour y accéder rapidement :*

- Puis lis le dialogue sur le document que tu trouveras à la page suivante. Comme sur nos leçons, tu trouveras le **vocabulaire** (il est à **gauche** sur le document) et le **dialogue** (il est à **droite**).
- Enfin, complète la feuille d'exercices qui se trouve en dessous. Tu peux l'imprimer si tu as une imprimante ou faire les exercices dans **ton cahier orange de travail à la maison** si tu n'en as pas. Aide-toi du dialogue pour faire les exercices.

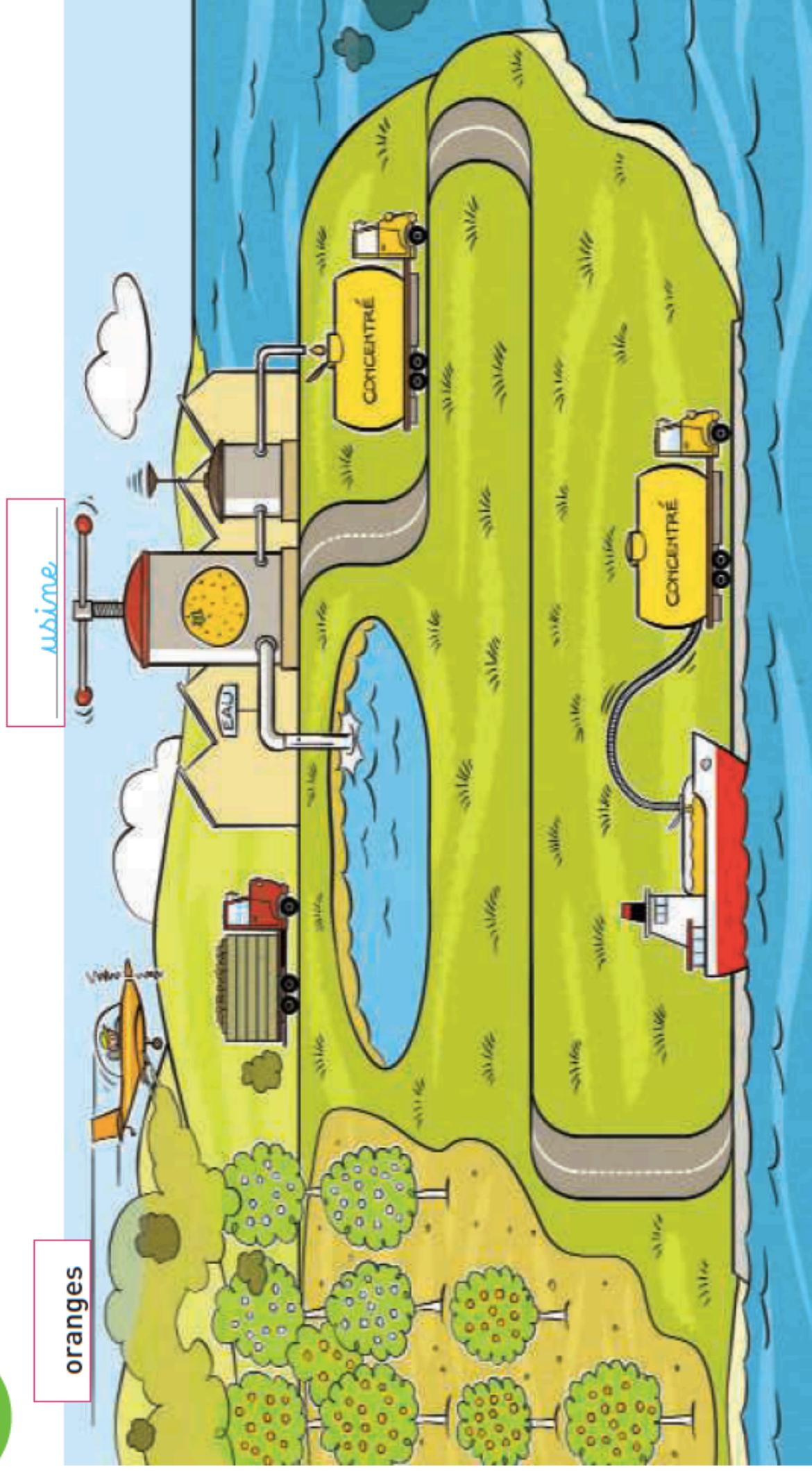
6. **Bouquinade** : À quelle heure as-tu instauré ton temps de Bouquinade ? Comme à l'école, après le repas ?



Bonne journée et à demain!  
Maîtresse Mélanie

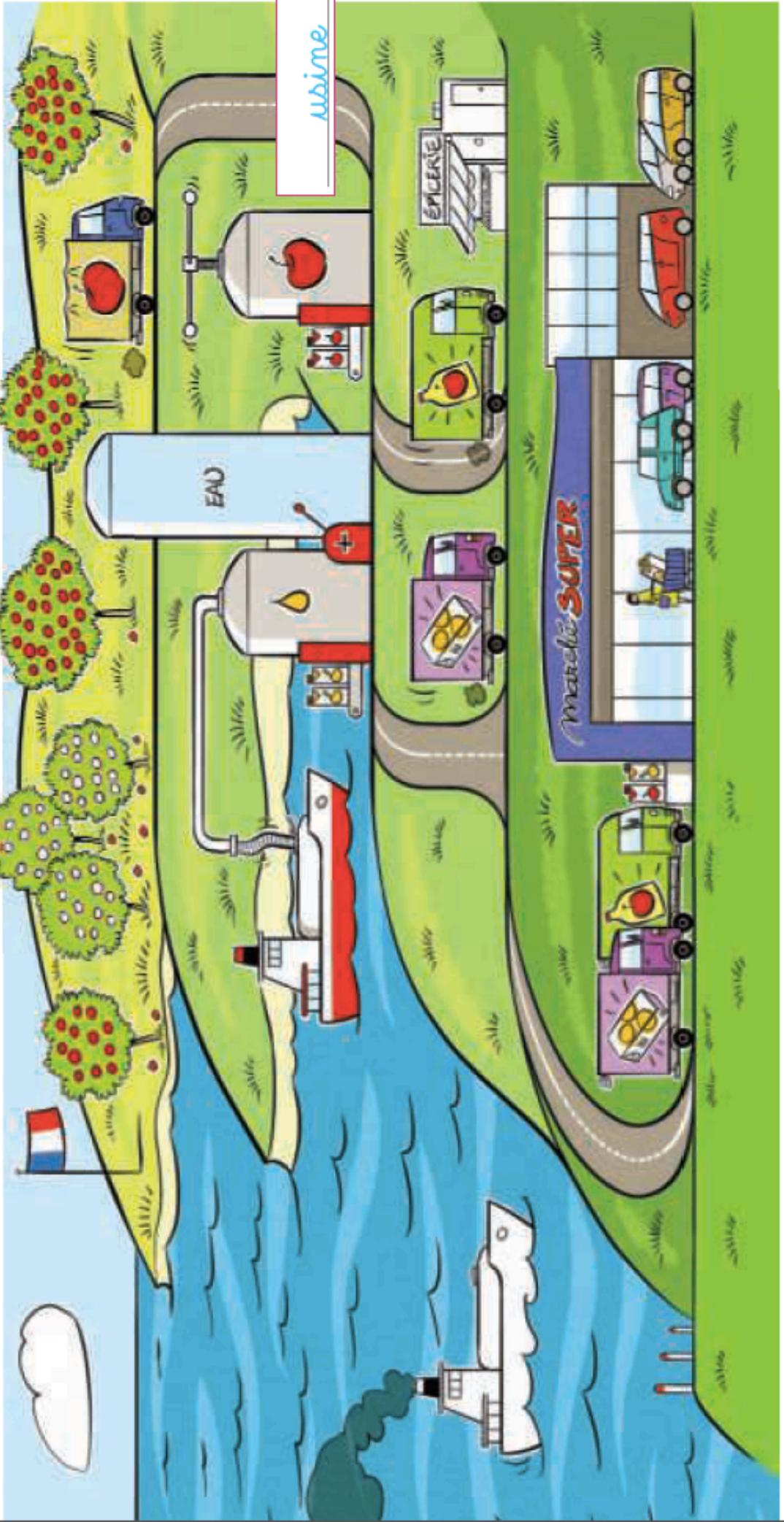
# LE JUS DE FRUITS

Les élèves peuvent figurer par des flèches  
le circuit de l'arbre aux magasins.



pommes

usine





## ENGLISH NOW !



### VOCABULAIRE

<b>new</b>	nouveau
<b>friend</b>	ami
<b>I've got</b>	j'ai
<b>strange</b>	étrange
<b>is it... ?</b>	est-ce... ?
<b>joke</b>	blague
<b>I introduce you</b>	je te présente



## A new friend / TUESDAY MORNING

Steve, *ouvrant la porte* :

**Hey ! I've got a new friend !**

Betty : **What's his name ?**

Steve : **Dakota.**

Betty : **That's a strange name !**

Nancy : **How old is he ?**

Steve : **One year old.**

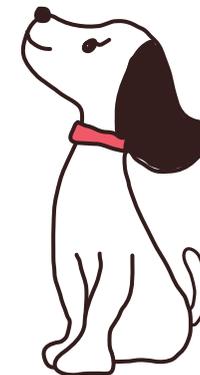
Betty : **It's a baby !**

Nancy : **Is it a joke ?**

Steve, *appelant* : **NO !.. Dakota, come here !**

*Entre alors un petit chien.*

Steve : **I introduce you Dakota... my new dog.**



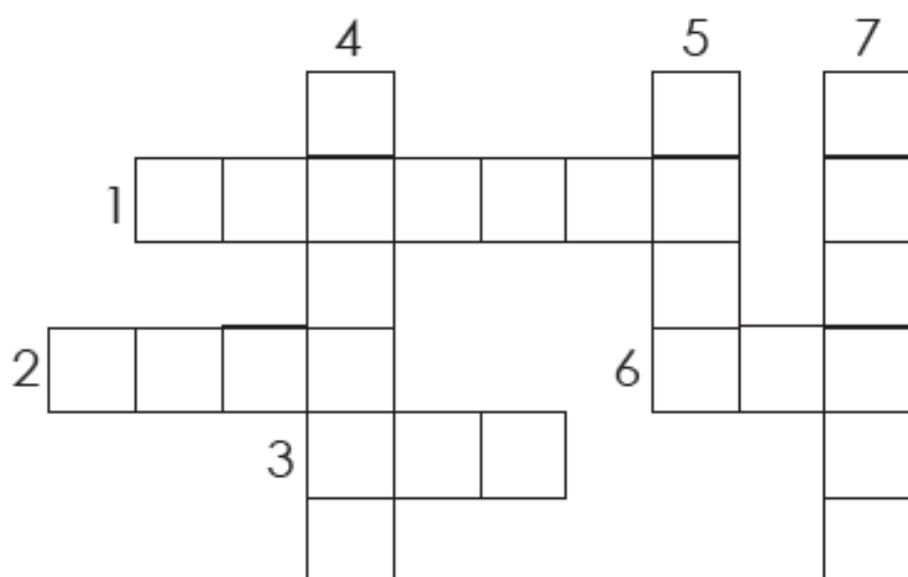


## ENGLISH NOW !



### ACTIVITÉS / A new friend

#### MOTS CROISÉS :



- 1 étrange
- 2 blague
- 3 nouveau
- 4 ami
- 5 an(née)
- 6 rouge
- 7 dimanche



#### REMETS CES MOTS DANS L'ORDRE :

old / one / year : .....

name / his / what's : .....

a / baby / it's : .....

#### TRADUIS CES PHRASES :

C'est un bébé : .....

C'est une fille : .....

C'est un garçon : .....