

# Écrire une fiche de fabrication

ce texte.

Un élève de cycle 3 a réalisé une expérience pour mieux comprendre ce qui se passe dans la croûte terrestre lors d'un séisme. Il a décrit cette expérience dans son cahier de sciences :

J'ai récupéré une bouteille vide de boisson gazeuse en plastique. Avec l'aide d'un adulte, j'ai découpé avec des ciseaux le haut de la bouteille, puis je l'ai coupée en deux sur toute la longueur.

J'ai ensuite emboîté les deux parties de la bouteille pour faire une sorte de moule à cake ou de coque de bateau. Puis j'ai versé une couche de sable fin que j'ai mouillée avec de l'eau. Par-dessus le sable, j'ai déposé une couche de farine que j'ai aussi mouillée.

J'ai attendu une heure que les couches sèchent un peu. J'ai alors poussé doucement les deux parties de la bouteille l'une dans l'autre : les couches se sont pliées.

Puis j'ai poussé les deux parties l'une dans l'autre d'un coup sec : les couches se sont cassées d'un coup.

Le maître m'a expliqué que les couches de sable et de farine ont réagi comme les différentes couches de la croûte terrestre. Quand les secousses dues à un séisme sont très violentes, l'écorce terrestre se brise et des cassures ou failles apparaissent. »

la fiche de fabrication qui correspond au travail de cet élève.

## Prépare-toi à écrire

Quelle est la nature du texte ci-dessus ? Coche ta réponse.

- C'est un extrait de journal intime.     C'est le récit d'une expérience.
- C'est une fiche de fabrication.     C'est le récit d'une personne qui raconte un séisme.

Entoure en vert, dans le texte, les noms qui désignent le matériel utilisé par l'élève.

Souligne, dans le texte, tous les verbes qui indiquent les gestes effectués par l'élève.

Transforme ces verbes pour les utiliser dans une fiche de fabrication. Aide-toi de l'exemple.

Ex : J'ai récupéré → Récupère

J'ai découpé → Découpe. / Je l'ai coupée → Coupe-la. / J'ai emboîté → Emboîte.  
J'ai versé → Verse. / J'ai mouillé → Mouille. / J'ai déposé → Dépose...  
(Mouille...) / J'ai attendu → attends. / J'ai poussé → Pousse. (2 fois)...

Quelle indication de temps te donne le texte ? Entoure cette indication en bleu. Une heure

Place des petits traits dans le texte pour séparer les différentes étapes du travail effectué par l'élève. Combien d'étapes as-tu identifiées ?

11. étapes différentes. / 3. étapes acceptées. si vous avez.  
groupe... verser/mouiller le sable... et... déposer/mouiller la farine