

## De l'événement au journal en kiosque (1)

Découpe l'exercice du jour à faire et colle-le dans le cahier du jour pour pouvoir ensuite le faire.

\* s'arrêter là pour les CE2

\*\* s'arrêter là pour les CM1

### De l'événement au journal en kiosque (1)

Martin raconte :

- Je suis journaliste. Quand un accident survient, le journal m'envoie aussitôt sur les lieux. Quand j'arrive, j'essaie de comprendre ce qui s'est passé. Je prends mon appareil et je fais des photos. J'observe, je pose des questions aux témoins, aux victimes et aux secours. Je vérifie les informations. À mon bureau, je réfléchis à mon article et je le rédige : j'explique et je raconte l'événement. Je choisis des photos pour illustrer l'article.

Le secrétaire de rédaction doit le relire, il le corrige, le raccourcit éventuellement. A l'ordinateur, il réalise la mise en page avec d'autres articles.

Puis, on reproduit la page sur une plaque de métal que l'on place dans une rotative qui imprime le papier. Ensuite, elle le découpe et le plie.

Durant la nuit, des fourgonnettes emportent les exemplaires de journaux chez les marchands. Les livreurs ou les facteurs distribuent les journaux des abonnés à domicile.

Picot P5 S4 J1 :

Lundi 25 mai

### Leçon pour les CM1\*\*

#### Le COD : Complément d'Objet Direct

##### Rappel :

Il apporte un complément d'information essentiel et ne peut pas être supprimés. Il complète le sens d'un verbe et est lié à lui directement.

Il peut être :

- un nom → *la glace*
- groupe nominal → *la petite jupe bleue*
- ou pronom personnel → *le - la - les*

2 - Il se trouve après ou avant le verbe

3 - On peut le trouver dans la phrase en se posant la question : « Quoi ?, Qui ? »

Ex : **Il casse la glace** → **Il casse** quoi ? → **La glace**

**1 – Souligne le verbe en rouge – le sujet en vert\*  
ainsi que le complément d’objet direct en noir\*\* :**

- Je ramasse les cahiers.
- Le chat attrape sa petite balle.
- Vous préparez son gâteau préféré.
- Le malade prend son médicament.
- Elle cultive des légumes.\*
- Le maçon construit une maison.
- Les spectateurs regardent un film.
- Un train transporte des passagers.
- Il regarde ce bel oiseau.\*\*



**Picot P5 S4 J2 :**

**Mardi 26 mai**

**1 – A l’aide de la leçon sur le futur, transpose le texte au futur :**

*Mes colombes s’échappent de mon chapeau. Je mélange les cartes et je donne une carte à un spectateur. Je la devine. J’enferme mon assistante dans une boîte et je la transperce avec des épées. Les spectateurs aiment ces tours de magie.*

-----

-----

-----

-----

**2 – Classe ces groupes nominaux en fonction de leur genre et de leur nombre :**

→ l’exercice – les dinosaures – les œufs – les rives ombragées – ce paysage agréable – l’escalier – des bruits étranges\* - leurs affaires – un chocolat chaud – une fête réussie – des fleurs coupées.\*\*

	<b>Singulier</b>	<b>Pluriel</b>
<b>Masculin</b>	- - - -	- - -
<b>Féminin</b>	-	- - -



**1 – Reconstitue la phrase à l'aide des éléments suivants :**

*spectacle – les – à – spectateurs – applaudissent – fin – du – la*

-----

**2 – Souligne les verbes au futur :**

- Je poserai des questions.
- Je mangeais une glace à la vanille.
- Tu prends ta colle.
- Nous marcherons à l'ombre.
- Nous dansons sous la pluie. \*
- Elle sautera à la corde. \*\*



**Production d'écrits :**

**Écris un petit texte au futur en expliquant ce que tu feras plus tard comme métier.**

*CE2 : 4 phrases minimum – CM1 : 7 phrases minimum.*

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----