

# Lundi 4 mai 2020

Je lis la date puis je la recopie.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Je lis des syllabes le plus vite possible.

la	lé	li	lo	lu	le
lo	ly	lu	lé	le	la
li	la	le	lo	lu	ly
lé	lo	lu	li	le	la

Aujourd'hui, j'ai lu \_\_\_\_\_ syllabes en une minute (chronométrée), dont \_\_\_\_\_ correctement.

Je lis l'épisode 1 de « les pirates avec Sami et Julie » et je réponds aux questions à l'aide d'un adulte :

*À quoi jouent Sami et Julie ?*

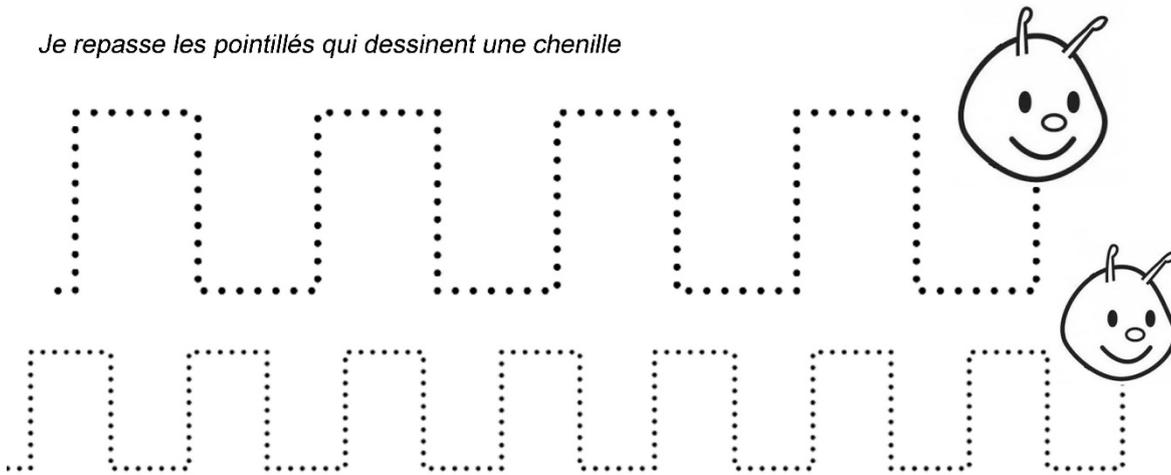
\_\_\_\_\_

*Qu'y a-t-il en haut du mât ?*

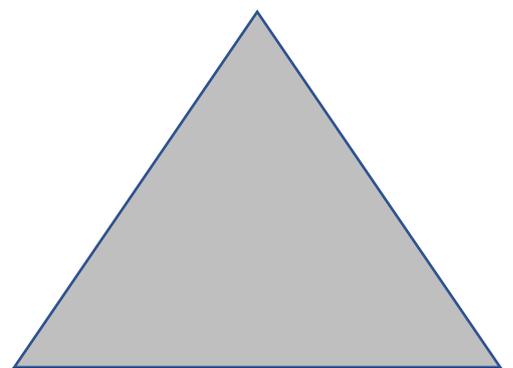
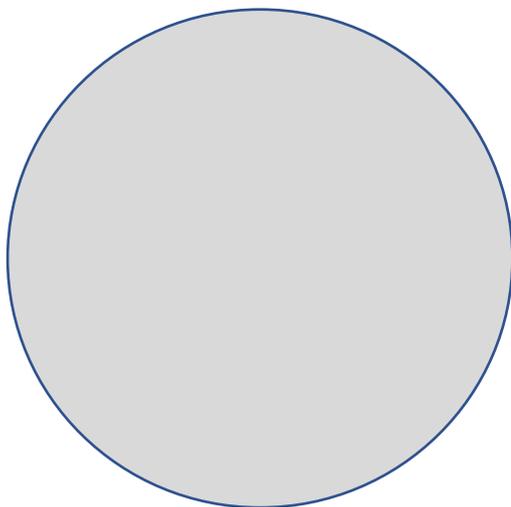
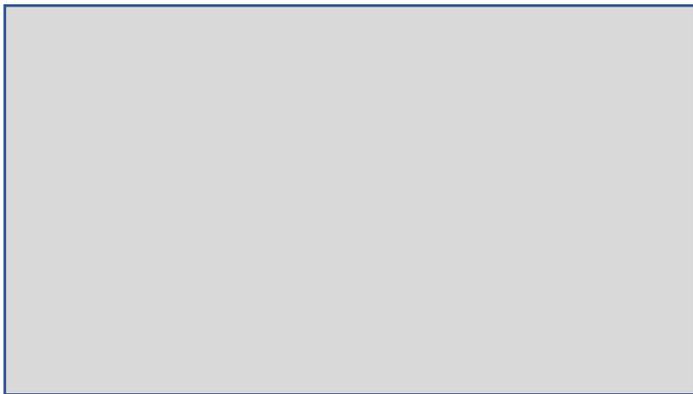
\_\_\_\_\_

Je m'applique pour repasser sur les pointillés.

*Je repasse les pointillés qui dessinent une chenille*



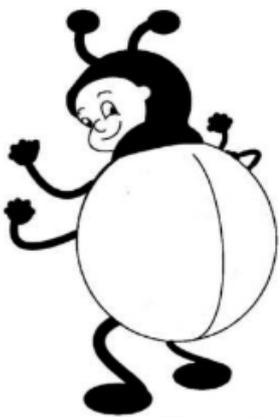
Je découpe les formes en prenant mon temps puis je les colle avec soin sur une autre feuille.



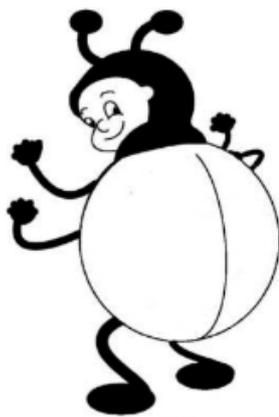
Je récite la comptine aussi loin que possible (1, 2, 3, 4...).

Aujourd'hui, je compte jusqu'à \_\_\_\_\_.

Je dessine le bon nombre de points sur le dos des coccinelles.



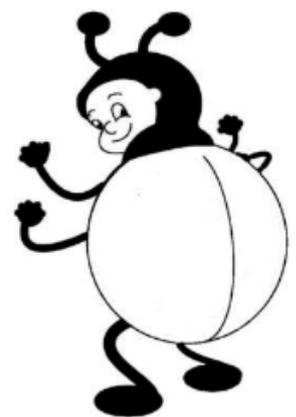
12



14



9



11

Je réponds aux consignes lues par un adulte.

Barre en rouge le cycliste qui est le premier de la course.

Entoure en vert le sixième cycliste.

Barre en bleu le dernier cycliste.

Fais une croix rouge au-dessus du troisième cycliste.

Fais une croix bleue sous le quatrième cycliste.



# Mardi 5 mai 2020

Je lis la date puis je la recopie.

Three sets of blue horizontal lines for handwriting practice. The first set is empty. The second set has a black dot at the beginning of the bottom line. The third set is empty.

Un peu de lecture avec Sami et Julie : entoure le dessin quand tu entends le son (a) dans le mot.



Entoure le dessin quand tu entends le son (i) dans le mot.



Lis ces syllabes :





# Mercredi 6 mai 2020

Je lis la date puis je la recopie.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Entraîne toi à lire ces mots outils plusieurs fois :



Je lis l'épisode 2 de « les pirates avec Sami et Julie » et je réponds aux questions à l'aide d'un adulte :

Comment s'appelle le terrible pirate barbu ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qu'est-ce que le terrible pirate a volé ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lis ces mots de l'histoire.



pirate



navire



tête de mort



île



malle



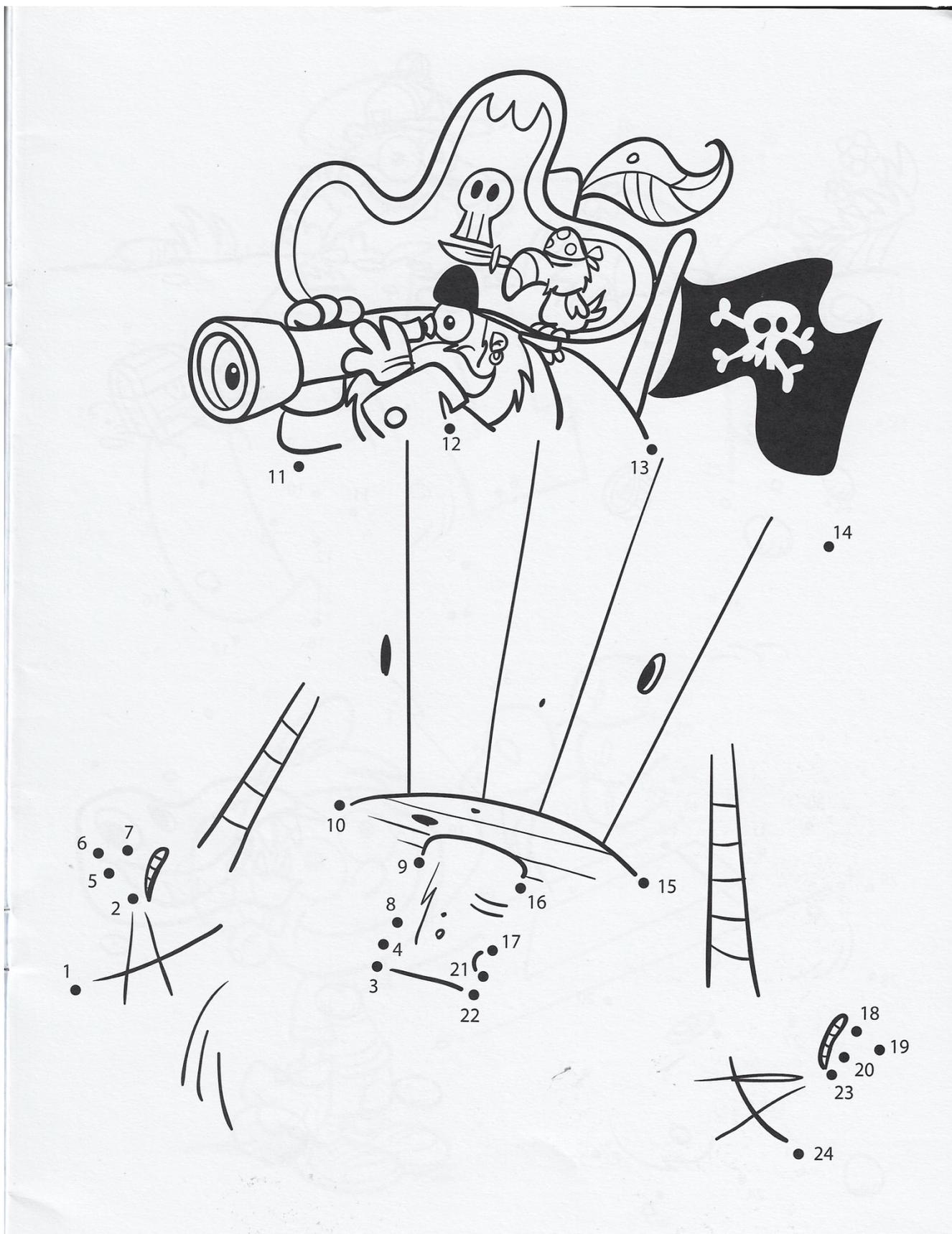
épée

Apprends à dessiner un pirate étape par étape.

Mets-y ensuite de jolies couleurs (n'oublie pas de m'envoyer une photo...).



Relie les nombres de 0 à 24 et tu verras apparaître une surprise de pirate que tu pourras colorier !



Je récite la comptine aussi loin que possible (1, 2, 3, 4...).

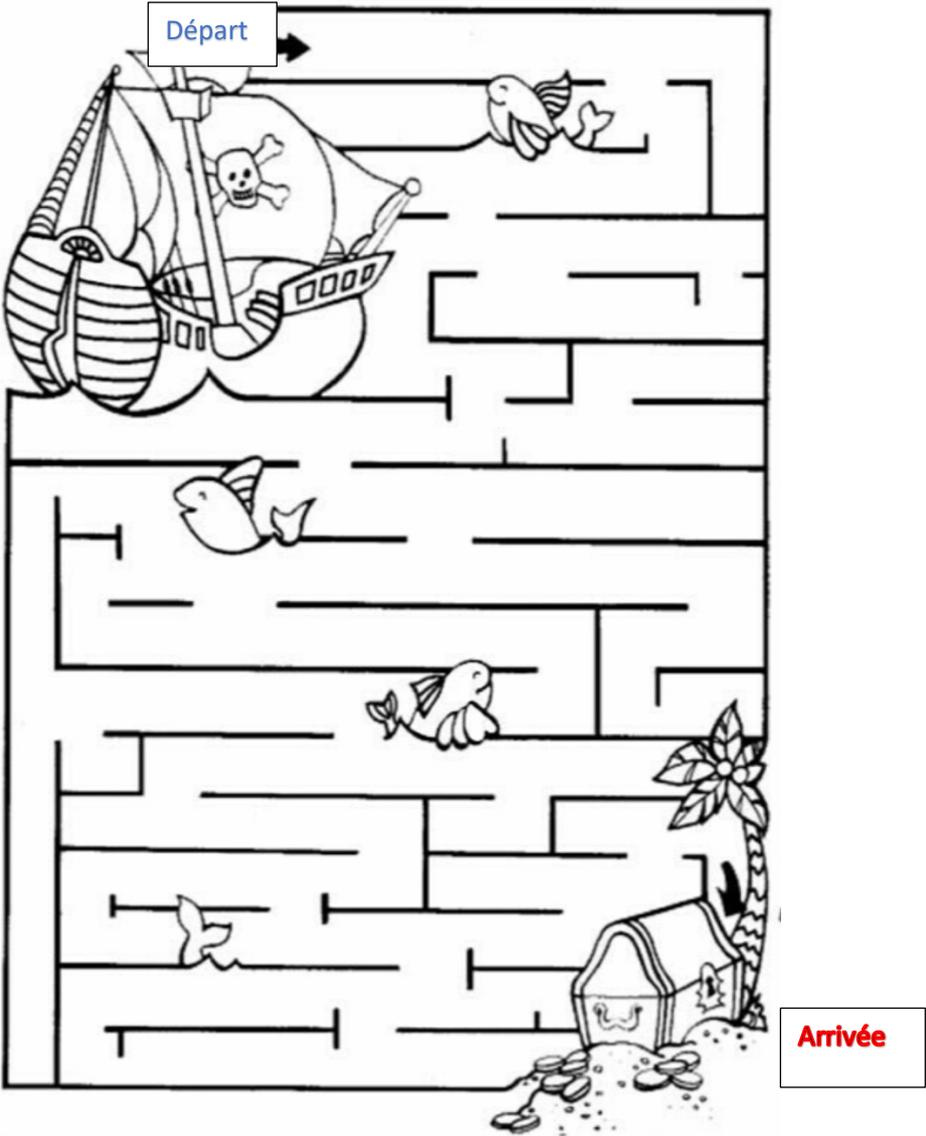
Aujourd'hui, je compte jusqu'à \_\_\_\_\_ .



Complète ces additions de pirates (attention aux coups d'épée si tu te trompes !)

 $1 + 1 = \_$	 $1 + 2 = \_$	 $1 + 3 = \_$	 $1 + 4 = \_$
 $1 + 5 = \_$	 $1 + 6 = \_$	 $1 + 7 = \_$	 $1 + 8 = \_$

Aide ce bateau à retourner sur l'île aux trésors.



Départ

Arrivée

Entraîne toi à lire des passages de l'histoire :

- Tu es un super-pirate !

Une sirène les salue.

Julie a vu une île.

Tom le pirate sort un sabre !

Le terrible pirate a perdu...

Finissons en chanson !

### Il était un petit pirate

(Sur l'air d' Il était un petit navire...)

#### **Refrain**

*Il était un petit pirate (2x)*

*Qui n'avait ja-ja - jamais trouvé de trésor (2x)*

*Ohé! Ohé!*

1. Ohé! Ohé! P'tit Pirate!  
Regarde ta carte sur les bords! } 2x

2. Ohé! Ohé! P'tit Pirate!  
Dans ta longue vue regarde cette île. } 2x

3. Ohé! Ohé! P'tit Pirate!  
Saute de ton navire sur la grande plage. } 2x

4. Ohé! Ohé! P'tit Pirate!  
Cherche et creuse, l'or est bien là! } 2x

5. 1 - 2 , 1 - 2 , creuse fort!  
P'tit Pirate, v'là ton trésor! } 2x



*Il était un petit pirate (2x)*

*Qui avait, là, trouvé son premier trésor (2x)*

*Bravol Bravol*

Bravol Bravol Matelot!  
C'est toi le plus fort de mon bateau! } 2x

Vive le Capitaine...