

Continuité Pédagogique

"L'école à la maison"

Mission Maternelle
79



A l'école maternelle, les enfants parlent, manipulent, « tripatouillent », jouent, construisent, imitent, ...

Conseils pour les parents

CE DOCUMENT A POUR VISEE D'ACCOMPAGNER LES FAMILLES POUR RENFORCER LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES DES LA PETITE SECTION DE MATERNELLE.

La famille de l'enfant de maternelle veillera à proposer quotidiennement les activités proposées par l'enseignant pour continuer à mobiliser la mémoire, particulièrement pour les jeux mathématiques et de langage. Ces activités sont des ressources complémentaires dans la journée de l'enfant, celles proposées par l'enseignant restent prioritaires. Cependant, l'attention de la famille est attirée sur :

- La régularité quotidienne de « L'école à la maison ». Il s'agit de prévoir un temps dans la matinée et l'après-midi qui sera consacré uniquement à « un temps comme à l'école » et dont le programme de travail est communiqué par l'enseignant de l'enfant.
- L'environnement est important : l'enfant qui va pratiquer « L'école à la maison » a besoin de se concentrer, d'être disponible pour une bonne écoute. A cet effet, la famille sera attentive aux conditions (pas de télévision et autres écrans) et à l'installation. Il s'agit de choisir l'endroit de l'habitation où il y a le moins de tentations possibles pour l'enfant.

Cette situation « L'école à la maison » est exceptionnelle. Elle doit se dérouler paisiblement, sans tension pour la famille et pour l'enfant. Pour réussir et apprendre, l'enfant a besoin d'encouragements, d'accompagnement, d'entraînements. L'enseignant de l'enfant peut être contacté par la famille, par la messagerie mise en place, pour préciser la proposition de travail envoyé, rassurer, accompagner. La famille reste en lien avec l'école et l'école avec la famille.

Répondre aux besoins essentiels des enfants de l'école maternelle, c'est ...

- * JOUER avec l'enfant parce qu'il apprend en jouant.
- * PARLER avec l'enfant pour lui permettre d'apprendre à mieux parler.
- * BOUGER pour le bien-être et la santé de l'enfant.

Activités Mathématiques

Les nombres

- Compter et jouer avec les cartes : ranger les cartes de 1 à 6 ou 8 ou 10 (selon les possibilités de l'enfant, c'est construire la bande numérique). Attention, savoir la comptine numérique jusqu'à 8 par exemple ne signifie pas savoir dénombrer 8 objets. Ce ne sont pas les mêmes compétences.
- Jeux de société : petits chevaux, jeu de l'oie, bataille, réussite, Uno, jeu de sept familles, Mistigri, loto (nombres jusqu'à 30 pour les GS et 10 pour les MS), Halli-galli, domino, Triomino, jeu de dames, Puissance 4, Batawaf...
- Chercher (résoudre des petits problèmes).

Les formes

- Jouer à chercher dans la maison les objets en forme de rond (assiettes...), carrés (boîtes...), rectangle (téléviseur, rectangle, tiroir...).

Le temps

- Se situer dans le temps (journée/semaine/mois).

L'espace

- Se situer dans l'espace : puzzles à pièces et puzzles à encastrement. Cela favorise la concentration, familiarise avec les formes, les volumes, l'orientation dans l'espace.

Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations :

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID133/decouvrir-les-nombres-les-formes-et-les-grandeurs>

Le site MHM : pistes (rituels, résolutions de problèmes, jeux) spécifiques à la maternelle

<https://methodeheuristique.com/maternelle/>

Le nombre en maternelle (MHM) autour d'activités de manipulation : 10 activités.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZG-0jFuXKk&t=171s>

Résoudre des problèmes :

<https://problemater.com/>

Activités de Langage

Pratiquer chaque jour des activités de langage oral :

- Dire ou chanter des comptines, jeux de doigts, poésies (prendre appui sur les comptines de la classe). Le développement de l'écoute à travers l'éducation musicale occupe une place importante dans le quotidien de la classe à l'école maternelle. Il s'effectue par la pratique quotidienne du chant, de l'écoute d'histoires sonorisées, de la mémorisation de comptines.

Eduscol-Avril 2016 [Comptines, formulettes et jeux de doigts à l'école maternelle](#)

Chansons et comptines – Site avec des comptines à télécharger / mp3 fournis :
<http://chansonsetcomptines.free.fr/>

Ecouter, dire, faire chanter des comptines - Site « Dessine-moi une histoire » :

Collection de comptines chantées et parlées, classées par thème :
<http://dessinemoiunehistoire.net/chansons-comptines/>

Jeu de doigts, chansons et gestes :

<https://dessinemoiunehistoire.net/jeux-de-doigts-chansons-a-gestes/>

- Lire des histoires adaptées à l'âge de l'enfant. Si le texte de l'histoire est trop dense ou insuffisamment adapté à l'enfant, lui préciser que vous allez lui raconter l'histoire et non la lire. Cette précision est importante. Un texte écrit ne « bouge » pas. Les mots sont identiques. Alors que lorsque l'on raconte, on peut changer les mots.

Exemples d'activités autour de la lecture :

- Écouter un conte, un album, lu, raconté ou enregistré,
 - Feuilletter librement le livre,
 - Décrire des images, des actions, des personnages et leurs émotions,
 - Raconter l'histoire entendue, en respectant l'ordre chronologique,
 - Reformuler un conte par épisodes, en dessinant, en bricolant, ...
 - Imaginer la suite ou la fin d'une histoire,
 - Jouer un album avec des marionnettes, des marottes, des figurines,
 - Créer un album, une maquette de l'histoire.
- Faire parler/ faire raconter l'enfant à partir des histoires ou des moments vécus (Veillez à ce que ce soit l'enfant qui parle le plus)

Pratiquer des activités de langage écrit :

Avant 3 ans et pour les **PS**, le travail de motricité principal pour ce qui est lié à l'écrit est de déverrouiller l'épaule, le coude, c'est pourquoi pour la peinture ou les dessins on propose dans un premier temps pour les tout petits et petits des grands formats (A3) avec des craies grasses, des crayons feutres, de la peinture, des crayons de couleurs. Peindre avec ses mains, son doigt (en mettant un objet dans la main de l'enfant et ainsi maintenir les autres doigts fermés en dehors de l'index). Gribouiller, laisser des traces, faire des empreintes, ce sont des activités essentielles avant de vouloir installer toutes formes d'écriture qui n'ont pas lieu d'être avant 3 ans et demi, voire 4 ans.

Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations :

Ressources : <https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID132/comment-l-enfant-apprend-il-a-parler>

Point de vigilance : difficulté à tenir le crayon

« La prise du crayon avec trois doigts (pouce, index et majeur) se développe généralement de manière naturelle chez l'enfant. Si votre enfant n'a pas encore acquis cette habileté, vous pouvez l'aider en lui proposant de faire différentes activités de motricité fine, comme faire de la pâte à modeler, enfiler des perles à collier sur un fil et attacher les boutons de ses vêtements. »

Pour s'entraîner à la tenue du crayon :

<https://www.ecritureparis.fr/pour-lesenseignants/articles/21-en-petite-section-vers-l-ecriture>

- Pour les **MS** : faire des modèles d'écriture en capitales d'imprimerie à leur demande. Ils adorent les recopier et les combiner pour commencer à inventer de petites histoires. Ils savent maintenant pour la plupart combiner les différents éléments graphiques appris pour dessiner et tracer d'autres graphismes.

Connaître les lettres de l'alphabet :

<http://maternelle-bambou.fr/reconnaitre-nommer-utiliser-lettres-alphabet/>

- **TPS/PS/MS** Dans un bac ou un plat, disposer de la farine ou du sable. L'enfant pourra s'entraîner laisser des traces pour les plus jeunes, tracer des graphismes différents pour les PS, les MS pourront s'exercer à l'écriture des chiffres ou des lettres par exemple.

Liste de livres de littérature à l'école maternelle :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Litterature/55/6/LISTE_DE_REFERENC_CY_CLE_1_2020_1242556.pdf

Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations :

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID175/ecouter-des-histoires-enmaternelle>

Activités de la vie quotidienne

- Mettre la table : nommer et compter les objets de la cuisine.
PS : mettre le couvert. (Cela oblige l'enfant à dénombrer, installer, vérifier les quantités). Inutile de vouloir les faire travailler sur des quantités qui dépassent 3.
MS : demander une quantité et aller la chercher dans un endroit un peu éloigné (mémoire de travail) et la rapporter. L'enfant a besoin le plus possible de construire ce que signifie les chiffres (1, 2, 3...) 2, c'est un et encore 1. 3, c'est un, et un et encore 1, ou 2 et 1.
- Faire des gâteaux et autres recettes en veillant à bien nommer les ingrédients et les étapes de la recette pour que votre enfant puisse le répéter.
- S'habiller seul en veillant à dire ce qu'on met.
- S'occuper de plantations, d'un potager, d'un animal, etc.

Activités "manuelles" et d'arts visuels

Pratiquer des activités « manuelles » :

- Dessiner tous les jours (un bonhomme, un objet de la maison et dessin libre)
- Faire du découpage :
PS : Attention, la main qui tient les ciseaux reste droite, l'autre peut bouger dans tous les sens. Le pouce et le majeur dans les trous, l'index repose sur le montant. La difficulté est de tenir refermés les autres doigts de la main qui tiennent les ciseaux.
MS : on pourra tracer des lignes sur une feuille puis des formes de plus en plus complexes selon le niveau de l'enfant (des ronds, des triangles, des carrés puis des formes inventées....).
- Faire des coloriages
- Utiliser la pâte à modeler avec des petits outils. Cela favorise la concentration et exerce les petits muscles de la main (motricité fine) ce qui aidera plus tard l'enfant à tenir un crayon, un pinceau correctement. Apprendre à faire des boudins et des boules parce qu'avec ça, on peut tout faire et laisser parler l'imaginaire, exercer des gestes très différents qui seront réinvestis dans d'autres acquisitions.
- Utiliser le bac à matière (graines, semoule, haricots lentilles, pâte, farine, eau...) avec de petits outils (cuillères, petite louches, bouteille). La vaisselle de dînette est idéale pour cela mais des petits ustensiles de la cuisine, petits bacs, pots plastiques, même biberon peuvent servir aussi. Les enfants expérimentent les actions : remplir, vider, transvaser. En jouant, les enfants s'approprient petit à petit les notions de quantité et de volume. Dans ce même domaine, gardez une ou deux boîtes d'œufs ou des bacs à glaçons, une grosse pince à épiler, des grosses pinces en plastique. Donner des boules de coton (ou de petits objets très mous et l'enfant transporte ces boules d'un bac à ces boîtes, une par une dans chaque compartiment de la boîte. Plus il grandit, plus on donne une pince difficile et des objets durs, moins mous. Cette activité fait aussi travailler la motricité fine et la concentration.

Pratiquer des arts visuels :

Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations :

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID217/l-education-artistique-etculturelle-a-l-ecole>

Dessine-moi une histoire :

<https://dessinemoiunehistoire.net/category/arts-visuels/>

<http://dessinemoiunehistoire.net/chansons-comptines/>

Des tutoriels

<https://www.lumni.fr/primaire/maternelle/activite-artistique>

Activité de modelage (argile)

<http://www.momes.net/Jeux/Jeux-et-animations/Jouer-toutseul/Modelage-d-argile>

Contes et comptines d'enfance :

http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/musique/?page_id=3214

Activités physiques

- Les exercices de respiration sont apaisants. Il y a des petits jeux tout simples qui doivent rester courts mais qui sont intéressants. Fabriquer un bateau en papier (pas trop petit). Faire allonger l'enfant avec un oreiller pour qu'il voit bien, déposer le bateau sur le bas de son ventre avec la respiration s'amuser à faire monter et descendre le bateau. Cela calme la respiration, les aide à se concentrer, relâcher. A deux, se masser mutuellement l'un après l'autre en faisant rouler sur tout le corps de l'autre un ballon très souple.
- Faire voler une plume tout doucement en soufflant dessus.
- Imiter la démarche des animaux pour exercer toutes les actions motrices, sauter (le kangourou, la grenouille), marcher (chien, chat), ramper (serpent).
- Jouer dans le jardin quand cela est possible !

Activités "Explorer le monde"

- Montrer et expliquer à l'enfant le monde qui l'entoure, lui dire et montrer, lui expliquer d'où viennent les choses (à commencer par les aliments, les jardins, les arbres, la nature). Cuisiner ensemble, discuter de la provenance des aliments (les œufs viennent de la poule, le beurre est fabriqué à partir du lait produit par les vaches quand elles ont eu un veau...). Cet aspect de l'apprentissage est primordial.
- S'interroger sur le monde, éveiller la curiosité sans trop devancer les attentes des enfants ni les inonder d'informations.
- Observer l'environnement proche dans la nature ou dans un ouvrage documentaire

Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID134/explorer-le-monde>

Activités de jardinage ou de découverte des plantes aromatiques :

<https://www.jardinons-alecole.org/faire-pousser-plantes-aromatiques-ecole.html>

Des ressources complémentaires

Des ressources pour la maison :

<http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/niort-brizeaux-mat/>

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/covid-19-des-ressources-pour-assurer-une-continuite-pedagogique-a-la-maison.html>

Des activités à la semaine :

<https://sophiebriquetduhaze.fr/>