

**Bonjour chers parents de la classe de Cm2.**

Nous sommes le vendredi 29 mai et voici le programme à réaliser tranquillement avec vos enfants accompagné de la nouvelle édition de notre cinquième journal hebdomadaire de notre classe et un petit exposé sur le chêne. Merci de suivre mes différentes préparations chaque jour pour permettre à chacun de garder un lien avec notre classe de Cm2. **Je vous souhaite de passer un bon weekend!!! Maître Olivier Florid.**

**Cm2 Partie français      1<sup>er</sup> Groupe en télétravail**

**Cm2 Orthographe : Dictée des mots de la semaine.**

le houx	la bouée	inviter	des lignes
des cigarettes	troubler	la poupée	court
le trou	la roue	conserver	des sandwiches
la boutique	la boue	oublier	courber

**Cm2 Orthographe: Dictée de phrases liées à l'Inspecteur Lafouine.**

Les caméras de surveillance, positionnées sur les murs d'enceinte, n'ont rien décelé d'anormal.
Il découvre que l'arbre a été scié à la base avec une tronçonneuse.

**Cm2 Grammaire : Constituer une phrase à l'aide des groupes de mots suivants :**

dans	où	Le célèbre	des indices	lieu
recherche	la clairière	a eu	commissaire	le drame.

.....

.....

**Cm2 Grammaire : Constituer une phrase à l'aide des groupes de mots suivants :**

n'a pas	le	d'un long	coupable.	besoin
Lafouine	interrogatoire	L'inspecteur	pour	connaître

.....

.....

## 2eme Groupe classe

La date du jour : .....

La phrase du jour :

.....  
.....  
.....

**Ma phrase du jour :**

.....  
.....

### Cm2 Orthographe : Dictée des mots de la semaine:


Cm2 Orthographe: Dictée de phrases liées à l'Inspecteur Lafouine.


**Cm2 Grammaire :** Constituer une phrase à l'aide des groupes de mots suivants :

dans	où	Le célèbre	des indices	lieu
recherche	la clairière	a eu	commissaire	le drame.

.....  
.....

## Lecture à haute voix des enquêtes de notre cher Inspecteur

### Enquête : « Le coup du chêne ».

Pierre Caillou, un célèbre banquier parisien vient d'être retrouvé dans le parc de son château. Comme tous les matins, il faisait son jogging en forêt quand la chute d'un chêne tricentenaire lui a coupé son élan et fracassé le crâne.

L'inspecteur Lafouine recherche des indices dans la clairière où a eu lieu le drame. Il découvre que l'arbre a été scié à la base avec une tronçonneuse et qu'un ingénieux mécanisme a permis au meurtrier d'activer la chute du chêne au moment voulu.

La mort de Pierre Caillou ne doit rien au hasard !

Les alarmes et caméras de surveillance, positionnées sur les murs d'enceinte, n'ont rien décelé d'anormal depuis des mois.

Le coupable ne peut être qu'un habitué du domaine.

De retour au château, Lafouine s'installe dans la bibliothèque et demande aux six occupants de la maison de venir le rejoindre.

Le premier à se présenter est **Jacques** Caillou, le fils aîné de la victime. Il s'avance doucement, pose ses béquilles puis s'assoit dans un fauteuil pour soulager sa jambe plâtrée. Passionné d'équitation, il est tombé de cheval la semaine dernière en voulant franchir un ruisseau.

**Henri**, son fils, vient se placer à côté de lui.

En classe de sixième au collège Saint-Joseph, il a été autorisé à s'absenter pour assister à l'enterrement de son grand-père. Assez petit pour son âge, il porte un costume sombre qui lui donne un air sévère.

**Marthe**, la femme du défunt, entre à son tour. Très mince dans sa longue robe noire, elle paraît marquée par la mort de son mari. **Vincent**, son second fils, l'aide à s'asseoir dans un canapé. Pour sa part, il choisit de rester debout près de la cheminée. Architecte dans un grand cabinet parisien, il était venu passer quelques jours au château familial.

**Suzanne**, la gouvernante, au service de la famille Caillou depuis plus de trente ans, a visiblement du mal à trouver sa place.

Après quelques instants d'hésitation, elle finit par prendre place sur une chaise. **Harry** Cover est le dernier à entrer. C'est un américain arrivé la veille de New York. Il venait régler une affaire importante avec le banquier. L'inspecteur Lafouine n'a pas besoin d'un long interrogatoire pour connaître le coupable. Il est évident que cela ne peut être que....

**Qui est le coupable ?.....**

# Un chêne

Les **Chênes** (*Quercus*) forment un **genre d'arbres** de la famille des **fagacées**. Leurs fruits sont appelés **glands**.

Les chênes habitent les **régions tempérées** de l'**hémisphère Nord**.

On dénombre 465 espèces de chênes.

Il existe deux grandes catégories de chênes :

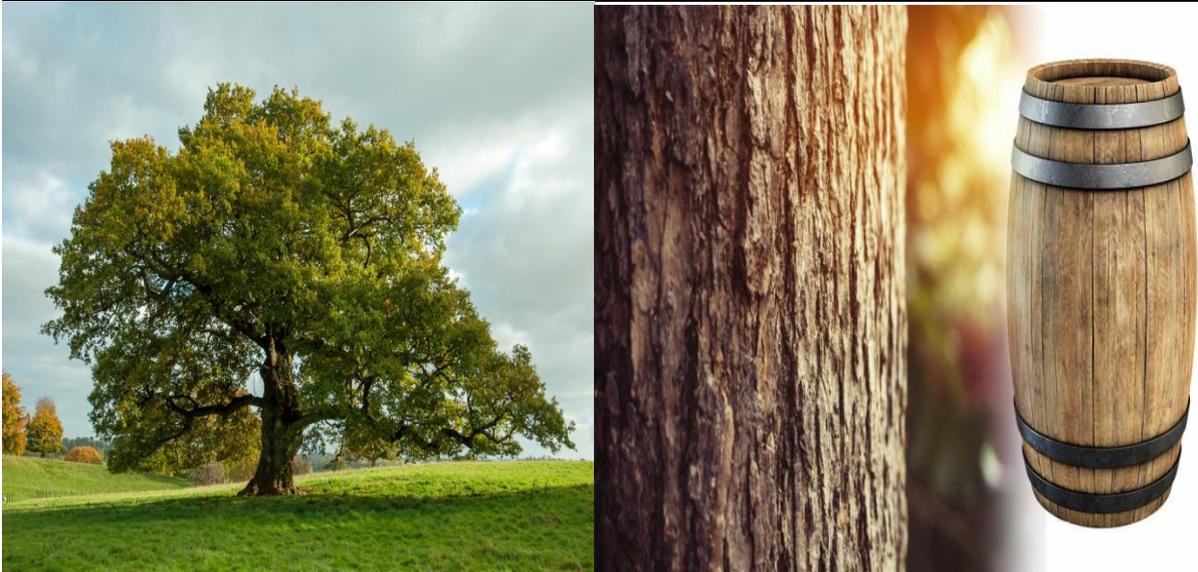
-Les chênes à feuilles caduques (dont les feuilles tombent en automne).

Ils sont généralement plus grands. Leurs feuilles sont crénelées.

-Les chênes à feuilles persistantes comme le **chêne vert** et le **chêne liège** (on en trouve dans le sud de la France).

Le bord de leur feuille est lisse ou avec des dents épineuses.

Les chênes sont des arbres qui exigent beaucoup de lumière.



## Légendes et traditions

Rarement touché par la foudre, le chêne était associé à Zeus, dieu du tonnerre dans la **mythologie grecque**, et Donar, dieu de la foudre des Germains. Le chêne de Dodone servait d'oracle : un prêtre interprétait le bruissement des feuilles au vent. Dans la mythologie romaine, c'est évidemment l'arbre de Jupiter. On tressait ses rameaux en couronnes pour les guerriers valeureux. Chez les Celtes : les druides récoltaient le gui qui poussait très rarement sur un chêne. Le gui était censé recueillir l'âme et les puissances vivantes de l'arbre. Par respect pour ces puissances, on utilisait une serpe en or. Dans l'**astrologie celtique**, le **chêne** est robuste, courageux, fort,... L'église catholique a récupéré ces croyances, édifiant la maison de Dieu à proximité des chênes sacrés (exemple : église d'**Allouville-Bellefosse**, en Normandie, entre Yvetot et Le Havre).



# Le chêne

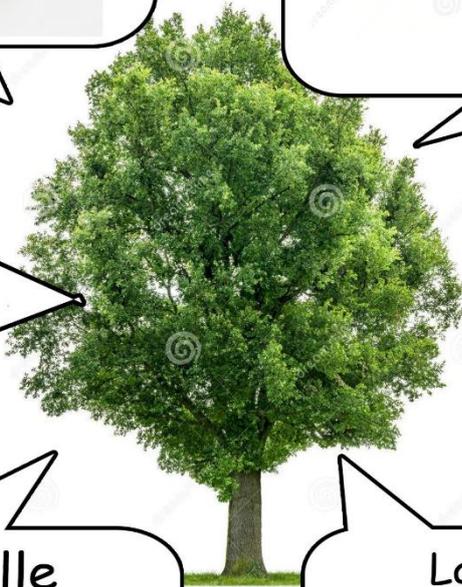
Le fruit: le gland  
et sa cupule



En hiver



L'écorce



La feuille

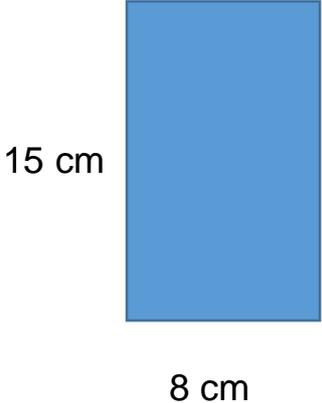


La fleur



**Cm2 Partie Mathématiques : Grandeurs et mesures.**  
**Fiche leçon à disposition à la fin des exercices.**

Consigne : Tu dois calculer le périmètre de ce rectangle.

<p><u>Schéma : voici un rectangle avec ses longueurs et ses largeurs.</u></p>  <p>15 cm</p> <p>8 cm</p>	<p><u>Calcul :</u></p> <hr/> <p><u>Réponse :</u></p> <p>Le périmètre est.....</p>
---	---

Consigne : Tu dois calculer le périmètre de ce carré.

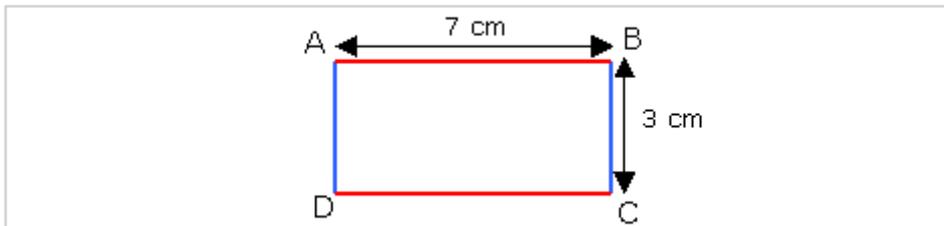
<p><u>Schéma : voici un carré avec ses côtés.</u></p> <p><u>15 cm</u></p> 	<p><u>Calcul :</u></p> <hr/> <p><u>Réponse :</u></p> <p>Le périmètre est.....</p>
---	---

# Comment calculer le périmètre d'un rectangle et d'un carré ?

Le **périmètre** d'une figure correspond à la **somme des longueurs de tous ses côtés**. On peut aussi parler de la « longueur du tour » de la figure.

## 1. Le périmètre du rectangle

Un **rectangle** est un quadrilatère dont les **côtés opposés sont parallèles** et ont la **même longueur** et qui possède **quatre angles droits**.



Le **périmètre** du rectangle ABCD est égal à la **somme des longueurs des quatre côtés** :  $AB + BC + CD + DA$

Comme les côtés opposés ont la même longueur, on commence par calculer **le demi-périmètre**  
(Longueur + largeur) =  $7 + 3 = 10$  cm.

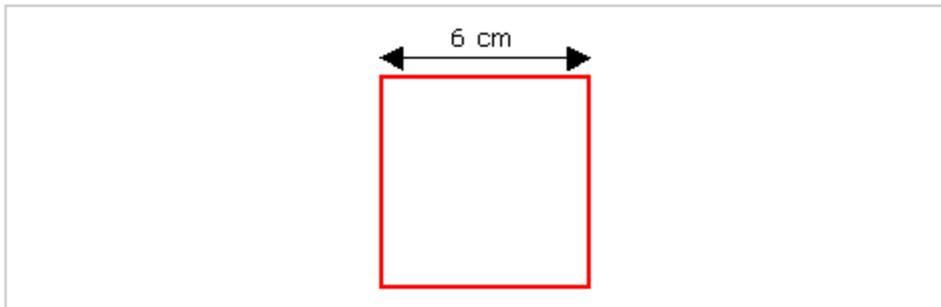
On le multiplie ensuite par deux ( $\times 2$ ) car il y a deux longueurs et deux largeurs dans un rectangle.

On obtient **la mesure du périmètre**  $P = (7 + 3) \times 2 = 20$  cm

Le périmètre (**P**) d'un rectangle est donc égal à **la somme** de la longueur (que l'on note **L**) et de la largeur (que l'on note **l**) multipliée par deux :  $P = (L + l) \times 2 = (7 + 3) \times 2 = 20$  cm

## 2. Le périmètre du carré

Un **carré** est un quadrilatère dont les **quatre côtés ont la même longueur** et qui possède **quatre angles droits**.



Comme les quatre côtés mesurent la même longueur, il suffit de multiplier l'un des côtés par quatre pour obtenir le périmètre :  **$6 \times 4 = 24 \text{ cm}$**

Le périmètre (**P**) d'un carré est donc égal à la longueur d'un côté (que l'on note **c**) multipliée par quatre :

$$\mathbf{P = c \times 4 = 6 \times 4 = 24 \text{ cm}}$$

## Cm2 Calcul rapide !!!! 1<sup>er</sup> Groupe en télétravail

<b>CM2</b>	<b>Grille de calcul mental : Doublé, triplé ou quadruplé</b>				
<b>Calcul mental</b>	Consigne : Tu dois répondre dans les espaces libres.				
	a	6,1 x2 =		f	4,2 x2 =
	b	8,1 x2 =		g	6,0 x2 =
	c	4,1 x4 =		h	8,1 x4 =
	d	6,1 x4 =		i	5,1 x3 =
	e	4,1 x2 =		j	10,1 x2 =
	<b>TOTAL ..... / 10</b>				
<b>Calcul rapide</b>	Consigne : Tu dois répondre dans les espaces libres.				
	A	4,1 x2 =		F	29 x3=
	B	42 x3=		G	16 x2=
	C	42 x2=		H	29 x2=
	D	8,2 x4=		I	38 x4=
	E	8 x60=		J	35 x4=
	<b>TOTAL ..... / 10</b>				
<b>Problèmes</b>	Consigne : Tu peux écrire tes calculs dans les espaces libres.				
	<b>1) Une moto de route coûte 5450 euros. Une moto de course coûte le quadruple. Combien coûte cette moto de course ?</b>				
	<b>2) Une chemise coûte 22 euros. Une chemise de soirée coûte le double. Combien coûte cette chemise de soirée ?</b>				
	<b>3) Un ballon coûte 16 euros. Un sac de 4 ballons coûte le quadruple. Combien coûte ce sac de ballons ?</b>				
<b>TOTAL ..... / 10</b>					
<b>TOTAL</b>	.....+.....+.....=...../30				

## 2eme Groupe classe

<b>CM2</b>	<b>Grille de calcul mental : Doubler, tripler ou quadrupler</b>				
<b>Calcul mental</b>	Consigne : Tu dois répondre dans les espaces libres.				
	a			f	
	b			g	
	c			h	
	d			i	
	e			j	
	<b>TOTAL ..... / 10</b>				
<b>Calcul rapide</b>	Consigne : Tu dois répondre dans les espaces libres.				
	A 4,1 x2 =		F 29 x3=		
	B 42 x3=		G 16 x2=		
	C 42 x2=		H 29 x2=		
	D 8,2 x4=		I 38 x4=		
	E 8 x60=		J 35 x4=		
	<b>TOTAL ..... / 10</b>				
<b>Problèmes</b>	Consigne : Tu peux écrire tes calculs dans les espaces libres.				
	<b>1) Une moto de route coûte 5450 euros. Une moto de course coûte le quadruple. Combien coûte cette moto de course ?</b>				
	<b>2) Une chemise coûte 22 euros. Une chemise de soirée coûte le double. Combien coûte cette chemise de soirée ?</b>				
	<b>3) Un ballon coûte 16 euros. Un sac de 4 ballons coûte le quadruple. Combien coûte ce sac de ballons ?</b>				
<b>TOTAL ..... / 10</b>					
<b>TOTAL</b>	.....+.....+.....=...../30				

## Solutions français

**Cm2 Grammaire** : Constituer une phrase à l'aide des groupes de mots suivants :

Le célèbre	commissaire	recherche	des indices	dans
la clairière	où	a eu	lieu	le drame.

Le célèbre commissaire recherche des indices dans la clairière où a eu lieu le drame.

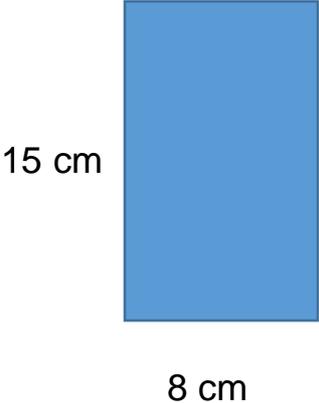
**Cm2 Grammaire** : Constituer une phrase à l'aide des groupes de mots suivants :

L'inspecteur	Lafouine	n'a pas	besoin	d'un long
interrogatoire	pour	connaître	le	coupable.

L'inspecteur Lafouine n'a pas besoin d'un long interrogatoire pour connaître le coupable.

## Cm2 Partie Mathématiques : Grandeurs et mesures.

Consigne : Tu dois calculer le périmètre de ce rectangle.

<p><u>Schéma : voici un rectangle avec ses longueurs et ses largeurs.</u></p>  <p>15 cm</p> <p>8 cm</p>	<p><u>Calcul :</u></p> $15 + 8 + 15 + 8 = 46$ $\text{Ou } (15 + 8) \times 2 = 46$ <hr/> <p><u>Réponse :</u></p> <p>Le périmètre est de 46 cm.</p>
---	---

Consigne : Tu dois calculer le périmètre de ce carré.

<p><u>Schéma : voici un carré avec ses côtés.</u></p> <p><u>15 cm</u></p> 	<p><u>Calcul :</u></p> $15 + 15 + 15 + 15 = 60$ $\text{Ou } 15 \times 4 = 60$ <hr/> <p><u>Réponse :</u></p> <p>Le périmètre est de 60 cm</p>
---	--

## Solutions Mathématiques

### Cm2 Calcul rapide !!!!

<b>CM2</b>	<b>Grille de calcul mental : Doubler, tripler ou quadrupler</b>					
<b>Calcul mental</b>	<b>Consigne :</b> Tu dois répondre dans les espaces libres.					
	a	$6,1 \times 2 = 12,2$		f	$4,2 \times 2 = 8,4$	
	b	$8,1 \times 2 = 16,2$		g	$6,0 \times 2 = 12$	
	c	$4,1 \times 4 = 16,4$		h	$8,1 \times 4 = 32,4$	
	d	$6,1 \times 4 = 24,4$		i	$5,1 \times 3 = 15,3$	
	e	$4,1 \times 2 = 8,2$		j	$10,1 \times 2 = 20,2$	
	<b>TOTAL ..... / 10</b>					
<b>Calcul rapide</b>	<b>Consigne :</b> Tu dois répondre dans les espaces libres.					
	A	$4,1 \times 2 = 8,2$		F	$29 \times 3 = 87$	
	B	$42 \times 3 = 126$		G	$16 \times 2 = 32$	
	C	$42 \times 2 = 84$		H	$29 \times 2 = 58$	
	D	$8,2 \times 4 = 32,8$		I	$38 \times 4 = 152$	
	E	$8 \times 60 = 480$		J	$35 \times 4 = 140$	
	<b>TOTAL ..... / 10</b>					
<b>Problèmes</b>	<b>Consigne :</b> Tu peux écrire tes calculs dans les espaces libres.					
	<b>1)</b> Une moto de route coûte 5450 euros. Une moto de course coûte le quadruple. Combien coûte cette moto de course ?			$5\ 450 \times 4 = 21\ 800$  <b>Cette moto de course coûte 21800 euros.</b>		
	<b>2)</b> Une chemise coûte 22 euros. Une chemise de soirée coûte le double. Combien coûte cette chemise de soirée ?			$22 \times 2 = 44$  <b>Cette chemise de soirée coûte 44 euros.</b>		
	<b>3)</b> Un ballon coûte 16 euros. Un sac de 4 ballons coûte le quadruple. Combien coûte ce sac de ballons ?			$16 \times 4 = 64$ <b>Ce sac de ballons coûte 64 euros.</b>		
<b>TOTAL ..... / 10</b>						
<b>TOTAL</b>	.....+.....+.....=...../30					

# Journal de la semaine 5 des Cm2



## de l'école Marcelle Nadaud (2019-2020)

**Notre défi 5 : Réaliser différents projets en arts visuels et des dessins divers.**

L'objectif était de réaliser des projets différents de dessins (exemple : le koala) en utilisant des crayons de couleur, un crayon de papier, une gomme et des feutres suivant le matériel disponible à la maison.



**Julie**

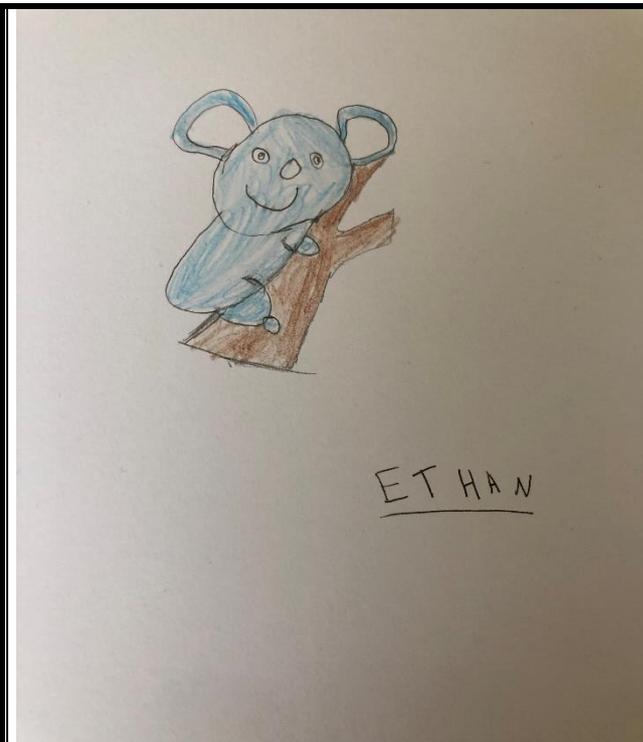


**Honorine**

Voici différentes productions de notre classe.



**Jodie**



**Ethan .G**



**Gabriel**

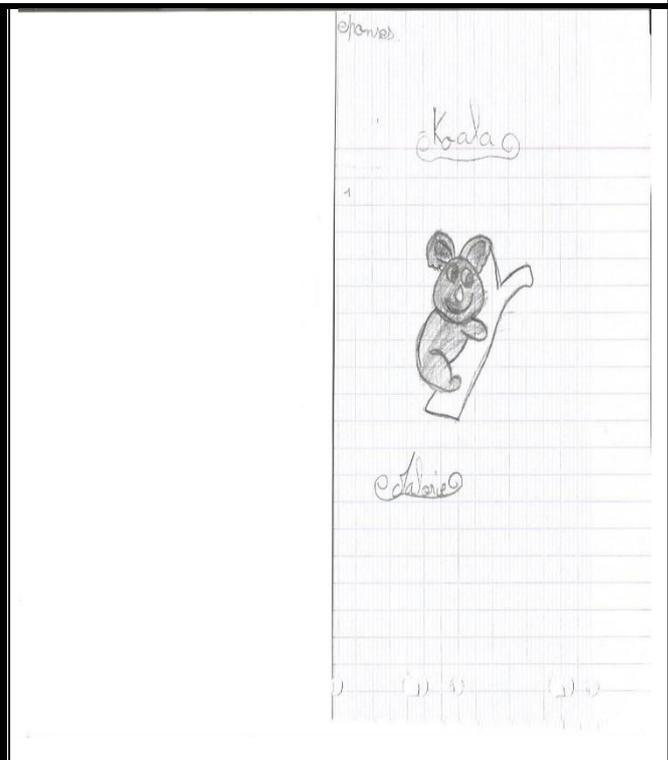


**Ambre**

Voici différentes productions de notre classe.



**Maxence**



**Malorie**



**Thibaut.p**



**Mélina**

Voici différentes productions de notre classe.



**Jules**



**Pauline**



LE KOALASASHA

**Hugo**

Noham. E.



**Noham**

Voici différentes productions de notre classe.



**Elisio**



**Sasha**

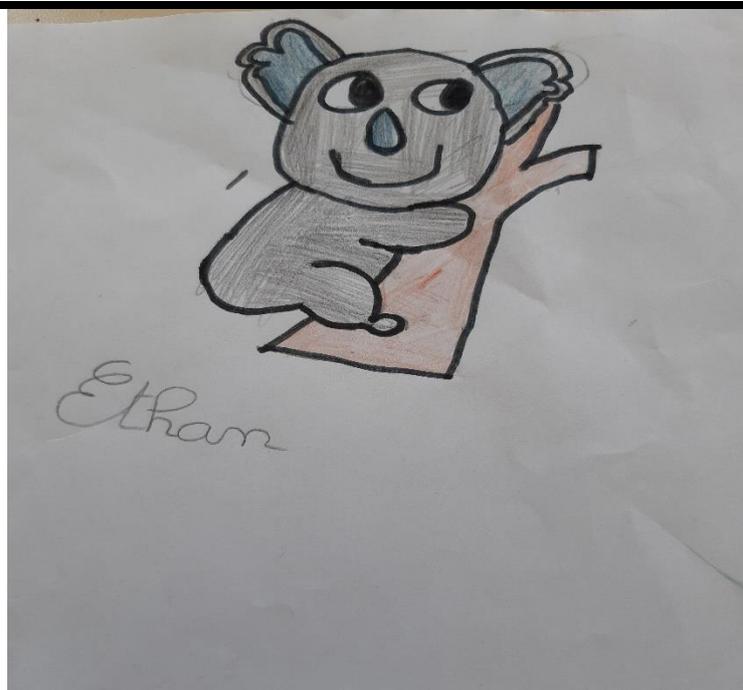


**Maëlle**

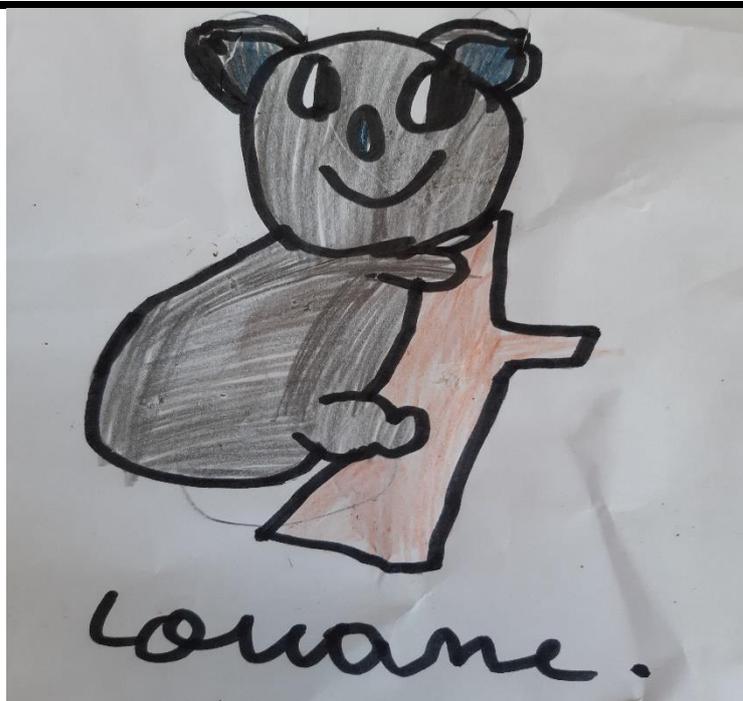


**Thibault.C**

**Voici différentes productions de notre classe.**



**Ethan**



**Louane**



**Bon weekend à tous !!!!!**

**Et félicitations à tous les élèves**

**de la classe qui ont réussi**

**à relever ce cinquième défi !!!!!**

