

Vendredi 19 juin

Bonjour à tous,
voici les activités pour le dernier jour de travail à la maison !

En **Lexique**, nous allons poursuivre le travail sur le sens propre et le sens figuré avec des exercices. Vous pouvez relire d'abord la petite leçon.

En **géométrie**, je vous propose de continuer le travail sur les solides en réalisant un cube à partir de son patron.

Visionner d'abord cette vidéo :

<https://www.lumni.fr/video/tracer-un-patron-de-cube-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-geometrie-new>

C'est ensuite à votre tour de construire un cube. Vous pouvez utiliser un objet donnant une empreinte carrée ou un carré en carton pour gabarit afin de tracer les faces du cube. Vous pouvez aussi ajouter des languettes à coller afin de faire tenir les différentes faces.

Si vous voulez, vous pouvez rechercher plusieurs patrons de cubes différents : il en existe onze au total !

En **Mesure**, nous allons continuer sur les contenances. Lisez la leçon puis faites les exercices. Vous pouvez vous aider du tableau de conversion, il fonctionne de la même façon que pour les longueurs.

Temps : Nous allons continuer et terminer le travail sur les moyens de transports.

Visionner d'abord la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=bz7li5RZ9QE>

Faites ensuite le travail sur les documents.

Je vous souhaite une bonne journée, à bientôt à l'école.

Mme Barreau

Lexique

V...

Le sens propre et le sens figuré

Le dictionnaire donne très souvent plusieurs significations pour un mot. On dit que le mot est **polysémique**.

• **Le SENS PROPRE d'un mot**: il s'agit de la **réalité**, du sens principal du mot. C'est celui que l'on trouve en premier dans le dictionnaire.

montagne (sens propre) : importante élévation de terrain.

⇒ *Les Pyrénées sont des montagnes.*



• **Le SENS FIGURÉ d'un mot**: il s'agit d'une **image** (souvent une comparaison). On dit alors qu'ils s'agit d'**une expression**.

montagne (sens figuré) : importante quantité d'objets.

⇒ *Il y a des montagnes de jouets par terre.*



De **nombreuses expressions** utilisent le sens figuré.

se mettre le doigt dans l'œil, ne pas avoir les yeux en face des trous, avoir le compas dans l'œil, tourner autour du pot ...

Le sens propre et le sens figuré

Exercice 1 : Coche les cases quand la phrase est au sens figuré.

- Je donne ma langue au chat.
- Nous apprenons la langue anglaise.
- Le lion dévore une gazelle.
- Tu dévores un livre.

Exercice 2 : Coche les cases quand la phrase est au sens propre.

- Mes jambes sont musclées.
- Il prend ses jambes à son cou.
- Elle a une poussière dans l'œil.
- Tu te mets le doigt dans l'œil.

Exercice 3 : Recopie ces phrases, puis indique si le mot souligné est au sens propre ou au sens figuré.

- Elle verse un nuage de lait dans le thé.
- Les nuages gris annoncent la pluie.
- Tu es tombé dans les escaliers.
- Ce garçon est tombé amoureux.

Exercice 4 : Dans ce texte, souligne les expressions qui sont au sens figuré.

Aujourd'hui, Arthur n'est pas dans son assiette. Il n'a pas dormi de la nuit. Il est tellement fatigué qu'il a des poches sous les yeux. Il a aussi le nez bouché. Arthur couve un gros rhume, c'est sûr !

Exercice 5 : Relie le sens figuré au sens propre qui lui correspond.

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| Monter sur ses grands chevaux | • | être peureux |
| être une poule mouillée | • | ne rien faire |
| tomber dans les pommes | • | mentir |
| se tourner les pouces | • | se mettre en colère |
| raconter des salades | • | s'évanouir |

Exercice 6 : Recopie et complète ces expressions avec le nom d'un animal.

Exemple : Tu as une faim de loup.

- On est serré comme des
- Je suis malin comme un
- Elle a des dans les jambes.
- Il verse des larmes de

Exercice 7 : Que signifie cette expression ? Souligne la bonne réponse.

- Il prend toujours la mouche.
→ il se fâche brusquement
→ il est indiscret
- Olivier me casse les pieds !
→ il me rend triste
→ il m'embête

Mes...

Les capacités

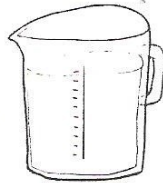
La quantité de liquide qu'un récipient contient s'appelle la **capacité**.

Pour mesurer des capacités, on utilise le **litre** et le **centilitre**.

Dans 1 litre, il y a 100 centilitres.

On peut utiliser :

un verre doseur gradué



$$1 \text{ l} = 100 \text{ cl}$$



$$2 \text{ l} = 200 \text{ cl}$$

$$5 \text{ l} = \dots\dots \text{ cl}$$

$$\dots\dots \text{ l} = 300 \text{ cl}$$

$$1 \text{ demi litre} = \dots\dots \text{ cl}$$

On mesure la capacité d'un grand récipient en litres.



La capacité d'une brique de lait est de 1 l.

On mesure la capacité d'un petit récipient en centilitres.



La capacité d'un verre à eau est de 20 cl.

www.litbazar.fr

Tableau de conversion

	hectolitre	décalitre	Litre	Décilitre	Centilitre	Millilitre
			1	0	0	
			5	0	0	
			3	0	0	
				5	0	

$$1 \text{ L} = 10 \text{ dL} = 100 \text{ cL}$$

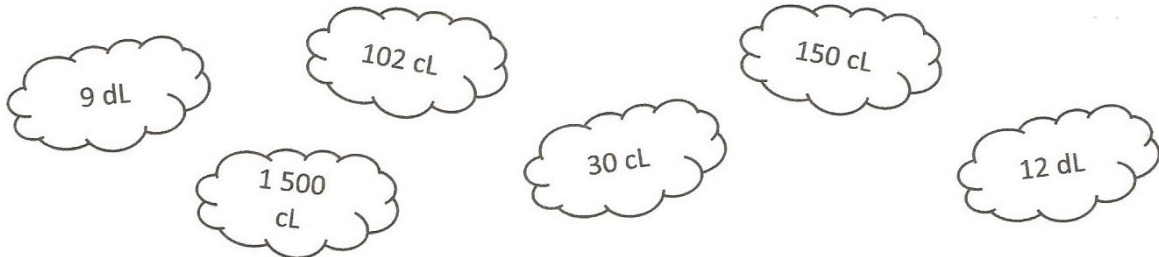
$$5 \text{ L} = 50 \text{ dL} = 500 \text{ cL}$$

Prénom : _____

Date: _____

Mesure : L, dL, cL

1 Colorie les contenances plus grandes qu'un litre.



2 Complète

2 L = _____ dL

7 L 30 cL = _____ cL

6 L = _____ dL

6 L 8 dL = _____ dL

40 dL = _____ L

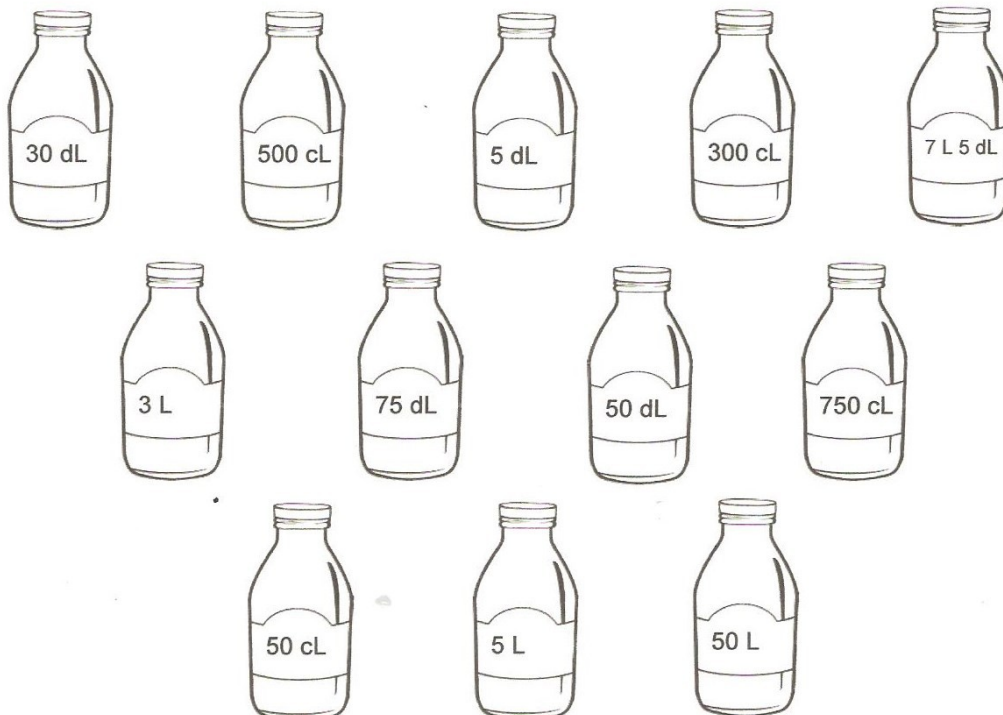
650 cL = _____ L et _____ cL

1 200 cL = _____ L

820 cL = _____ L et _____ cL

3 Colorie de la même couleur les bouteilles ayant la même contenance.

(attention il peut y avoir un ou des intrus)

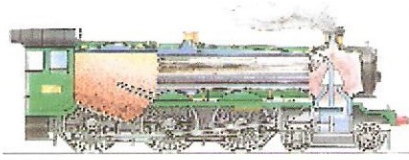


Transports d'autrefois, transports d'aujourd'hui.

1) Observe les dessins :



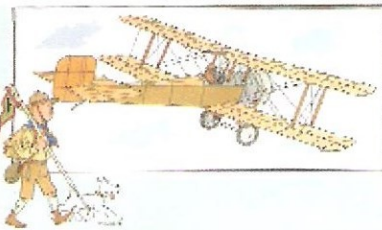
1 Une voiture vers 1950



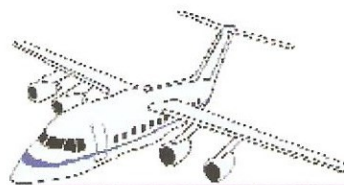
2 Un train à vapeur vers 1940



3 Une voiture aujourd'hui



5 Un avion biplan vers 1925



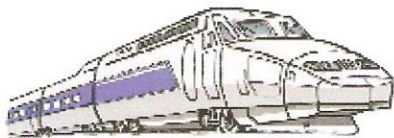
4 Un airbus aujourd'hui



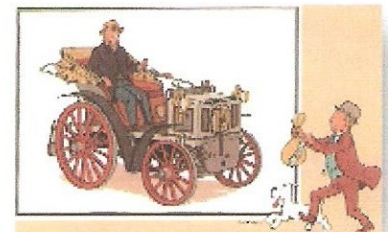
6 Un bateau à roue vers
1850



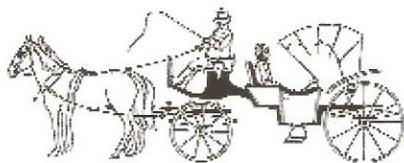
7 Un paquebot aujourd'hui



8 Le TGV aujourd'hui



9 Une voiture vers 1900



10 Une voiture à chevaux vers 1800



11 Une Caravelle vers 1500

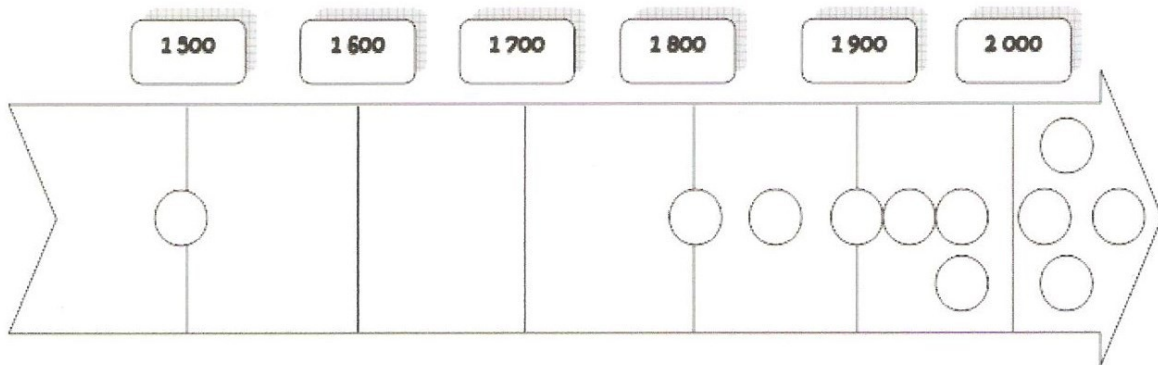
2) Colorie les étiquettes au crayon de couleur :

- **en vert** : les transports sur rail
- **en rouge** : les transports sur route

- **en jaune** : les transports dans les airs
- **en bleu** : les transports sur eau

Si tu ne peux pas imprimer, recopie en vert les moyens de transports sur rail, en rouge ceux sur route, en jaune ceux dans les airs et en bleu ceux sur l'eau.

3) Numérote sur la frise les moyens de transport du plus ancien au plus moderne (tu peux aussi colorier les ronds comme les étiquettes :



Si tu ne peux pas imprimer, écris les numéros des images dans l'ordre chronologique.