

Programme de travail pour : vendredi 15 – 05 - 20

Maths :

1H / 1H10 minutes au total

Calcul mental : Diviser un nombre décimal par 10 -100 ou 1 000 **20 minutes**

Rappel : Pour diviser un nombre décimal pr 10 – 100 ou 1 000, **on déplace le virgule vers la gauche, d'autant de chiffres qu'il y a de zéros au diviseur.**

$$\begin{array}{llll} 87,52 : 10 = & 507,28 : 10 = & 2,74 : 10 = & 683,9 : 100 = \\ 1\ 964,7 : 100 = & 56,3 : 100 = & 35,1 : 100 = & 14\ 563,2 : 1\ 000 = \\ 237,5 : 1000 = & 19,6 : 1\ 000 = & & \end{array}$$

L'opération du jour : **10 minutes**

$$186 : 10 =$$

Il s'agit d'écrire comme avant les vacances l'égalité $186 = (10 \times \dots) + \dots$

Donc il faut que tu arrondisses 186 à la dizaine inférieure pour que tu voies dans le nombre obtenu un multiple de 10..... tu peux alors compléter la multiplication ($10 \times \dots$); il ne reste plus qu'à mettre après le + ce qu'il manque pour arriver à 186

exemple :

$$635 : 7 =$$

- Il faut d'abord arrondir 635 ici à la dizaine inférieure qui fasse un multiple de 7 même sans le zéro : c'est 630. sans le 0, ça fait 63 . 63 est -il multiple de 7 ?
- maintenant on complète la multiplication $63 = 7 \times 9$
- si $63 = 7 \times 9 \longrightarrow 630 = 7 \times 90$
- Il reste à ajouter enfin ce qui manque pour aller de 630 à 635 $\longrightarrow 635 = (7 \times 90) + 5$

As-tu compris ? As-toi de jouer

Commence par arrondir 186 à la dizaine inférieure....



Les mesures de contenance : livre p 80 / 81

20 minutes environ

Je remets les explications d'hier ; relis-les bien ! :

Les unités de contenance fonctionnent de la même façon que les unités de longueur et de masse que nous avons déjà révisées . Elles utilisent **le système décimal**, c'est à dire qu'**il faut Multiplier une mesure par 10 si l'on veut l'exprimer dans l'unité immédiatement inférieure** ou **la diviser par 10 si on veut l'exprimer dans l'unité immédiatement supérieure** .

Voici les tableau des unités de contenance avec leur abréviation (L, dL, cL....) :

	hectolitre	décalitre	Litre	décilitre	centilitre	millilitre
	hL	daL	L	dL	cL	mL
			3	0		
		0,	3			

Ex 1 : Si on veut exprimer 3 L en dL **il faut multiplier par 10** ; on rajoute un zéro , ça fait 30 dL.(voir tableau ligne 1)

Ex 2 : Si Si on veut exprimer 3 L en daL, **il faut diviser par 10** ; on met une virgule , ça fait 0,3 daL . (voir tableau ligne 2)

Donc pour **passer d'une colonne à celle d'à côté** , on multiplie ou on divise par 10, si on se déplace de 2 colonnes (pour passer de L en hL ou en cL par exemple) , il faut diviser ou multiplier par 100, si on se déplace de 3 colonnes (pour passer de L en mL ou l'inverse) il faut multiplier ou diviser par 1 000 .

Maintenant, tu peux **copier la leçon MS 3** (jointe en document)

exercices : n° 2 et 5 p 81 livre

10 minutes

Pour ces 2 exercices ,comme pour le problème , inscris toutes les mesures dans un tableau .

le problème du jour n° 8 p 81 livre

10 minutes

Français : 25 / 30 minutes au total

grammaire : les fonctions de l'adjectif qualificatif : 15 minutes

Nous avons vu depuis lundi ce qu'était un adjectif et à quoi il servait (accompagner un nom pour le décrire , le préciser .)

Nous allons maintenant voir (pendant une bonne semaine) quel rôle (quel métier) peut avoir un adjectif dans une phrase .

Il y a deux possibilités :

- soit il est tout près du nom ; **il fait partie du groupe nominal** ; on peut l'enlever sans que la phrase ne change de sens . On dit qu'il est **EPITHETE du nom** .
- Soit il est séparé du nom par un verbe (le verbe être surtout) ; **il fait alors partie du groupe du verbe** et **on ne peut pas le supprimer** car alors la phrase ne veut plus rien dire . On dit qu'il est **ATTRIBUT du sujet** ;

ex 1 : Les chevaux affolés courent dans la prairie .

N adj. épithète

GN

On peut enlever affolés ; la phrase a toujours un sens . → Les chevaux courent dans la prairie .

Ex2 : Les enfants sont joyeux .

N V adj. attribut

GN

On ne peut pas enlever joyeux : la phrase n'a plus aucun sens . → Les enfants sont ... ???

exercices : n° 2 p 61 feuille GR 9 10 minutes

n° 1 et 2 p 181 feuille GR 9 bis

anglais :

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve>

cette semaine, il est question de se laver les mains en chantant en anglais

histoire :

après avoir relu les 3 documents H10 et regardé la vidéo « c'est pas sorcier » sur les croisades (hier ou aujourd'hui) , copie de la leçon H10 .