

Programme de travail pour : Lundi 18 – 05 – 20

Maths : **50 minutes / 1 H maxi au total**

Calcul mental : tables de division **10 minutes**

La division est l'opération inverse de la multiplication ; donc les tables de division sont les tables de multiplication à l'envers :

ex table de multiplication $2 \times 4 = 8$ ou $4 \times 2 = 8$

table de division $8 : 2 = 4$ ou $8 : 4 = 2$

ex2 table de multiplication $3 \times 3 = 9$

table de division $9 : 3 = 3$

Tu vois, c'est facile ,si on connaît bien les tables de multiplication ; il va falloir peut-être que tu les révises d'abord !

As-tu compris ? As toi de jouer .

$15 : 3 =$ $18 : 6 =$ $12 : 4 =$ $20 : 5 =$ $24 : 6 =$ $30 : 5 =$ $28 : 4 =$

$27 : 3 =$ $32 : 8 =$ $35 : 5 =$ $42 : 6 =$ $49 : 7 =$ $56 : 8 =$ $72 : 8 =$

L'opération du jour : **10 minutes**

révision de la division posée

Tu te rappelles ce que tu avais vu au CM1 ?

Voici un petit rappel :

ex : $72 : 3$ on la pose comme cela :

7	2	3	
-6	2	4	
1	2		
-1	2		
	0		

1ère étape : on dit dans 7 il y a combien de fois 3 ?

2 fois (on l'inscrit sous le 3)

$2 \times 3 = 6$ on écrit **6** sous le 7 et on compte **$7 - 6 = 1$**

2ème étape : on dit dans 12 combien de fois 3 ?

4 fois (on l'inscrit sous le 3 à côté du 2)

$4 \times 3 = 12$ on écrit **12** sous 12 et

on compte $12 - 12 = 0$ l'opération tombe juste.

As-tu compris ? A toi de jouer .

$92 : 4 =$

Les unités de contenance : **15 / 20 minutes maxi avec les exercices**

Revois bien la leçon MS3

exercices : n° 6 et 7 p 81 livre **10 minutes**

le problème du jour **10 minutes**

n°5 p 105 feuille MS3

regarde bien ce que dit le petit personnage à droite de l'énoncé ! (tu peux choisir soit de tout exprimer en litres, mais si tu regarde bien si tu les exprime en hL, les nombres seront moins grands ,donc les calculs seront pus faciles)

Français : **30 minutes au total**

Grammaire : les fonctions de l'adjectif : épithète ou attribut .

15 Minutes

Je remets les explications de vendredi ,avec les exemples ; relis-les bien , surtout ce qui est souligné ou/et surligné en couleur ; et relis bien les exemples avec les explications qui les accompagnent .

Nous allons maintenant voir (pendant une bonne semaine) **quel rôle** (quel métier) **peut avoir un adjectif dans une phrase .**

Il y a deux possibilités :

- soit il est tout près du nom ; **il fait partie du groupe nominal** ; on peut l'enlever sans que la phrase ne change de sens . On dit qu'il est **EPITHETE du nom** .
- Soit il est séparé du nom par un verbe (le verbe être surtout) ; **il fait alors partie du groupe du verbe** et **on ne peut pas le supprimer** car alors la phrase ne veut plus rien dire . On dit qu'il est **ATTRIBUT du sujet** ;

ex 1 : Les chevaux affolés courent dans la prairie . affolés est à côté du nom chevaux et fait partie du GN
N adj. épithète
GN
les chevaux affolés

On peut enlever affolés ; la phrase a toujours un sens . \implies Les chevaux courent dans la prairie .

Ex2 : Les enfants sont joyeux . Joyeux n'est pas situé à côté du nom enfants , mais après le
N V adj. attribut
GN du sujet les enfants
verbe sont ; il fait donc partie du groupe verbal: sont joyeux .

On ne peut pas enlever joyeux : la phrase n'a plus aucun sens . \implies Les enfants sont ... ???

exercices : 10 / 15 minutes

ex n° 4 p 181 feuille GR 9 bis

Les adjectifs épithètes que tu vas rajouter doivent être situés près du nom (soit juste avant ,soit juste après .)

ex n° 4 p 41 feuille GR 8

Attention, **l'adjectif attribut** doit être placé **après le verbe** et **ne peut être supprimé** . Vérifie que c'est bien le cas dans chacune de tes 5 phrases .

Anglais :

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve>

Géographie : La division administrative de la France : communes -départements - régions

regarde bien la carte des anciennes provinces du temps des rois (document 1 page 1) – puis la liste de ces provinces (document 1 page2) . D'après toi, à Chateaufort , nous faisons partie de quelle province ?

Regarde et lis ensuite le document 2 . Tu peux répondre aux 12 petites questions p 32 -33 Note des réponses simples au brouillon

Tu peux t'aider de la carte p 141 du document 3

Lis ensuite le document 3 . regarde bien le résumé « je retiens » en bas de la page 141 .