

## Programme de travail du mardi 26 - 05 - 20

### Maths :

**1 h environ**

Calcul mental : **10 / 15 minutes**

On continue ce que l'on a commencé lundi 18 . Rappel : La division est **l'opération inverse de la multiplication** ; donc les tables de division sont les tables de multiplication **à l'envers** :

Je redonne les 2 exemples :

ex table de multiplication  $2 \times 4 = 8$  ou  $4 \times 2 = 8$

table de division  $8 : 2 = 4$  ou  $8 : 4 = 2$

ex2 table de multiplication  $3 \times 3 = 9$

table de division  $9 : 3 = 3$

**Révises les tables de multiplication** ! Tu dois les connaître par cœur, si tu veux pouvoir diviser .

As-tu compris ? As toi de jouer .

$20 : 5 =$        $27 : 3 =$        $24 : 4 =$        $30 : 5 =$        $36 : 9 =$        $35 : 7 =$        $44 : 11 =$

$45 : 9 =$        $48 : 8 =$        $54 : 6 =$        $56 : 7 =$        $63 : 9 =$        $70 : 10 =$        $72 : 9 =$

Les opérations du jour :

Pour cette semaine, comme nous révisons la division, elles seront à la suite de la leçon comme hier (voir dessous)

La division : **15 / 20 minutes maxi**

Comme hier, nous continuons à réviser la division posée . Je remets les rappels et les exemples d'hier ; regarde-les bien.

Petits rappels :

1 . **Les mots de la division** : voici les 4 mots à bien retenir concernant cette opération . regarde bien l'exemple :

Le nombre que l'on divise s'appelle <b>le dividende</b>	→	$\begin{array}{r} 24 \\ 24 \\ 0 \end{array}$		$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \end{array}$	←	le nombre qui divise s'appelle <b>le diviseur</b>
le dernier nombre côté gauche représente ce qui reste et s'appelle donc <b>le reste</b>	→				←	le nombre que l'on inscrit sous le diviseur s'appelle <b>le quotient</b> : <b>c'est le résultat de la division</b>

2 . la division est une opération **de partage** ; le résultat (quotient) est obligatoirement plus petit que le nombre qu'on divise ( dividende ) .

Et **le reste est obligatoirement plus petit que le diviseur** ( sinon , on peut faire un tour de partage en plus ). Relis bien la leçon OP 18

voici 2 exemples : lis bien les explications à droite ( étape par étape), et regarde en même temps ce que l'on écrit dans l'opération .

ex :  $72 : 3$

Tout d'abord , je te conseille de chercher **le résultat approché** : pour cela arrondis le dividende pour avoir un multiple du diviseur .

Pour  $72 : 3$  arrondis à 60  $60 : 3$  facile  $6 : 3 = 2$  donc  $60 : 3 = 20$  72 est plus grand que 60 donc le résultat sera **un peu plus grand que 20**

on la pose comme cela :

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 6 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

**1ère étape** : on dit dans 7 il y a combien de fois **3** ?  
**2 fois** ( on l'inscrit sous le **3** )

$2 \times 3 = 6$  on écrit **6** sous le 7 et on compte  **$7 - 6 = 1$**

**2è étape** : on dit dans 12 combien de fois **3** ?

**4 fois** (on l'inscrit sous le 3 à côté du 2)

$4 \times 3 = 12$  on écrit **12** sous 12 et

on compte  $12 - 12 = 0$  **l'opération tombe juste.**

Je vérifie avec le résultat approché : 24 est-il un peu plus grand que 20 ? oui mon opération devrait être juste.

Donc on écrit  $72 : 3 = 24$  (reste 0) si le reste = 0, on n'est pas obligé de l'écrire.

Ex2 :  $145 : 4 =$

cherche le résultat approché : pour cela arrondis le dividende pour avoir un multiple du diviseur.

Pour  $145 : 4$  arrondis à 120  $120 : 4$  facile  $12 : 4 = 3$  donc  $120 : 4 = 30$  145 est plus grand que 120 donc le résultat sera un peu plus grand que 30

$$\begin{array}{r} 145 \\ - 120 \\ \hline 25 \\ - 20 \\ \hline 5 \end{array}$$

1ère étape : 1 est trop petit (on ne peut le diviser par 4) alors on prend les 2 premiers chiffres et on dit dans 14 combien de fois 4 ? 3 fois  $3 \times 4 = 12$  on écrit 12 sous 14 et on compte  $14 - 12 = 2$   
2ème étape : (comme d'habitude : on descend le 5 à côté du 2 et on dit dans 25 combien de fois 4 ? 5 fois  $5 \times 4 = 20$  on l'écrit sous le 25  $25 - 20 = 5$  il y a un reste : 5

vérifie avec le résultat approché : 35 est-il un peu plus grand que 30 ? oui ; mon opération devrait être juste.

Donc on écrit  $145 : 4 = 35$  et reste 5

donc on écrit  $145 : 4 = 35$  reste 5

As-tu compris ? A toi de jouer.

exercice : pose et calcule les divisions suivantes :

10 / 15 minutes

n'oublie pas de chercher d'abord le résultat approché ( par exemple pour la dernière : arrondis 218 à 200)

$$96 : 4 = \quad 127 : 5 = \quad 238 : 7 = \quad 379 : 9 = \quad 426 : 8 =$$

le problème du jour : n° 9 p 99 feuille OP 18

10 minutes maxi

**Français :**

30 minutes environ

grammaire : révision sur les fonctions de l'adjectif.

5 / 10 minutes

Relis bien la leçon GR 9 ; surtout remets -toi bien en tête comment on identifie un adjectif qui est épithète, et un adjectif qui est attribut.

-

exercices : n° 7 p 43 (livre)

15 / 20 minutes environ

n° 12 p 53 (livre)

Dans ce 2ème exercice, il faut d'abord que tu identifies l'adjectif (ou les adjectifs) de la phrase.

Ensuite pour séparer en deux phrases, regarde bien l'exemple : dans la 1ère phrase, utilise le verbe être et tu écris l'adjectif juste après. Ex : Le tableau était joli.

verbe être A

Tu écris ensuite dans la 2ème phrase, le reste des informations. Ex Il décorait le mur

mots-croisés n° 16

10 minutes maxi

anglais :

rappel du lien pour suivre la petite vidéo et la séance de vocabulaire quotidienne :

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve>

Géographie : Les départements et régions de France

revois les documents et les cartes.

Copie de la leçon GEO 8

puis revoici des liens de jeux éducatifs pour jouer avec les départements et les régions ces jour-ci

<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/geographie/regions-de-france.php>

<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/geographie/regions-de-france.php>

<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/geographie/departements.php>

