

Programme de travail du mardi 14- 0 4 - 20

Maths : **50 minutes à 1 H**

Calcul mental : Estimer l'ordre de grandeur d'une division . **10 minutes maxi**

Haut de page 107 livre - savoir faire P154 n° 50

Nous allons aborder la division à partir de cette semaine ; avant même de diviser , il faut savoir à quoi va ressembler le résultat, donc il faut estimer son ordre de grandeur ; pour cela on commence par **arrondir le nombre que l'on divise (le dividende)** à la dizaine, la centaine, à l'unité de mille la plus proche de façon à obtenir un multiple du nombre qui divise (**le diviseur**).

Ex $598 : 6 =$ on divise par 6 , il faut donc arrondir 598 pour qu' on obtienne un multiple de 6 ; si on arrondit à la centaine la plus proche (600), on obtient un multiple de 6 et l'opération devient facile :

$598 : 6 \longrightarrow 600 : 6 = 100 \longrightarrow$ donc le résultat de $598 : 6$ sera proche de 100

$1810 : 9 \longrightarrow 18 : 9 = 2 \longrightarrow 1800 : 9 = 200 \longrightarrow$ donc le résultat de $1810 : 9$ sera proche de 200

les opérations du jour : oui plusieurs opérations aujourd'hui ,car on peut les calculer mentalement...avec les tables de multiplication **5 minutes maxi**

$54 : 9 =$ $35 : 7 =$ $72 : 8 =$ $120 : 10 =$

le problème du jour : n°5 p 91 feuille OP 15 **10 / 15 minutes maxi**

Partager - diviser

On peut faire la recherche du bas de la page 66 (carreau et cœur) du livre . **15 minutes**

Leçon OP 15 – partager – diviser (à copier)

exercice n° 4 et 5 p 67 livre. **10 minutes maxi**

Français : **40 /45 minutes**

Texte Amadou (fin) :

Amadou reprenait sa course lorsqu'**il** se sentit **faible** et angoissé sans savoir pourquoi . Soudain, une voix qui venait du ciel, et qu'il entendit très **distinctement**, lui cria :

– « regarde-moi ! **Je t'**ordonne de **me** regarder ! «

Il leva la tête en tremblant et vit, très haut , un oiseau de grande taille qui, les ailes étendues, tournoyait au-dessus de **lui** .

Il continua d'avancer, mais avec effort et à petits pas chancelants , la tête toujours levée, ses yeux ne pouvant se détacher de l'aigle .Et **celui-ci** descendait, effrayant, sans replier ses ailes dont l'ombre s'allongeait sur le sol .

Amadou fit un bond , mais **il** fléchit sous **le poids** de l'oiseau géant qui s'abattait sur **lui** et lui labourait les flancs de ses **serres** .

Activités de vocabulaire :

a) On va chercher des homophones des mots **poids** et **serres** : **10 minutes**

Des homophones sont des mots qui se prononcent de la même façon , mais on des sens complètement différents :

un **mur** (de pierre) et il est **mûr** (bon à manger) \longrightarrow même sons mais sens différents .

A toi de trouver un ou plusieurs homophones des ces Deux mots :

la joue (partie du visage) : \longrightarrow

serre (griffe des rapaces) : \longrightarrow

exercice 1 : Trouve au moins un homophone à chacun des mots suivants et emploie le dans une phrase :

(aide toi du dictionnaire si tu en as un .)

un voix (quand on parle) : \longrightarrow

Un bond (quand on saute) : \longrightarrow

le poids : \longrightarrow

b) A partir de l'adjectif **distinct** (e) on peut former l'adverbe **distinctement** en rajoutant **-ment** à **l'adjectif au féminin (distincte)** **5 minutes**


exercice 2 . Trouve un adverbe formé à partir de chacun de ces adjectifs (n'oublie pas de **les mettre d'abord**

au féminin!) :

grand : 

fort : 

sage : 


honnête : 

gras : 

fier : 

c) A partir du mot **faible**, on peut former d'autres mots : faiblir – faiblesse – affaiblir


10 minutes

regarde bien le mot faiblesse . Quel suffixe a-t-on rajouté à faible ? 

Exercice 3 : Trouve les noms formés avec ce même suffixe à partir des adjectifs suivants : (attention certains doivent être mis au féminin!)

triste : 

large : 

grosse : 

étroit : 

bas : 

mou : 

sage : 

souple : 

sec : 

délicat : 

tendre : 

vite : 

jeune : 

vieille : 

conjugaison : le passé simple

15 minutes

revoir la leçon CJ10

exercices (avec la leçon) n° 5 p 105 feuille CJ 10 ter et n° 7 p 99 feuille CJ 10

anglais :

rappel du lien pour les activités d'anglais .

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve> (...)