

Programme de travail du mardi 07 – 04 – 20

Maths : 45 / 50 minutes maxi au total

calcul mental : multiplier un nombre décimal par 10 – 100 – ou 1 000 5 minutes

haut de la page 65 - savoir faire p 150 n° 29

Lorsqu'on multiplie un nombre netier par 10 – 100...on rajoute 1 – 2 – 3 zéros

Quand on multiplie un nombre décimal par 10 - 100 ou 1 000, **on déplace la virgule de 1 – 2 ou 3 chiffres vers la droite** . S'il le faut , on rajoute autant de zéros que nécessaire à la fin du nombre .

Ex 1 : 3,16 X 10 = 31,6

Ex 2 : 4,54 X 100 = 454,0 ou 454 (il n'y a plus besoin de virgule)

Ex 3 : 3,14 X 1 000 = 3 140,0 ou 3 140 (Il a fallu rajouter un zéro après le 4 et il n'y a plus besoin de virgule)

l'opération du jour : 28,572 X 7,49 = 10 minutes maxi

le problème du jour : n° 5 p 57 livre 15 minutes maxi

Ce qu'on appelle dénivelée c'est une différence d'altitude entre un point de départ et le point d'arrivée dans une randonnée (calculer le dénivelée permet de savoir de combien de mètres on a monté ou on de combien on est descendu)

Les unités de masse .

Relis bien la leçon MS2 surtout la partie gauche du tableau (les kilogrammes – **remarque bien qu'il y a 2 colonne pour les kilogrammes car il n'y a pas de nom pour les dizaines de kilogrammes**, les quintaux et les tonnes) et les équivalences (sous le tableau) 5 minutes

exercices n° 6 et 7 page 75 livre 10 minutes maxi

(**Attention !** Dans le N° 7 il y a un **piège** dans le d) : inscris 4 t et 6 q dans le tableau et regarde bien ce que cela donne en kg (n'oublies pas qu'il y a 2 colonnes pour les KG !)

Français : 45 / 50 minutes maxi au total

texte : Amadou (suite) (10 / 15 minutes maxi)

Amadou reprenait sa course lorsqu'**il** se sentit faible et angoissé sans savoir pourquoi . Soudain, une voix qui venait du ciel, et qu'il entendit très distinctement, lui cria :

– « regarde-moi ! **Je t'**ordonne de **me** regarder ! «

Il leva la tête en tremblant et vit, très haut , un oiseau de grande taille qui, les ailes étendues, tournoyait au-dessus de **lui** .

Il continua d'avancer, mais avec effort et à petits pas chancelants , la tête toujours levée, ses yeux ne pouvant se détacher de l'aigle .Et **celui-ci** descendait, effrayant, sans replier ses ailes dont l'ombre s'allongeait sur le sol .

Amadou fit un bond , mais **il** fléchit sous le poids de l'oiseau géant qui s'abattait sur **lui** et lui labourait les flancs de ses serres .

Regarde bien les 2 phrases qui donne des ordres : comment se terminent elles ?

Activités sur les phrases :

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

Un oiseau géant - soudain - Amadou - au-dessus de lui - vit - tournoyant

Ecris différentes possibilités (2 ou 3) en fonction de la place de **Soudain** et de **au-dessus de lui**

Exercices : 10 / 15 minutes maxi

- 1) Dans les phrases suivantes, entoure le groupe sujet en jaune, les groupe verbal en rouge, et en vert les groupes supprimables et déplaçables (le compléments de phrase) s'il y en a .

Dans chaque groupe verbal souligne les verbe et indique son infinitif.

- Tous les ans, des troupeaux de vaches passent l'été en montagne .
- Dans la montagne, de nombreux dangers guettent les animaux .
- Les ours et les loups attrapent des moutons et des chèvres, au grand désespoir des bergers .

Conjugaison : le passé simple (suite)

(15 / 20 minutes maxi)

relis la leçon CJ 10 : le passé simple repère bien les différentes terminaisons .

Avant de conjuguer un verbe au passé simple , **essaie toujours de le dire d'abord à l'oral avant de l'écrire** .

Exercices :

N° 1 et 2 p 99 feuille CJ 10 (jointe)

(Ces deux exercices sont faciles pour commencer)