

Programme de travail du mardi 05 - 05 - 20

Maths :

50 / 55 minutes maxi

Calcul mental : Diviser un nombre par 10 – 100 ou 1 000 **10 minutes**

Il s'agit de diviser un nombre entier par 10 – 100 ou 1000 en enlevant un, deux, ou trois zéros.

Ex 1 divise par 10 : $40 : 10 = 4$ $600 : 10 = 60$

Ex 2 divise par 100 : $700 : 100 = 7$

ex 3 divise par 1 000 : $34\ 000 : 1000 = 34$

A toi de jouer :

$80 : 10 =$ $230 : 10 =$ $460 : 10 =$ $5400 : 10 =$

$900 : 100 =$ $3700 : 100 =$ $13\ 500 : 100 =$

$8000 : 1000 =$ $24\ 000 : 1\ 000 =$ $720\ 000 : 1\ 000 =$

l'opération du jour :

5 minutes maxi

$543 : 6 =$

Il s'agit d'écrire comme avant les vacances l'égalité $583 = (6 \times \dots) + \dots$

Donc il faut que tu arrondisses 543 à la dizaine inférieure ou supérieure pour que tu voies dans le nombre obtenu un multiple de 6..... tu peux alors compléter la multiplication ($6 \times \dots$); il ne reste plus qu'à mettre après le + ce qu'il manque pour arriver à 543

exemple : $253 : 5 =$

- Il faut d'abord arrondir 253 à la dizaine qui fasse un multiple de 5 même sans le zéro : on a le choix entre 250 et 260 . Qui est dans la table de 5 ? 25 ou 26 ? \longrightarrow 25 donc on arrondit à 250.

- maintenant on complète la multiplication $250 = 5 \times 50$

- Il reste à ajouter enfin ce qui manque pour aller de 250 à 253 $253 = (5 \times 50) + 3$

As-tu compris ? As-toi de jouer

Diviser un nombre entier par 10 – 100 – 1 000

20 minutes maxi

On a vu avant les vacances que pour diviser un nombre par 10 – 100... il suffisait d'enlever 1 – 2 ou 3 zéros .

Avant les vacances , il y avait toujours assez de zéros à enlever .

Mais que fait-on **s'il n'y a pas assez ou pas du tout de zéros à enlever ?**

Si c'est un nombre entier :

On met une virgule à la fin du nombre, puis on la déplace vers la gauche d'autant de nombres qu'il y a de zéros (un pour 10 – 2 pour 100 – 3 pour 1 000...)

ex 1 : $12 : 10 =$ on met la virgule après le 12, puis on la déplace vers la gauche d'un chiffre car il y a 1 zéro dans 10 donc $12 : 10 = 1,2$

ex 2 : $3\ 659 : 100 =$ on met la virgule après 3 659 , puis on la déplace vers la gauche de 2 chiffres car il y a 2 zéros dans 100 donc $3\ 659 : 100 = 36,59$

Tu as compris ?

Tu peux maintenant copier la fin de la leçon OP 16

exercices : ex n° 3 et 4 p 113 livre

10 / 15 minutes maxi

ce sont des exercices d'application de la leçon , c'est à dire qu'il faut juste appliquer la règle de la leçon : je mets la virgule à la fin du nombre et je la déplace d'autant de zéros qu'il y en a au diviseur (10 - 100 ou 1 000)

le problème du jour :

5 minutes maxi

On a acheté pour une classe dix livres pour 58 € et cent cahiers pour 174 € .

Quel est le prix d'un livre ? Quel est le prix d'un cahier ? (sachant que les livres sont tous au même prix , et les cahiers aussi .)

Français : **45 minutes /50 maxi**

texte Texte : HANSEL ET GRETEL (jour 2)

Un pauvre bûcheron ne peut plus nourrir ses enfants, Hansel et Gretel . Sa méchante femme décide de les abandonner dans la forêt .

Tôt le matin la méchante femme réveille les enfants . **Elle** leur tend un tout petit morceau de pain . Puis, ils vont dans la forêt . Les enfants y sont laissés seuls . A midi, Gretel partage son pain avec Hansel qui a semé le sien tout le long du chemin . Puis, **ils** s'endorment . Ils s'éveillent au milieu de la nuit, et Hansel console sa sœur : « attends que la lune se lève, Gretel, **nous** verrons les miettes de pain que **j'**ai semées en venant . **Elles** nous montreront le chemin de la maison » .

Quand la lune est haute dans le ciel, ils se mettent à marcher . Mais les miettes ont disparu , mangées par les oiseaux de la forêt . Les enfants marchent pendant deux jours . Enfin, ils voient une maison ...

Jacob et Wilhelm GRIMM, *Hansel et Gretel* . Editions Magnard jeunesse . 2003

Travail en grammaire :

15 minutes environ

- Dans les paroles de Hansel , quelle partie de la phrase donne un conseil ?
- Trouve une phrase contenant plusieurs verbes conjugués .
- constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :
aux deux enfants – le chemin de la maison – les miettes de pain – montreront – demain matin
- Ecris maintenant 2 autres phrases possibles avec ces mêmes groupes en changeant de place « demain matin »

Observe bien les phrases :

- 1. Tôt le matin , la méchante femme réveilla les enfants .
- 2 . Bientôt, nous verrons les miettes semées en venant .
- 3 . Ils s'éveillèrent au milieu de la nuit .
- 4 . Hansel consola sa sœur .
- 5 . Les miettes nous montreront le chemin de la maison .

Dans 4 de ces phrases, il y a un groupe de mots que l'on ne peut ni supprimer , ni déplacer en début de phrase . Souligne ces groupes .

Dans les phrases 1-2 et 4 remplace le groupe ni supprimable, ni remplaçable par un pronom .

exercice

10 minutes environ

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en jaune, le groupe du verbe en rouge , et les compléments de phrase (groupes déplaçables et supprimables) en vert . Dans le groupe verbal, souligne le verbe et indique en dessous son infinitif .

- Méchamment, elle a abandonné les enfants dans la forêt .
- A la nuit, Hansel sema son pain tout au long du chemin .
- Pendant deux jours, les enfants marchèrent sur des chemins difficiles .

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

Les enfants – leur père – retrouvent – chez une sorcière – après plusieurs mois passés -

Conjugaison : imparfait ou passé simple ? - la concordance des temps .

20 minutes environ

Copier la leçon CJ11

Exercice n° 7 p 75 feuille CJ11

anglais :

15 / 20 minutes environ

rappel du lien pour suivre la petite vidéo et la séance de vocabulaire quotidienne :

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve>

Histoire :

lire les 2 pages du document H 9 n° 3 (p 88 – 89)

copie de la leçon H 9 (2ème partie : églises et cathédrales)